

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
ส่วนงานที่รับผิดชอบ : บัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : ๒๕๕๕๑๘๖๑๑๐๕๓๗๔  
ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Education, Program in Educational Administration

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)  
ชื่อย่อ : ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)  
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Education (Educational Administration)  
ชื่อย่อ : Ed.D. (Educational Administration)

๓. วิชาเอก : การบริหารการศึกษา

๔. จำนวนหน่วยกิต : ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๖๙ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ : หลักสูตรระดับที่ ๖ ปริญญาเอก  
๕.๒ ภาษาที่ใช้ : จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย และเป็นภาษาอังกฤษบางรายวิชา  
๕.๓ การรับเข้าศึกษา : รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้ดี  
๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น : เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัย  
๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา : ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

๖.๑ เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยปรับปรุงจากหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๕  
๖.๒ เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป  
๖.๓ สภาวิชาการพิจารณาอนุมัติหลักสูตรปรับปรุงใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๙ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐

- ๖.๔ สภามหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรปรับปรุงใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๙ ในการประชุมครั้งที่.....  
เมื่อวันที่ ..... เดือน..... พ.ศ. ....
- ๖.๕ องค์กรวิชาชีพรับรองหลักสูตร: คุรุสภาประเมินและรับรองหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ...../๒๕.....  
เดือน.....พ.ศ. ๒๕....

### ๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปี พ.ศ. ๒๕๖๒

### ๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- ๘.๑ นักวิจัยสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- ๘.๒ วิทยากรหรือนักวิชาการอิสระทางการบริหารการศึกษา
- ๘.๓ รับราชการในหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา
- ๘.๔ รับราชการในสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
- ๘.๕ ผู้บริหารสถานศึกษาและการศึกษาของรัฐและเอกชน
- ๘.๖ อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

## ๙. ลำดับที่ ชื่อ/ฉายา ชื่อสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิและสาขาวิชา สถานศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

## ๙.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ตำบล ศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัด นครปฐม

ที่	ชื่อ/ฉายา-ชื่อสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถานศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑	นายสุวิทย์ ภาณุจारी ๓-๘๐๑๖-๐๐๖๒๒-XX-X	รองศาสตราจารย์	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษาและผู้นำการเปลี่ยนแปลง) M.A. (Linguistics) ศน.บ. (การศึกษา/ศึกษาศาสตร์) ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)	ม. อิสเทิร์นเอเชีย University of Delhi ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย กองบาลีสนามหลวง	๒๕๕๖ ๒๕๓๖ ๒๕๓๒ ๒๕๓๒
๒	นางลัดดา ผลวัฒน์นะ ๓-๗๓๐๖-๐๐๒๙๖-XX-X	อาจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กศ.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยศิลปากร ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๔๗ ๒๕๓๘ ๒๕๑๔
๓	นายสถาพร ชันโต ๓-๔๐๙๙-๐๐๕๓๑-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (การอุดมศึกษา) กศ.ม.(การมัธยมศึกษา) กศ.บ.(การมัธยมศึกษา)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ม.ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยวิชาการศึกษา (วศ.)	๒๕๓๙ ๒๕๒๑ ๒๕๑๖

## ๙.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ณ วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

ที่	ชื่อ/ฉายา-ชื่อสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถานศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑	พระครูสุธีจริยวัฒน์ ๓-๓๐๑๒-๐๑๐๕๗-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. (บริหารการศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ม. ขอนแก่น ม. นเรศวร ม. มหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๕ ๒๕๔๓ ๒๕๓๗
๒	พระครูปลัดสมัย ผาสุโก ๕-๓๐๒๓-๐๐๐๐๑-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. (บริหารการศึกษา) ศศ.ม. (ไทยคดีศึกษา) ศน.บ.(บริหารการศึกษา)	ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ม. มหาสารคาม ม. มหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๕ ๒๕๔๔ ๒๕๓๙
๓	นายวิโรจน์ สารรัตน์ ๓-๕๕๙๙-๐๐๐๔๖-XX-X	รองศาสตราจารย์	Post Doc. (Educational Administration) กศ.ด.(พัฒนศึกษาศาสตร์) ค.ม. (บริหารการศึกษา) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	Washington State University ศว. ประสานมิตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม. เชียงใหม่	๒๕๔๘ ๒๕๓๒ ๒๕๒๕ ๒๕๑๘

## ๙.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ณ วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

ที่	ชื่อ/ฉายา-ชื่อสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถานศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑	พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์ ๓-๓๓๐๑-๐๐๒๓๔-XX-X	อาจารย์	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา) M.A.(Linguistics) ศน.บ.(ปรัชญา)	ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ University of Delhi, India ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๓ ๒๕๔๑ ๒๕๓๙
๒	นายสุเทพ เมย์ไธสง ๓-๑๐๐๖-๐๒๑๒๘-XX-X	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา) ค.ม.(การวิจัยการศึกษา) กศ.บ.(ฟิสิกส์-คณิตศาสตร์)	ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๕๓ ๒๕๒๗ ๒๕๒๐
๓	นางวิมลพร สุวรรณแสนทวี ๓- ๔๐๑๖-๐๐๕๒๕-XX-X	อาจารย์	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา) ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา) ค.บ.(การศึกษาพิเศษ)	ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยาลัยครูสวนดุสิต	๒๕๕๒ ๒๕๔๘ ๒๕๒๗

## ๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ๑๐.๑ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม
- ๑๐.๒ วิทยาเขตอีสาน ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
- ๑๐.๓ วิทยาเขตร้อยเอ็ด ถนนเลียงเมือง ตำบลดงลาน อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

## ๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน ปรับปรุงหลักสูตร

### ๑๑.๑ สถานการณ์ภายนอก

เมื่อพิจารณาถึงสถานการณ์หรือบริบทแวดล้อม ภายนอกจากช่วงปลายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙) และช่วงทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) พบว่า ประเทศไทยจะยังคงประสบกับ สถานการณ์หรือบริบทแวดล้อม ภายนอกที่มีการเปลี่ยนแปลงต่างๆ อันอาจก่อให้เกิดความเสี่ยง อาทิ สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ สถานการณ์ด้านสังคม ผู้สูงอายุของโลก สถานการณ์ด้านวัฒนธรรม สถานการณ์ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม สถานการณ์ด้านสภาพภูมิอากาศ สถานการณ์หรือการพัฒนาของโลกภายหลัง ค.ศ. ๒๐๑๕ สถานการณ์หรือการพัฒนาของสังคมไทย และสถานการณ์หรือการพัฒนาทางด้านกฎหมายและเอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งสถานการณ์และการพัฒนาดังกล่าวมีรายละเอียดดังนี้

#### ๑๑.๑.๑ สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคและระดับโลก

เศรษฐกิจในระดับภูมิภาคและระดับโลก จะมีความเชื่อมโยงกันมากขึ้น ดังนี้ ๑) **แนวโน้มการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้าน** มีการพัฒนาระบบเศรษฐกิจและเขตเศรษฐกิจพิเศษภายในประเทศ ซึ่งจะมีผลต่อทิศทางการวางแผนพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศไทย ตลอดจนการปรับเปลี่ยนกฎระเบียบ กติกา ด้านการค้าการลงทุนที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับเรื่องความโปร่งใสและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ๒) **การเปิดเสรีภายใต้ข้อตกลงประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี ๒๕๕๘** จะนำมาซึ่งโอกาสที่สำคัญๆ หลายประการต่อการยกระดับศักยภาพการขยายตัวของเศรษฐกิจไทย เช่น การลดข้อจำกัดในด้านอุปสงค์ในประเทศ การมีโอกาสนำเข้าปัจจัยการผลิตและแรงงานสำหรับการพัฒนาภาคเกษตรและอุตสาหกรรมที่พึ่งการผลิตในประเทศ และการใช้ฐานการผลิตในประเทศเพื่อนบ้าน การมีโอกาสนำเข้าความได้เปรียบด้านสถานที่ตั้งและด้านโครงสร้างพื้นฐานและโลจิสติกส์ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจให้เป็นศูนย์กลางทางการบริการและการผลิตภาคอุตสาหกรรมอนาคตในอนุภูมิภาคและในภูมิภาคในระยะต่อไป ฯลฯ ๓) **การเปิดเสรีทางการค้ากับประเทศที่พัฒนาแล้ว** จะมีการนำ ประเด็นด้านมาตรฐานของการค้าและบริการมาเป็นข้อกีดกันทางการค้าซึ่งผู้ประกอบการภายในประเทศโดยเฉพาะวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมต้องปรับตัวเพื่อพัฒนาผลิตภาพการผลิตและรูปแบบธุรกิจ พัฒนามาตรฐานของอุตสาหกรรม ตลอดจนพัฒนาสินค้าที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม /ชุมชนมากขึ้นโดยแรงเหวี่ยงจากการเปิดเสรีทางการค้าจะก่อให้เกิดการเคลื่อนย้ายเงินทุน แนวโน้มราคาสินค้าเกษตรและสินค้าขั้นปฐม แรงกดดันจากการเพิ่มขึ้นของขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่างๆ ในอนุภูมิภาค และ ๔) **ตลาดเงิน ตลาดทุน และเศรษฐกิจโลกยังมีความเสี่ยงที่จะผันผวนตลอดช่วงแผนฯ ๑๒** เนื่องจาก ผลกระทบจากการปรับทิศทางนโยบายการเงินในสหรัฐอเมริกา และแนวโน้มการปรับทิศทางนโยบายการเงินในยุโรปในช่วง แผนพัฒนาฯ ๑๑ และปัญหาการส่งสมหนี้สาธารณะในประเทศสำคัญๆ ในช่วงหลังวิกฤต เศรษฐกิจโลกที่มีความเสี่ยงจะพัฒนาไปสู่วิกฤต และสร้างผลกระทบต่อ

เสถียรภาพของระบบเศรษฐกิจและการเงินโลกหากมาตรการปฏิรูปในประเทศสำคัญๆ ของโลกไม่ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

### ๑๑.๑.๒ สถานการณ์ด้านสังคมผู้สูงอายุของโลก

สังคมผู้สูงอายุของโลกมีแนวโน้มที่ชัดเจนมากขึ้นเมื่อ องค์การสหประชาชาติประเมินสถานการณ์ว่าในช่วงปี ๒๕๔๔-๒๖๔๓ (ค.ศ. ๒๐๐๑-๒๑๐๐) จะเป็นศตวรรษแห่งผู้สูงอายุ หรือการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุของโลก หมายถึงการมีประชากรอายุ ๖๐ ปีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ ๑๐ ของประชากรรวมทั่วโลก ประเทศที่พัฒนาแล้วจะใช้ระยะเวลาที่ค่อนข้างยาวนานในการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ขณะที่กลุ่มประเทศกำลังพัฒนาจะมีระยะเวลาเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรดังกล่าวค่อนข้างสั้นกว่า จึงมีเวลาในการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุที่สั้นกว่าประเทศพัฒนาแล้ว การเป็นสังคมผู้สูงอายุจะส่งผลให้มีการขาดแคลนแรงงานในประเทศ มีการเคลื่อนย้ายแรงงานต่างด้าวมากขึ้น มีความต้องการสินค้าและบริการที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุมากขึ้น นับเป็นโอกาสอย่างมากสำหรับประเทศไทยที่จะพัฒนาด้านธุรกิจและลงทุนด้านการค้าและบริการ ด้านการท่องเที่ยว ที่พักอาศัย การให้บริการสุขภาพในรูปแบบต่างๆ

### ๑๑.๑.๓ สถานการณ์ด้านวัฒนธรรมโลก

ความเคลื่อนไหวของกระแสวัฒนธรรมโลก เป็นไปได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ผ่านช่องทางแห่งการสื่อสารที่หลากหลาย ทำให้มีความก้าวหน้าในการติดต่อสื่อสารและการขยายตัวของเครือข่ายทางสังคมออนไลน์ ส่งผลให้มีทั้งโอกาสและความเสี่ยง ต่อวิถีชีวิตทัศนคติ และความเชื่อในสังคม ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กระบวนการเรียนรู้ และพฤติกรรมกรบริโภคของคนในประเทศ

### ๑๑.๑.๔ สถานการณ์ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม

เทคโนโลยีและนวัตกรรมมีการปรับเปลี่ยนที่รวดเร็ว ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการผลิตและการค้าที่มีการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการเพิ่มประสิทธิภาพการ มีการยกระดับกระบวนการผลิตแบบอัตโนมัติไปสู่การใช้เทคโนโลยีที่ผสมผสานระหว่าง Information Technology กับ Operational Technology หรือที่เรียกว่า Internet of Things (เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมอุปกรณ์และ เครื่องมือต่างๆ เช่น โทรศัพท์มือถือรถยนต์ ตู้เย็น โทรทัศน์ และอื่นๆ เข้าไว้ด้วยกัน) เพื่อผลิตสินค้าตามความต้องการของผู้บริโภครายบุคคลมากยิ่งขึ้น โดยหากภาคการผลิตที่ปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีไม่ทัน ขาดการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม จะทำให้ความสามารถในการแข่งขันลดลง

### ๑๑.๑.๕ สถานการณ์ด้านสภาพภูมิอากาศ

สภาพภูมิอากาศ จะมีการเปลี่ยนแปลงและส่งผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตคือ ๑) การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) จะส่งผลกระทบต่อสถานการณ์ความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมให้มีความรุนแรงมากขึ้น อุณหภูมิของโลกเพิ่มขึ้น ทำให้เกิดความแห้งแล้งเป็นระยะเวลายาวนาน เกิดฝนขาดช่วง และมีฤดูกาลเปลี่ยนไป ส่งผลกระทบต่อความอุดมสมบูรณ์ของดิน ป่าไม้เกิดความเสื่อมโทรม แหล่งน้ำขาดแคลน ผลผลิตทางการเกษตรลดลง เกิดโรคระบาดในพืชและสัตว์ และอาจเกิดผลกระทบต่อสุขภาพของมนุษย์กรณีที่เกิดโรคระบาดใหม่ เกิดความเสี่ยงต่อการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ เช่น ระบบนิเวศป่าไม้ ระบบนิเวศชายฝั่ง พื้นที่ชุ่มน้ำ เกิดการกัดเซาะชายฝั่ง และการสูญเสียแนวปะการัง การสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพดังกล่าวข้างต้น จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงด้านอาหาร สุขภาพ พลังงาน และลดทอนขีดความสามารถในการพึ่งพาตนเองของชุมชน และ ๒) การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ ส่งผลให้

ภัยพิบัติทางธรรมชาติ โดยมีแนวโน้มเกิดบ่อยครั้งขึ้นและมีความรุนแรงมากขึ้น ทั้งอุทกภัย ภัยแล้ง แผ่นดินไหว และดินโคลนถล่ม ส่งผลกระทบต่อภาคการผลิต การพัฒนาอุตสาหกรรม และการพัฒนาเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศ รวมทั้งวิถีการดำรงชีวิตของประชาชน นอกจากนี้ ข้อตกลงระหว่างประเทศเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศจะทวีความเข้มข้นและเป็นแรงกดดันให้ประเทศไทยต้องเตรียมพร้อมรับภาระในการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกภายใต้กระแสการแข่งขันทางการค้า

#### ๑๑.๑.๖ สถานการณ์หรือวาระการพัฒนาของโลกภายหลัง ค.ศ. ๒๐๑๕

วาระการพัฒนาโลกภายหลัง ค.ศ. ๒๐๑๕ มีประเด็นสำคัญคือ การจัดทำเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในกรอบสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals–SDGs) ในช่วงเวลา ๑๕ ปี โดยสหประชาชาติให้การรับรองแล้วเมื่อวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๕๗ ประกอบด้วยเป้าประสงค์ (Goal) จำนวน ๑๗ ข้อ และเป้าหมาย (Target) จำนวน ๑๖๙ ข้อ ซึ่งจะส่งผลกระทบกับการวางแนวทางการพัฒนาประเทศในอนาคต ที่ต้องเน้นจัดความยากจนให้หมดไป ประชาชนมีสุขภาพที่ดี มีระบบการศึกษา มีความเท่าเทียมกันทางเพศ ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจแบบยั่งยืน มีระบบโครงสร้างพื้นฐานที่รองรับการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ยั่งยืน ลดความไม่เท่าเทียมกันทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคแบบยั่งยืน เตรียมความพร้อมในการรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ส่งเสริมรักษาทรัพยากรธรรมชาติและหลากหลายทางชีวภาพ มีการจัดการทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน ส่งเสริมให้สังคมมีความสุข มีความยุติธรรมและส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนา

#### ๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาของสังคมไทย

การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน จะต้องให้ความสำคัญ กับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาคนหรือทุนมนุษย์ให้เข้มแข็ง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑ และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมต่อการพัฒนาที่เอื้อต่อคุณภาพของคน ทั้งในเชิงสถาบัน ระบบ โครงสร้างของสังคมให้เข้มแข็ง สามารถเป็นภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต อย่างไรก็ตาม สถานการณ์การพัฒนาที่ผ่านมาส่งผลกระทบต่อคนและสังคมไทยหลายประการ ดังนี้ ๑) โครงสร้างประชากรมีแนวโน้มประชากรวัยสูงอายุเพิ่มขึ้น ประชากรวัยเด็กและวัยแรงงานลดลง ๒) คนไทยได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัยแต่ยังมีปัญหาด้านสติปัญญา คุณภาพการศึกษา และมีพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพ ๓) ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การแพร่ระบาดของยาเสพติด และการเพิ่มขึ้น ของการพนัน ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญต่อคุณภาพชีวิตของประชาชน ๔) สังคมไทยเผชิญวิกฤตความเสื่อมถอยด้านคุณธรรม จริยธรรม มีการเปลี่ยนแปลง ทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย และมีแนวโน้มเป็นสังคมปัจเจกมากขึ้น และ ๕) สื่อมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของประชาชน แต่ยังมีบทบาทในการ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพคนค่อนข้างน้อย

#### ๑๑.๓ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางด้านกฎหมายและเอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

##### ๑๑.๓.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐

มาตรา ๕๔ ได้บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล และมาตรา ๒๕๘ ได้บัญญัติให้



รัฐดำเนินการปฏิรูปประเทศ ในด้านการศึกษาให้เกิดผล ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามมาตรา ๕๔ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรวจกฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุน ตามมาตรา ๕๔ วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้ ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ให้เป็นผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

### ๑๑.๓.๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

พระราชบัญญัติดังกล่าว ได้กำหนดบทบัญญัติที่ถือเป็นกรอบและแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ ทั้งในเรื่องสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา มาตราฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ครู อาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะในหมวดที่ 2 ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาที่กำหนดให้รัฐต้องจัดให้ บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี และจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิด หรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2545) และในหมวด ๖ มาตราฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๙ ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชน ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา และให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้ายและเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

### ๑๑.๓.๓ ร่างกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔)

กรอบทิศทางของแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ ซึ่งจะเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จะเป็นแผนระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่เกิดจนตลอดชีวิต ให้บรรลุผลตามเป้าหมายของแผนฯ

โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความเป็นพลวัต ภายใต้สังคมแห่งปัญญา (Wisdom-Based Society) และสังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Society) และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Supportive Learning Environment) เพื่อให้พลเมืองสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีการพัฒนาแล้วในอีก ๑๕ ปีข้างหน้า (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๕๙)

#### ๑๑.๓.๔ ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

ตามความในข้อ ๗ แห่งข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้กำหนด มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาไว้ว่า ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพดังต่อไปนี้

##### (ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

- ๑) การพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๓) การบริหารสถานศึกษา
- ๔) หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๕) กิจการและกิจกรรมนักเรียน
- ๖) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๗) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

##### (ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

- ๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ
- ๒) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่ง

หัวหน้าหมวด หรือหัวหน้าสาย หรือหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ ในสถานศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่าสองปี

นอกจากนี้ ตามความในข้อ ๘ แห่งข้อบังคับ คุรุสภาดังกล่าว ได้กำหนด มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาไว้ว่า ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพดังต่อไปนี้

##### (ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

- ๑) การพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๓) การบริหารการศึกษา
- ๔) การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
- ๕) การประกันคุณภาพการศึกษา

- ๖) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ
- (ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้
  - ๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าแปดปี หรือ
  - ๒) มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าสามปี หรือ
  - ๓) มีประสบการณ์ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวงมาแล้วไม่น้อยกว่าสามปี หรือ

๔) มีประสบการณ์ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่มีประสบการณ์การบริหารไม่ต่ำกว่าหัวหน้ากลุ่ม หรือผู้อำนวยการกลุ่ม หรือเทียบเท่ามาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ

๕) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอน และมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่มีประสบการณ์การบริหารไม่ต่ำกว่าหัวหน้ากลุ่ม หรือผู้อำนวยการกลุ่ม หรือเทียบเท่า รวมกันมาแล้วไม่น้อยกว่าแปดปี

#### ๑๑.๓.๕ ประกาศคุรุสภาเรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗

ต่อมา ในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ คุรุสภาได้ออกประกาศคุรุสภาเรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ พร้อมทั้งได้กำหนดมาตรฐานและเกณฑ์การรับรอง การขอรับการรับรอง และการติดตามผลการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศคุรุสภาดังกล่าว อาจสรุปความเฉพาะส่วนที่ควรทราบและที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรนี้ได้ดังนี้

วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ต้องมีมาตรฐานความรู้และปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ดังนี้

#### ๑. มาตรฐานความรู้

##### ๑.๑ มาตรฐานความรู้ผู้บริหารสถานศึกษา

- ๑) การพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๓) การบริหารสถานศึกษา
- ๔) หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๕) กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน
- ๖) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๗) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

##### ๑.๒ มาตรฐานความรู้ผู้บริหารการศึกษา

- ๑) การพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๓) การบริหารการศึกษา
- ๔) การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

๕) การประกันคุณภาพการศึกษา

๖) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

ส่วนเกณฑ์การรับรองด้านมาตรฐานความรู้และปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา มีดังนี้

๑. ความรู้วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ต้องประกอบด้วยมาตรฐานสาระความรู้และสมรรถนะในแต่ละมาตรฐานไม่น้อยกว่าที่คุรุสภากำหนด
๒. มีการวัดและประเมินผลรายวิชาอย่างเป็นระบบ

## ๒. ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา

กำหนดให้มีการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษาระหว่างเรียนตามหลักสูตรที่คุรุสภารับรอง โดยมีเกณฑ์การรับรองเกี่ยวกับปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาดังนี้

๑. ต้องศึกษารายวิชาบังคับในหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานสาระความรู้และสมรรถนะในแต่ละมาตรฐานไม่น้อยกว่าที่คุรุสภากำหนด
๒. มีแผนการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาเป็นระยะ ๆ ตลอดหลักสูตร
๓. มีการกำหนดการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และมีชั่วโมงปฏิบัติไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมง(๑๕ x ๖ ชั่วโมง) ประกอบด้วยการฝึกการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๕๐ และฝึกการบริหารการศึกษา ร้อยละ ๕๐

จากสถานการณ์ภายนอกประเทศ ภายในประเทศ และการพัฒนาทางด้านกฎหมายและเอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาดังกล่าวมาข้างต้น พบว่า โลกมีความเปลี่ยนแปลง เป็นโลกแห่งความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ โลกแห่งการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ โลกแห่งความเคลื่อนไหวของกระแสวัฒนธรรม โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่รวดเร็ว โลกที่สภาพภูมิอากาศเปลี่ยนแปลง โลกที่มีวาระการพัฒนาภายหลัง ค.ศ. ๒๐๑๕ ตามกรอบสหประชาชาติ สำหรับภายในประเทศมีการพัฒนาคนหรือทุนมนุษย์ให้เข้มแข็งพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑ และมีการพัฒนาทางด้านกฎหมายและเอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา หลายประการ ซึ่งสถานการณ์และการพัฒนาดังกล่าว มีผลต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์เก่าเป็นกระบวนทัศน์ใหม่ทางการบริหารการศึกษาหลายประการ เช่น การจัดคนให้เหมาะกับงาน (Put the right man on the right job)เป็นการจัดงานให้เหมาะกับคน (Put the right job on the right man) การบริหารแบบสั่งการจากผู้บริหารลงมา (Top-down)เป็นการเน้นให้อำนาจ (empowerment) การแข่งขัน (Competition) เป็นความร่วมมือ (Participation) การต่อสู้เพื่อความมั่นคงและความอยู่รอดเป็นการปรับตัวไปสู่การเปลี่ยนแปลง การทำงานกับการเล่นแยกกันเป็นการทำงานกับการเล่นผสมกันไป แยกกัน ไม่ชัดเจน การเน้นปริมาณ (Quantity)เป็นการเน้นคุณภาพ (Quality) การเน้นเสริม /กระตุ้นทางเศรษฐกิจเป็นการเน้นคุณค่าทางจิตใจ การเน้นเหตุผลล้วนๆ (Rational)เป็นการใช้เหตุผลบวกกับ หลักจิตสำนึกหรือญาณหยั่งรู้เหนือเหตุผล (Intuitive) การคิดว่าห้องเรียนคือโลกเป็นโลกคือห้องเรียน การคิดว่าการเรียนมีได้เฉพาะในห้องเรียนเป็นการเรียนมีได้ทุกที่ ทุกแห่ง การคิดว่าเทคโนโลยีดิจิทัลไม่ควรนำเข้าห้องเรียนเป็นต้องนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าห้องเรียน ฯลฯ ดังนั้น ในการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๙ จำเป็นที่จะต้องนำประเด็นสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนา มาพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรด้วย

## ๑๒. ผลกระทบจากข้อ ๑๑ ต่อการปรับปรุงหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### ๑๒.๑ การปรับปรุงหลักสูตร

จากสถานการณ์ และการพัฒนาในข้อ ๑๑ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในกระบวนทัศน์ใหม่ทางการบริหารศึกษาหลายประการดังกล่าวข้างต้น ประกอบกับ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ซึ่งเป็นเครื่องมือในการนำนโยบายที่ปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของชาติในส่วนของมาตรฐานการอุดมศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องอื่น ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ที่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาต้องมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เช่น มาตรฐานความรู้ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารการศึกษา ฯลฯ และมาตรฐานด้านประสบการณ์ เช่น มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าแปดปีสำหรับผู้บริหารการศึกษา ฯลฯ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่มีการปรับปรุงสำหรับการผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาที่เหมาะสมกับพลวัตของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยมีเจตนารมณ์ให้รองรับการบริหารจัดการหลักสูตรให้ได้คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและตามจุดเน้นของแต่ละสาขาวิชานั้น เมื่อนำมาพิจารณาประกอบกัน อาจสรุปได้ว่า กรอบแนวคิดในการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา ต้องประกอบด้วยมาตรฐานความรู้และปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา โดยเฉพาะรายวิชาบังคับในหลักสูตรต้องประกอบด้วยสาระความรู้และสมรรถนะในแต่ละมาตรฐานไม่น้อยกว่า ที่คุรุสภากำหนด มีการกำหนดหน่วยกิตและชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่าที่คุรุสภากำหนด และเป็นไปสอดคล้องกับ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ รายวิชาหรือคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตร กำหนดให้ ผู้เรียนได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ระบบการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาในระดับสังคมโลกและภูมิภาคโดยเปรียบเทียบกับระบบการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาในประเทศไทยในมิติต่างๆ ให้ตระหนักถึงแนวโน้มและนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษาที่เกิดขึ้น ในระดับโลก ภูมิภาค และภายในประเทศ ให้เห็นความสำคัญเกี่ยวกับพุทธศาสนาเพื่อการบริหารการศึกษา โดยให้นำเอาหลักธรรมคำสอนทางพุทธศาสนาเข้ามาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารการศึกษา ให้ตระหนักถึงภาวะผู้นำกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโลกที่จะมีผลต่อเนื่องถึง ปัญหาและคุณภาพของการบริหารการศึกษา ทั้งนี้ รายวิชาหรือคำอธิบายรายวิชาในลักษณะดังกล่าว จะเชื่อมโยงถึงทิศทางการทำคุณนิกนิพนธ์ของนักศึกษาด้วยว่า จะเป็นประเด็นที่ทำทนายและมีความลุ่มลึกในการทำวิจัยระดับสูง รวมทั้งกำหนดให้มีรายวิชาการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาตามที่คุรุสภากำหนด

### ๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา วิจัย ส่งเสริมและให้บริการทางวิชาการพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ รวมทั้งการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มาตรา ๖) อาจกล่าวได้ว่า มหาวิทยาลัยมีพันธกิจ ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) การผลิตบัณฑิตทางด้านพระพุทธศาสนา ๒) การวิจัย ๓) การบริการวิชาการ พระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ และ ๔) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้ ๑) ด้านการผลิตบัณฑิตทางด้านพระพุทธศาสนา มีการกำหนดกรอบการผลิตตามอัตลักษณ์คือบัณฑิตมีความรอบรู้ใน

หลักวิชาการทางพระพุทธศาสนาและสามารถเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ เอกลักษณะคือสามารถ  
 บริการวิชาการทางพระพุทธศาสนาในระดับชาติหรือนานาชาติ และตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยคือคว  
 เป็นเลิศทางวิชาการตามแนวพระพุทธศาสนา รวมทั้งผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ เป็นผู้บริหาร  
 เป็นผู้นำทางศีลธรรม หรือเป็นคนดี คือ คิดดี พูดดี และทำดี ตามแนวทางแห่งพระพุทธศาสนา โดยมีการ  
 กระจายโอกาสให้พระภิกษุสามเณร คฤหัสถ์ และผู้สนใจมีโอกาสศึกษามากขึ้น ๒) ด้านการวิจัย มีการทำวิจัย  
 โดยประยุกต์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเข้ากับศาสตร์สมัยใหม่พัฒนางานวิจัยและงานวิชาการเชิงลึกด้าน  
 พระพุทธศาสนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านวิชาการพระพุทธศาสนาใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ  
 และสังคมของประเทศ และเผยแพร่องค์ความรู้ใน ระบบเครือข่ายการเรียนรู้ที่ทันสมัย ๓) ด้านการบริการ  
 วิชาการ มีการบริการวิชาการพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ รวมทั้งบริการวิชาการทาง  
 พระพุทธศาสนาแก่สังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อมุ่งเน้นการเผยแพร่หลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนา การ  
 แก้ปัญหาสังคมให้เกิดผลสัมฤทธิ์เป็นประจักษ์ชัดเจนต่อสังคมไทย การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิด  
 สันติสุข การขึ้นนำสังคมในทางสร้างสรรค์ และการยุติข้อขัดแย้งด้วยหลักวิชาการพระพุทธศาสนา และ ๔) ด้าน  
 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ได้มีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรมเพื่อให้  
 มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งค้นคว้า ทำนุบำรุงรักษาภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น รวมทั้งสร้างชุมชนที่เข้มแข็งเพื่อให้มี  
 ภูมิคุ้มกันวัฒนธรรมที่ไม่เหมาะสม

เมื่อพิจารณาจาก ประเด็นหลักตามกรอบแนวคิดในการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้าง  
 หลักสูตร รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาดังกล่าวข้างต้น อาจกล่าวได้ว่า หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ที่มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ นี้ มีความเกี่ยวข้อง  
 เชื่อมโยงในลักษณะที่ส่งเสริมหรือตอบสนองต่อพันธกิจและวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย

### ๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

#### ๑๓.๑ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นๆ

หลักสูตรนี้มีความสัมพันธ์กับสาขาวิชาอื่นในรายวิชาบังคับพื้นฐาน ๙ หน่วยกิต คือ

GS๖๓๑๐๓ การวิจัยทางการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)

Research in Educational Administration

GS๖๓๑๐๔ ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน ๓ (๒-๑-๖)

Theory and Practice of Meditation

GS๖๓๑๐๕ สัมมนาสารัตถะในพระไตรปิฎก ๓ (๓-๐-๖)

Seminar on Essential in Tipitaka

#### ๑๓.๒ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

#### ๑๓.๓ การบริหารจัดการ

การเรียนการสอนทุกรายวิชาดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งในด้าน  
 การกำหนดอาจารย์ผู้สอน การตรวจสอบการประเมินผลการเรียน การวางแผนการบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ให้แก่นักศึกษา และมีหน่วยงานกลางคือบัณฑิตวิทยาลัยและงานทะเบียน ให้การสนับสนุนการจัดตารางเรียน และ ตารางสอบ รวมทั้งการส่งผลการเรียน

## หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### ๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### ๑.๑ ปรัชญาและความสำคัญ

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ปรับปรุง พ .ศ.๒๕๖๐) เป็น หลักสูตรที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตทางการบริหาร การศึกษาให้เป็นนักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์หรือมีความสำคัญในแง่ของการพัฒนา งาน สังคม และประเทศ ให้สามารถบุกเบิก แสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์จรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

#### ๑.๒ วัตถุประสงค์

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ปรับปรุง พ .ศ.๒๕๖๐) มี วัตถุประสงค์เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณสมบัติ ดังนี้

๑.๒.๑ มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารการเปลี่ยนแปลง สามารถประยุกต์ใช้ หลักธรรมคำสอนในพุทธศาสนาหรือหลักธรรมาภิบาลเพื่อการบริหารการศึกษา รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม และ มาตรฐานวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด

๑.๒.๒ มีความรู้ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทางการบริหารการศึกษาที่เกิดขึ้นในสังคมโลกและสังคมภูมิภาค รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหารการศึกษา ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง แนวโน้ม และนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษา

๑.๒.๓ มีทักษะความสามารถในการทำความเข้าใจทฤษฎี ปรากฏการณ์ การปฏิบัติ การแก้ไขปัญหา และการวิจัย โดยใช้ทักษะการคิดขั้นสูง ที่เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ ทั้งจากการเรียนการสอนแบบปกติในชั้นเรียนและจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๒.๔ มีทักษะความรับผิดชอบ ในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ กับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของผลงานการเรียนรู้ทั้งในเชิงวิชาชีพและเชิงวิชาการ

๑.๒.๕ มีทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างประสิทธิผล ทั้งเพื่อการเรียนรู้ การเรียนการสอน การวิจัย การติดต่อสื่อสาร การบริหารจัดการ และอื่นๆ

๑.๒.๖ มีความสามารถ ทำวิจัยในประเด็นที่ท้าทาย มีความมุ่งมั่น ในการทำวิจัย ระดับสูง มีการจัดการกับปัญหาเชิงจริยธรรม สื่อความคิดและข้อสรุปจากผลการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมต่อความเป็นผู้นำการวิจัยในสาขาวิชา

## ๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
การพัฒนาทักษะทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	๑. ส่งเสริมการทำวิจัย การเขียนตำราหรือเอกสารประกอบการสอน การเข้าร่วมการประชุมสัมมนาทางวิชาการ ตลอดถึงการศึกษาดูงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้เขียนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการเพื่อนำเสนอในที่ประชุมวิชาการ หรือตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการระดับชาติและ/หรือระดับนานาชาติ	จำนวนผลิตผลจากการวิจัย การเขียนตำรา การจัดทำเอกสารประกอบการสอน หรือการเขียนบทความ จำนวนครั้งในการเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการและการศึกษาดูงาน
การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติในรายวิชาเรียน	๑. ส่งเสริมการนำแนวคิดใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน เช่น แนวคิดเกี่ยวกับ Less Us, More Them หรือ Teach Less, Learn More เป็นต้น ๒. เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้เป็นทีม (Team Learning) และลงมือปฏิบัติ (Project-Based Learning: PBL) ๓. ผู้สอนไม่ตั้งตนเป็นผู้รู้ แต่เป็นผู้เรียนรู้พร้อมกับศิษย์และเรียนรู้พร้อมกับ	๑. พฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียนเปลี่ยนไปจากลักษณะที่เป็น Passive Learning เป็น Active Learning/Learning by Doing/Project-Based Learning: PBL มากขึ้น ๒. ผู้เรียนมีการพัฒนาจากภายในตนเองและมีมิติด้านการเป็นผู้นำ



แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
	<p>เพื่อนผู้สอนคนอื่นๆ (Professional Learning Community)</p> <p>๔. ผู้สอนสร้างความรู้ขึ้นใช้เอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆผู้สอน และเผยแพร่เป็นผลงานทางวิชาการ</p> <p>๕. ส่งเสริมให้ศิษย์สร้างความรู้ขึ้นใช้เอง ด้วย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโลก</p> <p>๖. ชวนศิษย์ทำ Reflection/AAR ว่าได้เรียนรู้อะไร อยากเรียนอะไรต่อ เพื่ออะไร</p> <p>๗. เปลี่ยนบทบาทของตนเป็น Learning Facilitator</p> <p>๘. ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างและเสวนากับศิษย์เรื่องความดีหรือคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>การเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning)</p>
<p>การพัฒนาห้องเรียนและวัสดุอุปกรณ์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. นำแนวคิด “โลกคือห้องเรียน ” มาใช้เพื่อการเรียนการสอน ทั้งครูและนักศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อการเรียนการสอนและเพื่อการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศทั้งเพื่อการเรียนรู้ในรายวิชาและการทำวิทยานิพนธ์ให้หลากหลายและมากขึ้น</p> <p>๒. บรรยายภาคในท้องเรียน เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้เรียนรู้ที่จะใช้วิธีการสอบถาม (Inquiry method) และผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ช่วยให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ ช่วยแก้ปัญหา และช่วยสรุปประเด็นที่สำคัญ</p>	<p>มีการใช้ Blog, Facebook, Line, email, website และอื่นๆ มาใช้เพื่อการเรียนรู้ เพื่อการสื่อสาร เพื่อการบริหารหลักสูตร และเพื่อการเผยแพร่ผลงานวิชาการที่หลากหลาย และอย่างมีผลงานที่เห็นได้เชิงประจักษ์</p>
<p>การพัฒนาบทบาทการมีส่วนร่วมของนักศึกษาและ</p>	<p>๑. กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน และสร้าง ความสัมพันธ์กับนักศึกษาและ</p>	<p>นักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องกับหลักสูตรมีส่วนร่วมในกิจกรรมและ</p>

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
ผู้เกี่ยวข้องกับหลักสูตรให้ เข้มแข็ง	ผู้เกี่ยวข้องกับหลักสูตรให้เกิด ความรู้สึกร่วมในการเป็นเจ้าของ หลักสูตร มีความมุ่งมั่นเพื่อร่วมกันทำ ให้การเรียนการสอนในหลักสูตร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	การดำเนินงานของหลักสูตรอย่าง เข้มแข็ง เช่น การประชาสัมพันธ์ การรับสมัครนักศึกษาใหม่ การ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ หลักสูตร และอื่นๆ
การพัฒนา /เปลี่ยนแปลง เนื้อหาในรายวิชาให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ หรือการเปลี่ยนแปลง สำคัญที่เกิดขึ้น	๑. ยึดหลักความยืดหยุ่นในเนื้อหาการ เรียนการสอน ที่เป็นผลจากการ ปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงในแผนหรือ นโยบายที่สำคัญๆ ของประเทศหรือ ของรัฐบาล	ความริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้สอน และนักศึกษาในการติดตามความ เคลื่อนไหวใหม่ๆ เพื่อนำมาสู่การ วิเคราะห์ วิพากษ์ และนำเสนอ แนวคิดใหม่

### หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

## ๑. ระบบการจัดการศึกษา

### ๑.๑ ระบบ

ระบบการจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ ในหนึ่งภาคการศึกษามีระยะเวลาไม่ต่ำกว่า ๑๕ สัปดาห์ และเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ หรือระเบียบที่มหาวิทยาลัยประกาศใช้ล่าสุด

### ๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

### ๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

## ๒. การดำเนินการหลักสูตร

### ๒.๑ วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคปกติ เรียนในวันจันทร์-ศุกร์

ภาคการศึกษาที่ ๑ เดือน สิงหาคม - ธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ ๒ เดือน มกราคม - พฤษภาคม

ภาคนอกเวลาราชการ อาทิสัปดาห์ เรียนวันเสาร์-อาทิตย์ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๙.๓๐ น.

ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

### ๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒.๒.๑ เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ หรือเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาที่ประกาศใช้ล่าสุด

๒.๒.๒ เป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาโททางด้านบริหารการศึกษาหรือทางด้านอื่นๆ หรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญา โทไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ค่าระดับคะแนน และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒.๒.๓ ในกรณี ผู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๕๐ และมีประสบการณ์การทำงานที่สอดคล้องกับหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษาติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจรับสมัครเข้าศึกษาได้โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

๒.๒.๔ ผู้สมัครเข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศ จะต้องมีความสัมพันธ์อย่างอื่นเพิ่มเติมตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

### ๒.๓ ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา

๒.๓.๑ นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ทางด้านการศึกษาและด้านการบริหารการศึกษาแตกต่าง

๒.๓.๒ นักศึกษาขาดทักษะ ทางด้านสถิติขั้นสูงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล และ ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลระดับสูง ที่เพียงพอต่อการศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิต

๒.๓.๓ นักศึกษาที่สำเร็จปริญญาหมาบัณฑิตหรือเทียบเท่าในแผน ข (ไม่ทำวิทยานิพนธ์) ขาดประสบการณ์การทำวิทยานิพนธ์

### ๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ ๒.๓

๒.๔.๑ นักศึกษาที่มีปัญหา ด้านพื้นฐานทางความรู้ ทางด้านการศึกษาและด้าน การบริหารการศึกษา แก้ปัญหาด้วยการกำหนดให้ศึกษาวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและ วิชาพื้นฐานทางการบริหารการศึกษาตามเงื่อนไขของหลักสูตร

๒.๔.๒ นักศึกษา ที่ขาดทักษะทางด้านสถิติขั้นสูงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล และทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลระดับสูง แก้ปัญหาด้วยการกำหนดให้เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมเรื่อง สถิติขั้นสูงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลระดับสูง ตามเงื่อนไขของหลักสูตร

๒.๔.๓ นักศึกษาที่สำเร็จปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิตหรือเทียบเท่าในแผน ข (ไม่ทำวิทยานิพนธ์) ขาดประสบการณ์การทำวิทยานิพนธ์แก้ปัญหาด้วยการกำหนดให้เข้ารับการอบรมสัมมนาแนวคิดพื้นฐานเพื่อการวิจัย ก่อนเปิดภาคเรียนแรก ไม่ต่ำกว่า๑๒ ชั่วโมง

## ๒.๕ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี (นับจากปี ๒๕๖๐)

### ๒.๕.๑ หลักสูตรแบบ ๑.๑

๑) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ปีที่ ๑	๓	๓	๓	๓	๓
ปีที่ ๒	-	๓	๓	๓	๓
ปีที่ ๓	-	-	๓	๓	๓
ปีที่ ๔	-	-	-	๓	๓
รวม	๓	๖	๙	๑๒	๑๒
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	๓	๓

### ๒) วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ปีที่ ๑	๓	๓	๓	๓	๓
ปีที่ ๒	-	๓	๓	๓	๓
ปีที่ ๓	-	-	๓	๓	๓
ปีที่ ๔	-	-	-	๓	๓
รวม	๓	๖	๙	๑๒	๑๒
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	๓	๓

### ๓) วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ปีที่ ๑	๓	๓	๓	๓	๓
ปีที่ ๒	-	๓	๓	๓	๓
ปีที่ ๓	-	-	๓	๓	๓
ปีที่ ๔	-	-	-	๓	๓
รวม	๓	๖	๙	๑๒	๑๒
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	๓	๓

## ๒.๕.๒ หลักสูตรแบบ ๒.๑

๑) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ปีที่ ๑	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
ปีที่ ๒		๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
ปีที่ ๓			๑๕	๑๕	๑๕
ปีที่ ๔				๑๕	๑๕
รวม	๑๕	๓๐	๔๕	๖๐	๖๐
คาดว่าจะจบการศึกษา				๑๕	๑๕

## ๒) วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ปีที่ ๑	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
ปีที่ ๒		๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
ปีที่ ๓			๑๕	๑๕	๑๕
ปีที่ ๔				๑๕	๑๕
รวม	๑๕	๓๐	๔๕	๖๐	๖๐
คาดว่าจะจบการศึกษา				๑๕	๑๕

## ๓) วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ปีที่ ๑	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
ปีที่ ๒		๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
ปีที่ ๓			๑๕	๑๕	๑๕

ปีที่ ๔				๑๕	๑๕
รวม	๑๕	๓๐	๔๕	๖๐	๖๐
คาดว่าจะจบการศึกษา				๑๕	๑๕

### ๒.๖ งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณจากเงินรายได้ในหลักสูตร และเงินอุดหนุนจากรัฐโดยมีรายละเอียดงบประมาณรายรับ - รายจ่าย ในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย : บาท) ดังนี้

#### ๒.๖.๑ งบประมาณการรายรับ

รายการ	ปีงบประมาณ				
	ร้อยละ	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๑. ค่าลงทะเบียน	๖๐	๒,๑๖๐,๐๐๐	๔,๐๓๒,๐๐๐	๒,๑๖๐,๐๐๐	๔,๑๗๖,๐๐๐
๒. ค่าบำรุงการศึกษา	๓๐	๘๔๐,๐๐๐	๑,๖๘๐,๐๐๐	๘๘๐,๐๐๐	๑,๗๒๐,๐๐๐
๓. ค่ารักษาสถานภาพ	๑๐				๖๐,๐๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๓,๐๐๐,๐๐๐</b>	<b>๕,๗๑๒,๐๐๐</b>	<b>๓,๐๔๐,๐๐๐</b>	<b>๕,๙๕๖,๐๐๐</b>

#### ๒.๖.๒ งบประมาณการรายจ่าย

รายการ	ปีงบประมาณ				
	ร้อยละ	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๑. ค่าจ้างชั่วคราว	๓๐	๙๙๑,๘๐๐	๙๙๑,๘๐๐	๙๙๑,๘๐๐	๙๙๑,๘๐๐
๒. ค่าตอบแทน วัสดุ และวัสดุ	๔๐	๑,๓๕๗,๖๐๐	๑,๓๕๗,๖๐๐	๑,๓๕๗,๖๐๐	๑,๓๕๗,๖๐๐
๓. หนังสือ วารสาร ตำรา	๑๕	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐
๔. อื่นๆ	๑๕	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๒,๘๐๙,๔๐๐</b>	<b>๒,๘๐๙,๔๐๐</b>	<b>๒,๘๐๙,๔๐๐</b>	<b>๒,๘๐๙,๔๐๐</b>

หมายเหตุ: งบประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตคุณวุฒิปันจัตตามหลักสูตร แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท

๑. ภาคปกติ ๒๕,๐๐๐ บาท/คน/ภาคเรียน
๒. ภาคพิเศษ ๕๐,๐๐๐ บาท/คน/ภาคเรียน

### ๒.๗ ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาใช้ระบบชั้นเรียน โดยเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ หรือระเบียบที่ประกาศใช้ล่าสุด

### ๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิต และรายวิชาของนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร คณะกรรมการประจำคณะ ที่จัดการศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ หรือระเบียบที่มหาวิทยาลัยประกาศใช้ล่าสุด

### ๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เป็นหลักสูตร แบบ ๑.๑ และ แบบ ๒.๑ สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทหรือเทียบเท่า โดยมีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร ความหมายของ **อักษรเลขนรหัสประจำวิชาและอักษรเลขนรหัสหน่วยกิต** รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร แผนการศึกษา รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร และรายชื่ออาจารย์ผู้สอน ดังนี้

#### ๓.๑ หลักสูตร

##### ๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาศึกษา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๖๙ หน่วยกิต โดยเป็นหลักสูตรแบบเต็มเวลาให้ศึกษาได้ไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาและสำเร็จการศึกษาได้ไม่เกิน ๖ ภาคการศึกษา

##### ๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) มีโครงสร้าง ดังนี้

รายการ	จำนวนหน่วยกิต	
	แบบ ๑	แบบ ๒
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	-	(๖)
หมวดวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า	-	๒๔
- วิชาบังคับพื้นฐาน	-	๙
- วิชาบังคับเฉพาะสาขา	-	๑๒
- วิชาบังคับปฏิบัติการวิชาชีพ	-	๓
หมวดวิชาเลือก	-	๙
ดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation)	๖๙	๓๖
จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	๖๙	๖๙

หมายเหตุ:

๑. เงื่อนไขของหลักสูตรแบบ ๑.๑

นักศึกษาอาจเรียนรายวิชาในหลักสูตรนี้หรือในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง หรือหลายรายวิชา ตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณา เห็นสมควร โดยไม่นับหน่วยกิต

## ๒. เงื่อนไขของหลักสูตรแบบ ๒.๑

๒.๑ นักศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่ไม่ใช่ปริญญาทางการ บริหาร การศึกษา ต้องศึกษาวิชาเสริมพื้นฐาน จำนวน ๒ รายวิชา คือ รายวิชา GS๖๓๐๐๑ พื้นฐานทางการศึกษา และ รายวิชา GS๖๓๐๐๒ พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา โดยไม่นับหน่วยกิต

๒.๒ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชา ต้องเข้าร่วม โครงการ ฝึกอบรมเรื่อง “สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา” และ เรื่อง “เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น ข้อมูลระดับสูง” ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเห็นสมควร

## ๓.๑.๓ ความหมายของอักษรเลขรหัสประจำวิชาและอักษรเลขรหัสหน่วยกิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ใช้ระบบ รหัสวิชา ซึ่งประกอบด้วยอักษรและตัวเลขรวม ๗ ตัว (GS xxxxx) โดยมีความหมายดังนี้

ลำดับอักษรเลขรหัส	อักษรเลขรหัส	ความหมาย
อักษรลำดับที่ ๑-๒	GS	บัณฑิตวิทยาลัย
เลขลำดับที่ ๑	๖	ระดับปริญญาเอก
เลขลำดับที่ ๒	๓	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
เลขลำดับที่ ๓	๐	วิชาเสริมพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต
เลขลำดับที่ ๓	๑	วิชาบังคับพื้นฐาน
เลขลำดับที่ ๓	๒	วิชาบังคับเฉพาะสาขา
เลขลำดับที่ ๓	๓	วิชาบังคับปฏิบัติการวิชาชีพ
เลขลำดับที่ ๓	๔	วิชาเลือก
เลขลำดับที่ ๓	๕	ดุษฎีนิพนธ์
เลขลำดับที่ ๔-๕	๐๑...	ลำดับรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร

## ตัวอย่าง

อักษรเลขรหัสประจำวิชา เช่น GS ๖๓๒๐๖ หมายถึง วิชาการศึกษาไทยในสังคมโลกและภูมิภาค

- GS หมายถึง บัณฑิตวิทยาลัย
- เลข ๖ หมายถึง ระดับปริญญาเอก
- เลข ๓ หมายถึง สาขาวิชาการบริหารการศึกษา



- เลข ๒ หมายถึง วิชาบังคับเฉพาะสาขา
- เลข ๐๖ หมายถึง ลำดับวิชาที่ ๖

อักษรเลขรหัสหน่วยกิต เช่น น (บ-ป-ต)

๓ (๓-๐-๖)

- เลข ๓ (นอกวงเล็บ) หมายถึง จำนวน ๓ หน่วยกิต
- เลข ๓ (ในวงเล็บ) หมายถึง บรรยาย ๓ ชั่วโมง
- เลข ๐ หมายถึง ไม่มีปฏิบัติ
- เลข ๖ หมายถึง ศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมง

### ๓.๑.๔ รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ปรับปรุง พศ. ๒๕๖๐) มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

#### ๑) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ที่ไม่ใช่ ปริญญาทางการบริหารการศึกษา ต้องศึกษาวิชาเสริมพื้นฐานเพิ่มเติม ๒ รายวิชาต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
GS๖๓๐๐๑	พื้นฐานทางการศึกษา Foundations of Education	(๓) (๓-๐-๖)
GS๖๓๐๐๒	พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา Fundamental of Educational Administration	(๓) (๓-๐-๖)

#### ๒) หมวดวิชาบังคับ

นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรแบบ ๒.๑ ต้องศึกษา วิชาบังคับ จำนวน ๒๔ หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาบังคับพื้นฐาน วิชาบังคับเฉพาะสาขา และวิชาบังคับปฏิบัติการวิชาชีพ ต่อไปนี้

##### (๒.๑) วิชาบังคับพื้นฐาน

นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรแบบ ๒.๑ ต้องศึกษาวิชาบังคับพื้นฐาน ซึ่งเป็นวิชาที่แสดงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย จำนวน ๙ หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
GS๖๓๑๐๓	การวิจัยทางการบริหารการศึกษา Research in Educational Administration	๓ (๓-๐-๖)
GS๖๓๑๐๔	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน Theory and Practice of Meditation	๓ (๒-๑-๖)
GS๖๓๑๐๕	สัมมนาสาระตถะในพระไตรปิฎก Seminar on Essential in Tipitaka	๓ (๓-๐-๖)

##### (๒.๒) วิชาบังคับเฉพาะสาขา

นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรแบบ ๒.๑ ต้องศึกษารายวิชาบังคับเฉพาะสาขา  
ต่อไปนี้อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต ดังนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
GS๖๓๒๐๖	วิพากษ์การศึกษาไทยในสังคมโลกและภูมิภาค Critique of Thai Education in Global and Regional Society	๓ (๓-๐-๖)
GS๖๓๒๐๗	แนวโน้มและนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษา Trend and Innovation for Educational Administration	๓ (๓-๐-๖)
GS๖๓๒๐๘	การวิเคราะห์หลักพุทธศาสนาเพื่อการบริหารการศึกษา Analysis of the Buddha's Teachings for Educational Administration	๓ (๓-๐-๖)
GS๖๓๒๐๙	ภาวะผู้นำกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง Leadership and Change Administration	๓ (๓-๐-๖)

### (๒.๓) วิชาบังคับปฏิบัติการวิชาชีพ

นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรแบบ ๒.๑ ต้องศึกษารายวิชาบังคับปฏิบัติการวิชาชีพ  
จำนวน ๓ หน่วยกิต ดังนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
GS๖๓๓๑๐	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา Professional Practicum of Educational Administration	๓ (๐-๖-๖)

### ๓) หมวดวิชาเลือก

นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรแบบ ๒.๑ ต้องศึกษารายวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต  
ในรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
GS๖๓๔๑๑	การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา Human Resources Administration in Education	๓ (๓-๐-๖)
GS๖๓๔๑๒	มนุษย์สัมพันธ์กับพฤติกรรมองค์กรทางการศึกษา Human Relations and Organizational Behavior in Education	๓ (๓-๐-๖)
GS๖๓๔๑๓	การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา Professional Development in Education	๓ (๓-๐-๖)
GS๖๓๔๑๔	การพัฒนาคุณภาพของครูและผู้บริหารสถานศึกษา Improving Teacher and School Principal Quality	๓ (๓-๐-๖)
GS๖๓๔๑๕	ภาวะผู้นำเพื่อการเรียนรู้ Leadership for Learning	๓ (๓-๐-๖)
GS๖๓๔๑๖	การเปลี่ยนแปลงองค์การทางการศึกษา Educational Organization Change	๓ (๓-๐-๖)
GS๖๓๔๑๗	การบริหารและการนำสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ	๓ (๓-๐-๖)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
GS๖๓๔๑๘	Managing and Leading School to Success การวิเคราะห์และประเมินนโยบายทางการศึกษา	๓ (๓-๐-๖)
GS๖๓๔๑๙	Educational Policy Analysis and Evaluation การพัฒนาเค้าโครงวิจัยทางการบริหารการศึกษา	๓ (๓-๐-๖)
GS๖๓๔๒๐	Development of Research Proposal in Educational Administration การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา	๓ (๓-๐-๖)
GS๖๓๔๒๑	Independent Study in Educational Administration การจัดการความรู้และการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้	๓ (๓-๐-๖)
GS๖๓๔๒๒	Knowledge Management and Learning Organization การบริหารเชิงกลยุทธ์ทางการศึกษา	๓ (๓-๐-๖)
	Strategic Administration in Education	

#### ๔) ดุษฎีนิพนธ์

นักศึกษาต้องลงทะเบียนดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๖๙ หน่วยกิต ในหลักสูตรแบบ ๑.๑ และไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต ในหลักสูตรแบบ ๒.๑ ดังนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
GS๖๓๕๒๓	ดุษฎีนิพนธ์ Dissertation	๖๙ (๐-๐-๒๐๗)
GS๖๓๕๒๔	ดุษฎีนิพนธ์ Dissertation	๓๖ (๐-๐-๑๐๘)

#### ๓.๑.๕ แผนการศึกษา

##### แผนการศึกษาแบบ ๑.๑

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
<b>ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑</b>		
GS๖๓๕๒๓	ดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation)	๑๒
<b>ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒</b>		
GS๖๓๕๒๓	ดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation)	๑๒
<b>ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑</b>		
GS๖๓๕๒๓	ดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation)	๑๒

ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒		
GS๖๓๕๒๓	ดุชฎินิพนธ์ (Dissertation)	๑๒
ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑		
GS๖๓๕๒๓	ดุชฎินิพนธ์ (Dissertation)	๑๒
ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒		
GS๖๓๕๒๓	ดุชฎินิพนธ์ (Dissertation)	๙
	รวม	๖๙

#### หมายเหตุ

นักศึกษาอาจเรียนรายวิชาในหลักสูตรนี้หรือในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง หรือหลายรายวิชา ตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเห็นสมควร โดยไม่นับหน่วยกิต

#### แผนการศึกษาแบบ ๒.๑

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต	บ	ป	ต
ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑					
GS๖๓๐๐๑	พื้นฐานทางการศึกษา Foundations of Education	(๓)	๓	๐	๖
GS๖๓๐๐๒	พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา Fundamental of Educational Administration	(๓)	๓	๐	๖
GS๖๓๑๐๓	การวิจัยทางการบริหารการศึกษา Research in Educational Administration	๓	๓	๐	๖
GS๖๓๑๐๔	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน Theory and Practice of Meditation	๓	๒	๑	๖
GS๖๓๑๐๕	สัมมนาสารัตถะในพระไตรปิฎก Seminar on Essential in Tipitaka	๓	๓	๐	๖
	รวม	๙			

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต	บ	ป	ต
<b>ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒</b>					
GS๖๓๒๐๖	วิพากษ์การศึกษาไทยในสังคมโลกและภูมิภาค Critique of Thai Education in Global and Regional Society	๓	๓	๐	๖
GS๖๓๒๐๗	แนวโน้มและนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษา Trend Innovation for Educational Administration	๓	๓	๐	๖
GS๖๓๒๐๘	การวิเคราะห์หลักพุทธศาสนาเพื่อการบริหารการศึกษา Analysis of the Buddha's Teachings for Educational Administration	๓	๓	๐	๖
GS xxxx	รายวิชาเลือก (เช่น การพัฒนาเค้าโครงวิจัยทางการบริหารการศึกษา)	๓	๓	๐	๖
	<b>รวม</b>	<b>๑๒</b>			

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต	บ	ป	ต
<b>ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑</b>					
GS๖๓๒๐๙	ภาวะผู้นำกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง Leadership and Change Administration	๓	๓	๐	๖
GS๖๓๓๑๐	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา Professional Practicum of Educational Administration	๓	๓	๖	๖
GS xxxx	รายวิชาเลือก (เช่น การบริหารเชิงกลยุทธ์ทางการศึกษา)	๓	๓	๐	๖
GS xxxx	รายวิชาเลือก (เช่น การพัฒนาเค้าโครงวิจัยทางการบริหารการศึกษา)	๓	๓	๐	๖
	<b>รวม</b>	<b>๑๒</b>			

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
<b>ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒</b>		

GS๖๓๕๒๔	ดุชฎินิพนธ์ (Dissertation)	๑๒
	รวม	๑๒

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑		
GS๖๓๕๒๔	ดุชฎินิพนธ์ (Dissertation)	๑๒
	รวม	๑๒

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒		
GS๖๓๕๒๔	ดุชฎินิพนธ์ (Dissertation)	๑๒
	รวม	๑๒

## ๓.๑.๖ รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร

๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร สำหรับเปิดสอน ณ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัด

## นครปฐม

ที่	ชื่อ/ฉายา-ชื่อสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถานศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑	นายสุวิทย์ ภาณุจารี* ๓-๘๐๑๖-๐๐๖๒๒-XX-X	รอง ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษาและผู้นำการเปลี่ยนแปลง M.A. (Linguistics) ศน.บ. (การศึกษา/ศึกษาศาสตร์) ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)	มหาวิทยาลัยฮิธเทิร์นเอเชีย University of Delhi ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย กองบาลีสนามหลวง	๒๕๕๖ ๒๕๓๖ ๒๕๓๒ ๒๕๓๒
๒	นางลัดดา ผลวัฒน์* ๓-๗๓๐๖-๐๐๒๙๖-XX-X	อาจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กศ.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยศิลปากร ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๔๗ ๒๕๓๘ ๒๕๑๔
๓	นายสถาพร ชันโต* ๓-๔๐๙๙-๐๐๕๓๑-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด.(การอุดมศึกษา) กศ.ม.(การมัธยมศึกษา) กศ.บ.(การมัธยมศึกษา)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ม.ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยวิชาการศึกษา (วศ.)	๒๕๓๙ ๒๕๒๑ ๒๕๑๖
๔	นายอนุพันธ์ อภิขยานุภาพ ๓-๑๐๐๒-๐๓๓๒๘-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษาและผู้นำการเปลี่ยนแปลง รปม.,ศศ.ม.(นโยบายและการวางแผนสังคม) ศน.บ.(การศึกษา/ศึกษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยฮิธเทิร์นเอเชีย มหาวิทยาลัยเกริก ม. มหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๔๕ ๒๕๓๘ ๒๕๓๒
๕	นายดำรงค์ เบญจศิริ -๕๘๔๐-๐๐๐๑๐-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (การศึกษานอกระบบ) ศษ.ม.(การศึกษานอกระบบ) ศน.บ.(การสอนภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๓ ๒๕๕๔ ๒๕๓๘

\* หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

## ๒) อาจารย์ประจำหลักสูตร สำหรับเปิดสอน ณ วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

ที่	ชื่อ/ฉายา-ชื่อสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถานศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑	พระครูสุธีจริยวัฒน์* ๓-๓๐๑๒-๐๑๐๕๗-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. (บริหารการศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ม. ขอนแก่น ม. นครสวรรค์ ม. มหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๕ ๒๕๔๓ ๒๕๓๗
๒	พระครูปลัดสมัย ภาสุโก* ๕-๓๐๒๓-๐๐๐๐๑-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. (บริหารการศึกษา) ศศ.ม. (ไทยคดีศึกษา) ศน.บ. (บริหารการศึกษา)	ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ม. มหาสารคาม ม. มหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๕ ๒๕๔๔ ๒๕๓๙
๓	นายวิโรจน์ สารรัตน์* ๓-๕๕๕๙-๐๐๐๕๖-XX-X	รอง ศาสตราจารย์	Post Doc. (Educational Administration) กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) ค.ม. (บริหารการศึกษา) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	Washington State University มศว. ประสานมิตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม. เชียงใหม่	๒๕๔๘ ๒๕๓๒ ๒๕๒๕ ๒๕๑๘
๔	พระมหาสุภชัย สุภกิจโจ ๑-๔๐๙๙-๐๐๐๐๙-XX-X	อาจารย์	ศษ.ด. (บริหารการศึกษา) กษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศน.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ)	ม. มหามกุฏราชวิทยาลัย ม. มหาสารคาม ม. มหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๙ ๒๕๕๒ ๒๕๔๙
๕	นายวิฑูล ทาชา ๓-๔๕๑๐-๐๐๐๑-XX-X	อาจารย์	ศษ.ด. (บริหารการศึกษา) M.A. (Linguistics) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ม. มหามกุฏราชวิทยาลัย University of Delhi ม. มหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๙ ๒๕๔๑ ๒๕๓๗

\* หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

## ๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร สำหรับเปิดสอน ณ วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

ที่	ชื่อ/ฉายา-ชื่อสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถานศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
-----	--------------------	-------------------	--------------------	-----------	---------------------



ที่	ชื่อ/ฉายา-ชื่อสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถานศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑	พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์* ๓-๓๓๐๑-๐๐๒๓๔-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) M.A. (Linguistics) ศน.บ. (ปรัชญา)	ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ University of Delhi, India ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๓ ๒๕๔๑ ๒๕๓๘
๒	นายสุเทพ เมย์ไธสง* ๓-๑๐๐๖-๐๒๑๒๘-XX-X	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การวิจัยการศึกษา) กศ.บ. (ฟิสิกส์-คณิตศาสตร์)	ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๕๓ ๒๕๒๗ ๒๕๒๐
๓	นางวิมลพร สุวรรณแสนทวี* ๓-๔๐๑๖-๐๐๕๒๕-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)	ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยาลัยครูสวนดุสิต	๒๕๕๒ ๒๕๔๘ ๒๕๒๗
๔	นางสาวจิราภรณ์ ผันสว่าง ๓-๔๐๐๑-๐๑๕๒๒-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ม.ราชภัฏเลย สถาบันราชภัฏเลย	๒๕๕๗ ๒๕๕๑ ๒๕๔๒
๕	นายอเนก ศิลปนิลมาลัย ๓-๓๑๙๙-๐๐๐๔๗-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน	๒๕๓๑ ๒๕๒๑ ๒๕๑๕

\* หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

## ๓.๒ รายชื่ออาจารย์ผู้สอน

## ๑) อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ/ฉายา-ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สังกัดภาควิชา/คณะ
๑	รศ.ดร.สุวิทย์ ภาณุจारी	ป.ธ.๙, ศน.บ., M.A., ศษ.ด. (การบริหารการศึกษาและผู้นำการเปลี่ยนแปลง)	หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มมร. ส่วนกลาง
๒	ผศ.ดร.สถาพร ชันโต	กศ.บ.,กศ.ม.,กศ.ด.(การอุดมศึกษา)	หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มมร. ส่วนกลาง
๓	ผศ.ดร.อนุพันธ์ อภิขยานุภาพ	ศน.บ.,รปม.,ศศ.ม.,ศษ.ด. (การบริหารการศึกษาและผู้นำการเปลี่ยนแปลง)	หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มมร. ส่วนกลาง
๔	พระครูสุธีจริยวัฒน์,ดร.	ศน.บ., ศศ.ม.ปร.ด. (บริหารการศึกษา)	หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มมร. วิทยาเขตอีสาน
๕	พระครูปลัดสมัย ผาสุโก,ดร.	ศน.บ. , ศศ.ม., ปร.ด. (บริหารการศึกษา)	หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มมร. วิทยาเขตอีสาน
๖	รศ.ดร.วิโรจน์ สารรัตนะ	ศศ.บ., ค.ม., กศ.ด., Post Doc. (Educational Administration)	หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มมร. วิทยาเขตอีสาน
๗	พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์	ศน.บ.,M.A.,ปร.ด.(การบริหารการศึกษา)	หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มมร. วิทยาเขตร้อยเอ็ด
๘	รศ.ดร.สุเทพ เมยไธสง	กศ.บ.,ค.ม.,ปร.ด.(การบริหารการศึกษา)	หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มมร. วิทยาเขตร้อยเอ็ด
๙	นางวิมลพร สุวรรณแสนทวี	ค.บ.,ศษ.ม.,ปร.ด.(การบริหารการศึกษา)	หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มมร. วิทยาเขตร้อยเอ็ด
๑๐	นางสาวจิราภรณ์ พันสว่าง	ค.บ.,ศศ.ม.,ปร.ด.(การบริหารการศึกษา)	หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มมร. วิทยาเขตร้อยเอ็ด
๑๑	ผศ.ดร.เอนก ศิลปนิลมาลย์	กศ.บ.,ค.ม.,ค.ด.(หลักสูตรและการสอน)	หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มมร. วิทยาเขตร้อยเอ็ด

## ๒) อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สังกัดภาควิชา/คณะ
๑	รศ. ดร.ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์	Ph.D. (Educational Administration)	ข้าราชการบำนาญ
๒	รศ. ดร. สมคิด สร้อยน้ำ	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) Post Doc. (Educational Administration)	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
๓	รศ. ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภชาติ	Ph.D. (Psychology)	อาจารย์พิเศษคณะ ศึกษาศาสตร์
๔	ผศ. ดร. คณิง สายแก้ว	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา) Post Doc. (Educational Administration)	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
๕	ผศ. ดร. ทวีชัย บุญเต็ม	ค.ด. (การอุดมศึกษา)	ข้าราชการบำนาญ
๖	ผศ. ดร. นภดล พูลสวัสดิ์	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา) Post Doc. (Educational Administration)	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
๗	ผศ. ดร. มณฑนา อินทุสมิต	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) Post Doc.(Educational Administration)	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๘	ผศ. ดร. สวัสดิ์ โพธิวัฒน์	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา) Post Doc. (Educational Administration)	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๙	ดร. กิตติ์กาญจน์ ปฏิพันธ์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)	ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา ขก.
๑๐	ดร. ไกษิษฐ์ เปลรินทร์	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)	ข้าราชการบำนาญ
๑๑	ดร. บุลยาวิ ขานมา	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)	ครู สพป. ขอนแก่น เขต ๕
๑๒	ดร. ประยุทธ์ ชูสอน	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) Post Doc. (Educational Administration)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
๑๓	ดร. ศิริกุล นามศิริ	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)	สพป.ขอนแก่นเขต ๑
๑๔	ดร. พงษ์ศักดิ์ ภูกาบขาว	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)	สพป. ขอนแก่นเขต ๑
๑๕	ดร. พรสมบัติ ศรีไสย	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)	ผู้บริหารสถานศึกษา สพป. ขอนแก่น เขต ๓
๑๖	ดร. ลานนิพนธ์ เกษลา	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)	ศึกษานิเทศก์ สพป. ขอนแก่น เขต ๓
๑๗	ProfessorDr. Forrest W. Parkay	Ph.D. (Educational Leadership)	College of Education, Washington State Uni.

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สังกัดภาควิชา/คณะ
๑๘	Professor Emeritus Dr. Mr. Merrill M. Oaks	Ed.D. (Technology and Special Education)	College of Education, Washington State Uni.
๑๙	Professor Dr. Mrs. Muriel K. Oaks	Ph.D. (Distance Education)	Center for Distance and Professional Education Washington State Uni.

#### ๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา

เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ที่กำหนดให้มีวิชาปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาระหว่างเรียนตามหลักสูตรที่คุรุสภารับรอง โดยมีเกณฑ์การรับรองตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศคุรุสภาเรื่องการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

๔.๑ มีการกำหนดการปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา ไม่น้อย ๓ หน่วยกิต และมีชั่วโมงปฏิบัติไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมง (๑๕ x ๖ ชั่วโมง) ประกอบด้วย การฝึกบริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๕๐ การฝึกบริหารการศึกษา ร้อยละ ๕๐ โดยมีรายชื่อโรงเรียนหรือหน่วยงานที่มีคุณสมบัติตามคณะกรรมการคุรุสภา กำหนด สำหรับฝึกการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน รวมทั้งมีรายชื่อผู้บริหารที่เลี้ยงและคณาจารย์ในเขตไม่น้อยกว่ามาตรฐาน มีรายงานผลการผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการวิชาชีพบริหารสถานศึกษาหรือบริหารการศึกษา

๔.๒ มีการติดตามผลเชิงประจักษ์จากคณะอนุกรรมการของคุรุสภา หลักสูตรละไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง โดยจะมีการขอพบนักศึกษา คณาจารย์ พี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาที่นักศึกษาไปปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา โดยมหาวิทยาลัยจะต้องเตรียม เอกสารข้อมูลให้คณะอนุกรรมการตรวจสอบตามแบบฟอร์มและรายละเอียดที่คุรุสภากำหนด เพื่อพิจารณาการขยายเวลาการรับรอง พักการรับรอง หรือยุติการรับรอง

#### ๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิจัย

##### ๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ

##### ๑) หลักสูตรแบบ ๑.๑

เป็นหลักสูตรที่นักศึกษาไม่ต้องเรียนรายวิชาในแต่ละภาคเรียน มุ่งการทำดุชนีพนธ์ โดยการลงทะเบียนเพื่อการทำดุชนีพนธ์ จนครบจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ๖๙ หน่วยกิต โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรจะพิจารณาอาจารย์ ที่จะทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาดุชนีพนธ์ ตั้งแต่ภาคเรียนแรก เพื่อให้ นักศึกษาสามารถปรึกษาหารือ ประเด็นและแนวคิดเพื่อการทำดุชนีพนธ์ ที่ถูกต้องและเหมาะสม ตามกระบวนการของการทำวิจัย และด้วยทางเลือกในระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม เช่น การวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยเชิงปฏิบัติ การวิจัยอนาคต การวิจัยเชิงประเมิน การวิจัยทฤษฎีฐานราก การวิจัยพัฒนาตัวบ่งชี้ การวิจัยและพัฒนา การวิจัยเพื่อสร้างโมเดล สมการโครงสร้าง หรืออื่นๆ และภายในขอบข่ายประเด็นและเนื้อหาที่สอดคล้องกับสาขาวิชาการบริหารการศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานด้านความรู้ที่คุรุสภา กำหนด เช่น หลักและกระบวนการ การบริหารจัดการ คุณธรรม

จริยธรรม จรรยาบรรณ การวิจัย และการบริหารด้านต่างๆ เช่น วิชาการ หลักสูตร ทรัพยากร บุคคล กิจกรรม นักเรียน ธุรการ การเงิน พัสดุ อาคารสถานที่ เทคโนโลยีสารสนเทศ นิเทศการศึกษา ประกันคุณภาพการศึกษา ประชาสัมพันธ์ และความสัมพันธ์ชุมชน เป็นต้น โดยที่ศึกษาคณะศึกษานิพนธ์อาจแนะนำให้ศึกษามีการศึกษาหรือเข้าเรียนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม ทั้งจากภายในมหาวิทยาลัยหรือต่างมหาวิทยาลัย ให้มีการพบปะหรือกันเป็นระยะๆ มีการรายงานความก้าวหน้าให้ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำหลักสูตรทราบเป็นระยะๆ ทั้งนี้กำหนดให้มีการสอบวัดคุณสมบัติ (qualify examination) เพื่อประเมินความสามารถในการทำวิจัย จากนั้นเปิดโอกาสให้นักศึกษาสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ การดำเนินการวิจัย การสรุปผลการวิจัย และการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย ตามแนวปฏิบัติที่หลักสูตรกำหนด เมื่อสิ้นสุดการทำวิจัย จะต้องมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## ๒) หลักสูตรแบบ ๒.๑

เป็นหลักสูตรที่นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาในแต่ละภาคเรียน ทั้งรายวิชาบังคับ บ รายวิชาเลือก และรายวิชาเสริมตามเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนด หลักสูตรจะกำหนดให้นักศึกษาแต่ละรายมีที่ศึกษาคณะศึกษานิพนธ์ และเริ่มให้ลงทะเบียนเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ได้หลังจากศึกษาในรายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ รวมตลอดหลักสูตร ๖๙ หน่วยกิต ด้วยทางเลือกในระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม เช่น การวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยอนาคต การวิจัยเชิงประเมิน การวิจัยทฤษฎีฐานราก การวิจัยพัฒนาตัวบ่งชี้ การวิจัยและพัฒนา การวิจัยเพื่อสร้างโมเดลสมการโครงสร้าง หรืออื่นๆ และภายในขอบข่ายประเด็นและเนื้อหาที่สอดคล้องกับสาขาวิชาการบริหารการศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานด้านความรู้ที่คุรุสภากำหนด เช่น หลักและกระบวนการ การบริหารจัดการ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ การวิจัย และการบริหารด้านต่างๆ เช่น วิชาการ หลักสูตร ทรัพยากร บุคคล กิจกรรมนักเรียน ธุรการ การเงิน พัสดุ อาคารสถานที่ เทคโนโลยีสารสนเทศ นิเทศการศึกษา ประกันคุณภาพการศึกษา ประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน เป็นต้น ให้มีการพบปะหรือกับที่ปรึกษาเป็นระยะๆ นักศึกษามีการรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานวิจัยให้ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำหลักสูตรทราบเป็นระยะๆ ทั้งนี้จะเปิดโอกาสให้นักศึกษาสมัครสอบวัดคุณสมบัติ (qualifying examination) เพื่อประเมินความสามารถในการทำวิจัย จากนั้นเปิดโอกาสให้นักศึกษาสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ การดำเนินการวิจัย การสรุปผลการวิจัย และการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย ตามแนวปฏิบัติที่หลักสูตรกำหนด เมื่อสิ้นสุดการทำวิจัย นักศึกษาจะต้องมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ด้วย

## ๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้จากการทำวิจัย

- ๑) มีความรู้ลึกในการทำวิจัย ระดับสูงซึ่งเป็นประเด็นที่ทำหาย มีการจัดการกับปัญหาเชิงจริยธรรม สื่อความคิดและข้อสรุปจากผลการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ และความเป็นผู้นำการวิจัยในสาขาวิชาการศึกษา
- ๒) มีความรู้ ความสามารถและ ความ เชี่ยวชาญในองค์ความรู้ระดับสูงในศาสตร์ทางการบริหาร การศึกษา
- ๓) มีทักษะการพัฒนางานด้านการวิจัยทางการบริหารการศึกษาให้ได้ความรู้ใหม่และ มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้

๔) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและทางวิชาชีพ

## ๕.๓ ช่วงเวลา

๑) นักศึกษาตามหลักสูตรแบบ ๑.๑ เริ่มภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษาที่ ๑

๒) นักศึกษาตามหลักสูตรแบบ ๒.๑ เริ่มหลังจากศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ

## ๕.๔ จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์

๑) นักศึกษาตามหลักสูตรแบบ ๑.๑ จำนวนหน่วยกิต รวม ๖๙ หน่วยกิต

๒) นักศึกษาตามหลักสูตรแบบ ๒.๑ จำนวนหน่วยกิต รวม ๓๖ หน่วยกิต

#### ๕.๕ การเตรียมการ

สัมมนากรอบของคณาจารย์ และให้นักศึกษาเสนอหัวข้อที่สนใจ โดยมีการให้คำปรึกษา แนะนำและชี้ประเด็นที่กำลังเป็นที่สนใจของสังคม สถานศึกษา หรือ หน่วยงานทางการศึกษา จากนั้นนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาทำงานร่วมกันในการศึกษาวิจัย และกำหนดให้นักศึกษาเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อติดตามความคืบหน้าในการทำคณาจารย์ให้แล้วเสร็จตามระยะเวลาของหลักสูตร

#### ๕.๖ กระบวนการประเมินผล

กระบวนการประเมินผลงานการทำคณาจารย์ของนักศึกษา มีการสอบหัวข้อคณาจารย์ สอบ โครงร่างคณาจารย์ การประเมินความก้าวหน้าทุกภาคการศึกษา การสอบคณาจารย์ตามข้อกำหนด การประเมินผล การเผยแพร่คณาจารย์ ตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย

### หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

#### ๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

ที่	คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมนักศึกษา
๑	ทักษะทางด้านวิจัยและภาษาอังกฤษ	จัด สัมมนา การวิจัย เชิงปฏิบัติการแบบเข้มข้น (intensive workshop) โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ รุ่นละ ๒ ครั้งๆ ละ ๓๐ ชั่วโมง (๕ วัน) ในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ และจัดอบรมทักษะภาษาอังกฤษ (English skills training) ด้วยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจาก ต่างประเทศหรือในประเทศ รุ่นละ ๒ ครั้งๆ ละ ๓๐ ชั่วโมง (๕ วัน) ในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
๒	การมีวิสัยทัศน์และประสบการณ์สากล	จัดโครงการ ไปร่วมกิจกรรมสัมมนาทางวิชาการนานาชาติเพื่อเสริมสร้างวิสัยทัศน์และประสบการณ์ สากลในต่างประเทศ รุ่นละ ๑ ครั้ง ประมาณ ๒ สัปดาห์
๓	ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร การบริหารจัดการ และความเป็นชุมชนเรียนรู้ร่วม	คณาจารย์และ นักศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นประโยชน์เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และการบริหารจัดการ เช่น จัดทำ Blog นำเสนอบทความหรือผลงานทางวิชาการเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต จัดทำ line และ facebook เพื่อการสื่อสารประชาสัมพันธ์สู่สาธารณะ ขณะเดียวกันจัดทำ line และ facebook ของนักศึกษาทุกรุ่น ของฝ่ายบริหาร และของอาจารย์ ผู้สอนกับนักศึกษา เพื่อการมอบหมายงาน ส่งงาน ปรึกษาหารือ แสดงความเห็น สื่อสารบริหารจัดการ และอื่นๆ ภายในกลุ่มที่จัดตั้ง รวมทั้งการใช้ email ของแต่ละคน และของกลุ่ม
๔	อัตลักษณ์เฉพาะคือความรอบรู้และความเข้าใจในหลักพระพุทธศาสนาและสามารถเผยแผ่ธรรมแก่	การจัดกิจกรรมเรียนรู้เรื่อง “ไตรสิกขา” ในชั้นเรียน กิจกรรมการฝึกปฏิบัติ “กรรมฐาน” ทั้งสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐาน ในภาคสนาม โดยการฝึกปฏิบัติตนให้มีศีล สมาธิและปัญญา ฝึกให้มีชีวิตที่ศรัทธาและโลกที่ศรัทธาด้วยทักษะแห่งปัญญา รู้จักปล่อยวาง ไม่ยึด

ที่	คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมนักศึกษา
	สังคมได้	มันถ่อมมัน จนต้องเดือดร้อนหรือเป็นทุกข์ และพร้อมจะเผยแผ่กิจกรรมการฝึกตนดังกล่าวแก่ผู้อื่น ทั้งนี้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสันติสุขแห่งตนและสังคม

## ๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

หลักสูตรปริญญาเอกเป็นหลักสูตรที่เน้นการศึกษาค้นคว้าที่ลุ่มลึกในระดับสูงอย่างมีอิสระ มีความเชี่ยวชาญในพัฒนาการลุ่มลึกขององค์ความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษาค้นคว้า ตลอดจนการแปลความหมายและประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อเพิ่มพูนและพัฒนาเนื้อหาสาระของรายวิชา ของสาขาวิชาและวิชาชีพ หลักสูตรอาจจะเน้นการค้นคว้าวิจัยที่นำไปสู่การทำคุณประโยชน์เพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้ที่มีอยู่ หรืออาจผสมผสานระหว่างคุณคุณประโยชน์กับการศึกษารายวิชาในระดับสูงในสาขาวิชาชีพหรือสาขาวิชา โดยมีแนวทางการพัฒนาผลการเรียนรู้ในด้านต่างๆ ดังนี้

### ๒.๑ คุณธรรมและจริยธรรม

สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ ในกรณีที่ไม่มีการบรรณาธิวิชาชีพหรือไม่มีระเบียบข้อบังคับเพียงพอที่จะจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ก็สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน ด้วยหลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม แสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปของปัญหาโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ ริเริ่มชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น โดยในด้านคุณธรรมและจริยธรรม นี้ มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผล ดังนี้

#### ๒.๑.๑ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑) มีการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของ ความเป็นคุณผู้บัณฑิตของ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย เช่น การมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีจิตสาธารณะ รักและภูมิใจในท้องถิ่น สถาบันและประเทศชาติ

๒) เป็นผู้นำที่สามารถใช้ดุลยพินิจเพื่อจัดการปัญหาหรือทบทวนปัญหา อย่างเป็นผู้รู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณทางวิชาการและจรรยาบรรณทางวิชาชีพทางการบริหารการศึกษาได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ รวมทั้งสามารถส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักแห่งคุณธรรมจริยธรรมในที่ทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

#### ๒.๑.๒ กลยุทธ์การสอน

๑) กำหนดให้มีรายวิชาภาวะผู้นำ กับการบริหารการเปลี่ยนแปลง โดยเน้น ผู้นำที่สามารถบริหารการเปลี่ยนแปลง และมี คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการ และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

๒) สอดแทรกประเด็น เนื้อหา กิจกรรม และการปฏิบัติเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการ และจรรยาบรรณทางวิชาชีพในรายวิชาอื่น ๆ รวมทั้งในการทำคุณคุณประโยชน์

๓) การปฏิบัติธรรมในศาสนสถาน ตามเกณฑ์และวิธีการที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนด

### ๒.๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผล

๑) ประเมินผล ตามสภาพจริง (authentic assessment) ใช้แบบการประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงควมมี คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการ และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ โดยอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษา และเพื่อนนักศึกษา เช่น การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การร่วมในกิจกรรมบริการสาธารณะ คุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมายหรือในการทำคฤนิพนธ์ เป็นต้น

๒) จำนวนครั้งและพฤติกรรมกาปฏิบัติธรรมตามเกณฑ์และวิธีการที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนด

## ๒.๒ ความรู้

สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐาน มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชา รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้นรู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาได้อย่างชาญฉลาด สำหรับหลักสูตรในสาขาวิชาชีพ ระดับปริญญาเอก จะต้องมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โดยในด้านความรู้ี้ มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผลดังนี้

### ๒.๒.๑ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ๑) มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ แนวคิดและทฤษฎี ตลอดจนประเด็นเพื่อการบริหารจัดการ
- ๒) มีความรู้ความเข้าใจในปรากฏการณ์ ทางการบริหาร การศึกษาที่เกิดขึ้นในสังคมโลกและสังคมภูมิภาค เพื่อการวิพากษ์เชิงเปรียบเทียบกับระบบการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาในประเทศไทยในมิติต่างๆ ที่คำนึงถึงมาตรฐานทางวิชาชีพด้านความรู้ที่คุรสภากำหนด
- ๓) มีความรู้ความเข้าใจในหลัก การบริหารการศึกษา ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงแนวโน้ม และนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษาโดยคำนึงถึงมาตรฐานทางวิชาชีพที่คุรสภากำหนด
- ๔) มีความรู้ความเข้าใจ หลักธรรมคำสอนในพุทธศาสนา ที่สามารถ วิเคราะห์และนำมาใช้เพื่อเป็นประเด็นการวิจัยในมิติต่างๆ โดยคำนึงถึงมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ที่คุรสภากำหนด
- ๕) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด และทฤษฎี ภาวะผู้นำ การบริหารการเปลี่ยนแปลงโดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการ และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ
- ๖) มีความรู้ความเข้าใจในทิศทางและวิธีดำเนินการวิจัย ทางการบริหารการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งระเบียบวิธีวิจัยที่นิยมใช้ในการวิจัยทางการบริหารการศึกษา

### ๒.๒.๒ กลยุทธ์การสอน

๑) กำหนดให้มีรายวิชาบังคับเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลการเรียนรู้ด้านความรู้ดังกล่าว คือ วิพากษ์การศึกษาไทยในสังคมโลกและภูมิภาค แนวโน้มและนวัตกรรม เพื่อการบริหารการศึกษา พุทธศาสนาเพื่อ การบริหารการศึกษา ภาวะผู้นำ กับการบริหารการเปลี่ยนแปลง การวิจัยทางการบริหารการศึกษา และการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา



๒) คำอธิบายในรายวิชาบังคับ คำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนตาม มาตรฐานทางวิชาชีพ ด้านความรู้ที่ครูสภากำหนด เช่น หลักและกระบวนการ การบริหารจัดการ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ การวิจัย และการบริหารด้านต่างๆ เช่น วิชาการ หลักสูตร ทรัพยากร บุคคล กิจกรรมนักเรียน ธุรการ การเงิน พัสดุ อาคารสถานที่ เทคโนโลยีสารสนเทศ นิเทศการศึกษา ประกันคุณภาพการศึกษา ประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน เป็นต้น

๓) ใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยแนวคิด เน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ (less us, more them / active learning) และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ด้วยการสืบค้น (learning culture of inquiry) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักในการเรียนรู้ (love of learning) ที่จะนำไปสู่ความเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

### ๒.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผล

๑) ประเมินผลตามสภาพจริง (authentic assessment) ใช้แบบการประเมิน พฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถ และสมรรถนะที่คาดหวัง ในรายวิชาหรือประเด็น ต่างๆตามที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษา และเพื่อนนักศึกษา เช่น การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การแสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์ ในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน การนำเสนอ รายงานทั้งในระดับบุคคลและในระดับกลุ่ม คุณภาพ ของงานที่ได้รับมอบหมาย เป็นต้น ทั้งนี้อาจใช้วิธีการสอบ (test) ตามความเหมาะสมของบางรายวิชา

๒) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกที่สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการนำความรู้ ความเข้าใจ สู่การปฏิบัติจากรายวิชาปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา จากการทำงานตามที่มอบหมาย และจากการทำคฤนิพนธ์

### ๒.๓ ทักษะทางปัญญา

มีความสามารถในการใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการ วิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการ แนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาในชั้นสูงสามารถออกแบบและดำเนินการ โครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพ อย่างมีนัยสำคัญ โดยในด้านทักษะทางปัญญา นี้ มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การ ประเมินผลดังนี้

#### ๒.๓.๑ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

มีความสามารถในการศึกษาทำความเข้าใจทฤษฎี ปรากฏการณ์ การปฏิบัติ การแก้ไขปัญหา และการวิจัย โดยใช้ทักษะการคิด ชั้นสูง ให้มีพัฒนาการ เรียนรู้ จากทักษะ การคิด ชั้นความจำ (remembering) ไปสู่ความเข้าใจ (understanding) การประยุกต์ (applying) การวิเคราะห์ (analyzing) การ ประเมิน (evaluating) และการสังเคราะห์หรือการสร้างสรรค์ (synthetizing/creating) ทั้งจากการเรียนการ สอนแบบปกติในชั้นเรียนและจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

#### ๒.๓.๒ กลยุทธ์การสอน

๑) กำหนดคำกริยาในคำอธิบายรายวิชาที่มีทิศทางให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้อย่าง ปัญญาในทักษะการคิดชั้นสูง เช่น ใช้คำว่าประยุกต์ วิเคราะห์ ประเมิน สังเคราะห์หรือสร้างสรรค์ เป็นต้น

๒) ใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นพฤติกรรม การ ประยุกต์ วิเคราะห์ ประเมิน สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ จากการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ด้วยการสืบค้น (learning culture of inquiry) และด้วยแนวคิดเน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ (less us, more them / active learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรัก ในการเรียนรู้ (love of learning) ที่จะนำไปสู่ความเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

### ๒.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผล

ประเมินผลตามสภาพจริง (authentic assessment) ใช้แบบการประเมิน พฤติกรรม ที่สะท้อนถึงการใช้ทักษะการคิดจากทักษะขั้นต่ำไปถึงทักษะขั้นสูง ในรายวิชาหรือประเด็นต่างๆ ตามที่กำหนด ในคำอธิบายรายวิชา โดย อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษา และเพื่อนนักศึกษา เช่น การแสดงความคิดเห็นเชิง ประยุกต์ วิเคราะห์ วิพากษ์ และสังเคราะห์ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน การนำเสนอรายงานทั้งในระดับบุคคล และในระดับกลุ่ม คุณภาพของของงานที่ได้รับมอบหมายหรือในการทำคุษุณินิพนธ์ เป็นต้น

### ๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถวางแผนวิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำ ในทางวิชาการหรือวิชาชีพและสังคมที่ซับซ้อนโดยในด้านทักษะทางปัญญา นี้ มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กลยุทธ์ การสอน และ กลยุทธ์การประเมินผล ดังนี้ โดยในด้าน **ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ** นี้ มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผลดังนี้

#### ๒.๔.๑ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑) สามารถร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (learning activity) กับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและ ผู้ตามได้อย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน กับนักศึกษาระหว่างรุ่น กับอาจารย์และ บุคลากรในหลักสูตรและนอกหลักสูตร

๒) มีความรับผิดชอบต่อการทำงานหรือต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งรับผิดชอบต่อคุณภาพของผลงานทั้งในเชิงวิชาชีพและเชิงวิชาการ

#### ๒.๔.๒ กลยุทธ์การสอน

๑) ใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม (group process) นอกเหนือจากการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบเดี่ยว ทั้งการสืบค้นข้อมูล การนำเสนอผลการสืบค้นข้อมูล และการ จัดทำรายงาน

๒) ใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยแนวคิดเน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ (less us, more them / active learning) และด้วยการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ด้วยการสืบค้น (learning culture of inquiry) รวมทั้งให้ความเป็นอิสระ (freedom) ในกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งระดับบุคคลและระดับกลุ่ม เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความริเริ่มสร้างสรรค์และความรับผิดชอบที่เกิดขึ้นจากแรงกระตุ้นภายในของผู้เรียนเอง

#### ๒.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผล

ประเมินผลตามสภาพจริง (authentic assessment) ใช้แบบการประเมินพฤติกรรม ที่สะท้อนถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ดี ในกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาหรือนอก รายวิชา โดย อาจารย์ผู้สอน /อาจารย์ที่ปรึกษา และเพื่อนนักศึกษา เช่น การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้

ความเป็นกัลยาณมิตร ความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่นทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน การเข้าเรียน ความมุ่งมั่นต่อการทำงาน และการทำงานที่มุ่งคุณภาพ เป็นต้น

### ๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะลึกในสาขาวิชาเฉพาะ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการศึกษาและการวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งคุณลักษณะหรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ โดยในด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนี้ มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผลดังนี้

#### ๒.๕.๑ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ๑) มีความสามารถในการใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพจากภาคสนามเพื่อการเรียนรู้และการวิจัยได้อย่างเหมาะสม
- ๒) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบเพื่อการแสวงหาความรู้ เพื่อการศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อการริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อการรายงาน การสรุป และการนำเสนอผลการเรียนรู้หรือการวิจัย ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

#### ๒.๕.๒ กลยุทธ์การสอน

- ๑) กำหนดให้มีรายวิชาสถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา (Advanced Statistics for Research in Educational Administration) โดยเป็นวิชาเสริม เพื่อให้ ผู้เรียนทุกรายได้ฝึกปฏิบัติการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพจากภาคสนาม การใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสมภายใต้การฝึกปฏิบัติของผู้เชี่ยวชาญทางสถิติ เช่น โปรแกรม SPSS window, โปรแกรม LISREL, และโปรแกรม AMOS สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โปรแกรม Atlas สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การแปลความหมายจากผลการวิเคราะห์และนำเสนอได้อย่างถูกต้อง
- ๒) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นประโยชน์เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และการบริหารจัดการ เช่น จัดทำ Blog นำเสนอบทความหรือผลงานทางวิชาการเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต จัดทำ line และ facebook เพื่อการสื่อสารประชาสัมพันธ์สู่สาธารณะ การจัดทำ line และ facebook ของรุ่น ของทุกรุ่น ของฝ่ายบริหาร ของครูผู้สอนกับนักศึกษา และของกลุ่มเฉพาะกิจ เพื่อการมอบหมายงาน ส่งงาน ปรีกษาหารือ แสดงความเห็น สื่อสารบริหารจัดการ และอื่นๆ ภายในกลุ่มที่จัดตั้ง รวมทั้งการใช้ email ของแต่ละคน และของกลุ่ม

#### ๒.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผล

- ๑) ประเมินผลตามสภาพจริง (authentic assessment) โดยใช้แบบการประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความสามารถของนักศึกษาในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพจากภาคสนามเพื่อการวิจัยได้อย่างเหมาะสม
- ๒) ประเมินผลตามสภาพจริง (authentic assessment) โดยตรวจสอบผลงานที่เกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นประโยชน์เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และการบริหารจัดการ



แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา  
ของหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

## ● ความรับผิดชอบหลัก

## ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม และ จริยธรรม		ความรู้						ทักษะ ทาง ปัญหา	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	๑	๒	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๑	๒	๑	๒
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)													
GS๖๓๐๐๑ พื้นฐานทางการศึกษา	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○
GS๖๓๐๐๒ พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○
หมวดวิชาบังคับ													
- วิชาบังคับพื้นฐาน													
GS๖๓๑๐๓ การวิจัยทางการบริหารการศึกษา	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○
GS๖๓๑๐๔ ทฤษฎีและการปฏิบัติกรมฐาน	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○
GS๖๓๑๐๕ สัมมนาสารัตถะในพระไตรปิฎก	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○
- วิชาบังคับเฉพาะสาขา													
GS๖๓๒๐๖ วิชาการศึกษไทยในสังคมโลกและภูมิภาค	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○
GS๖๓๒๐๗ แนวโน้มและนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษา	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○
GS๖๓๒๐๘ การวิเคราะห์หลักพุทธศาสนาเพื่อการบริหารการศึกษา	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
GS๖๓๒๐๙ ภาวะผู้นำกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
- วิชาบังคับปฏิบัติการวิชาชีพ													
GS๖๓๓๑๐ การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
หมวดวิชาเลือก													

รายวิชา	คุณธรรม และ จริยธรรม		ความรู้						ทักษะ ทาง ปัญญา	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	๑	๒	๑	๒	๓	๔	๕	๖		๑	๒	๑	๒	
GS๖๓๔๑๑ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ ฯ	๐	๐	●	๐	๐	๐	๐	๐	๐	●	๐	●	๐	๐
GS๖๓๔๑๒ มนุษย์สัมพันธ์กับพฤติกรรมองค์กรฯ	๐	๐	●	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	●	๐	๐	๐
GS๖๓๔๑๓ การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา	๐	๐	●	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	●	๐	๐
GS๖๓๔๑๔ การพัฒนาคุณภาพของครูและผู้บริหาร	๐	●	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	●	๐	●	๐	๐
GS๖๓๔๑๕ ภาวะผู้นำเพื่อการเรียนรู้	๐	●	๐	๐	๐	๐	๐	●	๐	●	●	๐	๐	●
GS๖๓๔๑๖ การเปลี่ยนแปลงองค์การทางการศึกษา	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	●	๐	๐	●	๐	๐	๐
GS๖๓๔๑๗ การบริหารและการนำสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	●	๐	๐	๐	●	๐	๐
GS๖๓๔๑๘ การวิเคราะห์และประเมินนโยบายทางการศึกษา	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	●	๐	๐	๐
GS๖๓๔๑๙ การพัฒนาเค้าโครงวิจัยทางการบริหารการศึกษา	๐	●	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	●	●	๐	๐	๐
GS๖๓๔๒๐ การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา	๐	●	๐	๐	๐	๐	๐	๐	●	●	๐	●	●	๐
GS๖๓๔๒๑ การจัดการความรู้และการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	●	๐	●	๐
GS๖๓๔๒๒ การบริหารเชิงกลยุทธ์ทางการศึกษา	๐	๐	๐	๐	●	๐	๐	๐	๐	●	๐	●	●	๐
ดุชนิพนธ์														
GS๖๓๕๒๓ ดุชนิพนธ์ แบบ ๑	๐	๐	●	๐	๐	๐	๐	๐	๐	●	๐	●	๐	●
GS๖๓๕๒๔ ดุชนิพนธ์ แบบ ๒	๐	๐	●	๐	๐	๐	๐	๐	๐	●	๐	●	๐	●

## หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### ๑. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การให้คะแนน หรือเกรด ให้ เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ หรือระเบียบที่มหาวิทยาลัยประกาศใช้ล่าสุด

### ๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

ในกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา มีขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

#### ๒.๑ กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาขณะที่เป็นนักศึกษา

๒.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดยให้มี ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาร่วมเป็นกรรมการ

๒.๑.๒ กำหนดให้เป็นเงื่อนไขหนึ่งในกระบวนการทางการประกันคุณภาพภายในและ ภายนอก

๒.๑.๓ สุ่มประเมินรายละเอียดรายวิชาว่าผลการเรียนรู้ที่กำหนดสอดคล้องกับ ความ รับผิดชอบในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต

๒.๑.๔ ประเมินข้อสอบของรายวิชาว่าครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในรายละเอียด วิชา

๒.๑.๕ การเปรียบเทียบวิเคราะห์คะแนนที่ได้รับโดยใช้เกณฑ์เฉลี่ยกลางของทุกสาขาวิชา

๒.๑.๖ การใช้ข้อสอบกลางแล้วเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของแต่ละสถาบัน

#### ๒.๒ กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาหลังจากจบการศึกษา

๒.๒.๑ ประเมินจากการได้งานของนักศึกษา

๒.๒.๒ ประเมินจากความพึงพอใจของการทำงานในหน่วยงาน

๒.๒.๓ ประเมินจากตำแหน่งและความก้าวหน้าในสายงาน

### ๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

#### ๓.๑ หลักสูตรแบบ ๑.๑

๓.๑.๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำ ดุษฎีนิพนธ์

๓.๑.๒ เสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า ขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบที่ มหาวิทยาลัยแต่งตั้งซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและเป็นระบบเปิดให้ ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๓.๑.๓ การตีพิมพ์เผยแพร่ดุษฎีนิพนธ์ ผลงานดุษฎีนิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผล งานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือ นานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

๓.๑.๔ ผ่านเกณฑ์อื่นๆ ตามระเบียบมหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

**๓.๒ หลักสูตรแบบ ๒.๑**

๓.๒.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร

๓.๒.๒ ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน

๓.๒.๓ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๓.๒.๔ เสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๓.๒.๕ การตีพิมพ์เผยแพร่ดุษฎีนิพนธ์ ผลงานดุษฎีนิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๓.๒.๖ ผ่านเกณฑ์อื่นๆ ตามระเบียบมหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙



## หมวดที่ ๒ การพัฒนาอาจารย์

### ๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

๑.๑ การให้เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรการพัฒนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นหลักเกณฑ์ให้อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้ารับการอบรม ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการบริหารวิชาการของมหาวิทยาลัย บทบาทหน้าที่ของอาจารย์มหาวิทยาลัยและจรรยาบรรณครู และให้มีทักษะ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ การมอบหมายให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงทำหน้าที่ที่คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาในการจัดการเรียนการสอน

๑.๓ การชี้แจงและแนะนำหลักสูตร รายวิชาในหลักสูตร

๑.๔ การมอบหมายให้อาจารย์ใหม่ศึกษาค้นคว้า จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอน เพื่อทดลองทำการสอนภายใต้คำแนะนำของอาจารย์พี่เลี้ยง หรือประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๑.๕ กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ในหลักสูตร

### ๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

#### ๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

๒.๑.๑ กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ตามความต้องการของอาจารย์ และเป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งมหาวิทยาลัยมีการเปิดหลักสูตรอบรมเพื่อพัฒนาอาจารย์ในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การผลิตผลงานทางวิชาการประจำปี

๒.๑.๒ การจัดให้มีการสอนแบบเป็นทีม ซึ่งจะส่งเสริมโอกาสให้อาจารย์ได้มีประสบการณ์การสอนร่วมกับคนอื่น รวมถึงมีโอกาสได้เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ประสานงาน และผู้ร่วมทีมการสอน

๒.๑.๓ การส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร หรือทำวิจัยการเรียนการสอนที่สามารถนำไปเผยแพร่ในการประชุมวิชาการที่มีการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเดียวกันของหลาย ๆ สถาบัน

#### ๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

๒.๒.๑ การส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการอบรม การประชุมสัมมนาในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพที่จัดทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๒.๒.๒ การส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ และการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ อย่างน้อยให้มีผลงานการเขียนหรือการนำเสนอปีละเรื่อง

## หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร

### ๑. การกำกับมาตรฐาน

ในการควบคุมกำกับมาตรฐานหลักสูตร จะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

#### ๑.๑ จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรมีจำนวนอย่างน้อย ๕ รูป/คน และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร

#### ๑.๒ คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ที่ปรึกษาคุศุภินิพนธ์หรืออาจารย์ผู้สอบคุศุภินิพนธ์หรืออาจารย์ผู้สอน

#### ๑.๓ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มี ตำแหน่งศาสตราจารย์ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจำนวนอย่างน้อย ๓ คน

#### ๑.๔ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

๑.๔.๑ อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือ ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ

๑.๔.๒ มีประสบการณ์ด้านการสอนและ

๑.๔.๓ มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

#### ๑.๕ คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาคุศุภินิพนธ์หลัก

๑.๕.๑ เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ

๑.๕.๒ มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

#### ๑.๖ คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาคุศุภินิพนธ์ร่วม(ถ้ามี)

๑.๖.๑ เป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ

๑.๖.๒ มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

### ๑.๗ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบคุชฎินิพนธ์

๑.๗.๑ อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ

๑.๗.๒ มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

### ๑.๘ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ต้องเป็นบทความฉบับเต็ม ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์วิชาการที่มีกรรมกรภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง(peer review) ซึ่งอยู่ในรูปแบบเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์

### ๑.๙ ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาคุชฎินิพนธ์

อาจารย์ที่ปรึกษาคุชฎินิพนธ์ มีสัดส่วนอาจารย์ ๑ รูป/คน ต่อนักศึกษา ๕ รูป/คน หรือเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ล่าสุด

### ๑.๑๐ อาจารย์ที่ปรึกษาคุชฎินิพนธ์มีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

อาจารย์ที่ปรึกษา คุชฎินิพนธ์ มีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ อย่างน้อย ๑ เรื่องในรอบ ๕ ปี โดยนับรวมปีที่ประเมิน

### ๑.๑๑ การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน ๕ ปี โดยต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัยเพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ ๖

๑.๑๒ การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้ TQF ข้อ ๑- ๕ ดำเนินการทุกตัว

## ๒. บัณฑิต

คุณภาพของบัณฑิตในหลักสูตรนี้ จะสะท้อนไปที่คุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและการมีงานทำหรือผลงานวิจัย โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังนี้

๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

๒.๒ การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา ผลงานของนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

๒.๓ มีระบบติดตามสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

## ๓. นักศึกษา

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบด้านนักศึกษาเริ่มดำเนินการตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ภายใต้การดำเนินการดังกล่าวจะมีการพิจารณาจากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

๓.๑ การรับนักศึกษา

- มีระบบและกลไกการรับนักศึกษา
- มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

#### ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา

- มีการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษา
- มีการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

#### ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา

- มีการทำรายงานการคงอยู่ของนักศึกษา
- มีการทำบัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา
- มีการสำรวจความพึงพอใจและผลการจัดการห้องเรียนของนักศึกษา

## ๔. อาจารย์

องค์ประกอบด้านอาจารย์ เริ่มดำเนินการตั้งแต่การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์ และผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์ โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังนี้

#### ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

- มีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีระบบการบริหารอาจารย์
- มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

#### ๔.๒ คุณภาพอาจารย์

- มีระบบการพัฒนาผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- มีการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการ

#### ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์

- มีการรายงานการคงอยู่ของอาจารย์
- มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตรและมีการรายงานผลการ

ดำเนินงาน

## ๕. หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรฯ มีการกำกับดูแลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด โดยพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ ดังนี้

#### ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร

- มีระบบกลไกและหลักคิดการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร
- มีระบบกลไกการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตอบสนองความต้องการของสังคมและ

สอดคล้องตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

#### ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

- มีการประชุมวางแผนเตรียมอาจารย์ก่อนการเรียนการสอนและการกำหนดผู้สอนให้เป็นไป

ตามหลักสูตร

- มีระบบการกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) การจัดการเรียนการสอน

- มีการควบคุมหัวข้อคุณิพนธ์ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์  
 - มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาคุณิพนธ์ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อคุณิพนธ์

- มีการช่วยเหลือกำกับติดตามในการทำคุณิพนธ์และการตีพิมพ์ผลงาน

**๕.๓ การประเมินผู้เรียน**

- มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

๒๕๕๒

- มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

- มีการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ มคอ.๖ และ

มคอ.๗)

- มีการประเมินคุณิพนธ์

**๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒**

มีผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร (มคอ.๒) หมวดที่ ๗ ข้อ ๗ ที่หลักสูตรแต่ละหลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปีการศึกษา โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรจะเป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานประจำปีในแบบรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.๗)

**๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**

องค์ประกอบด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ให้มีการพิจารณาได้จากประเด็นต่อไปนี้

- ระบบการดำเนินงานของบัณฑิตวิทยาลัยโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา มีห้องให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

- มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น มีห้องค้นคว้าคุณิพนธ์ มีระบบค้นคว้าหนังสือ

- มีกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

**๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)**

เกณฑ์การประเมิน มีดังนี้

หลักสูตรศึกษาศาสตร ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า ๒ ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๖-๑๒) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่ต่ำกว่า ๘๐ % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ต่ำกว่าร้อยละ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๒. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสาขาวิชา	X	X	X	X	X
๓. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
๖. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
๗. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว		X	X	X	X
๘. อาจารย์ใหม่ทุกคน (ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
๙. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	X	X	X	X	X
๑๐. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ๕๐ ต่อปี	X	X	X	X	X
๑๑. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า๓.๕ จากคะแนนเต็ม๕.๐			X	X	X
๑๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐					X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ๑-๕) ในแต่ละปี	๕	๕	๕	๕	๕
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	๙	๑๐	๑๑	๑๑	๑๒

## หมวดที่ ๘

### การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

#### ๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

##### ๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

๑.๑.๑ การประเมินความเห็นหรือข้อเสนอแนะก่อนการนำกลยุทธ์ไปใช้

๑.๑.๒ ประเมินหลังจากที่ได้นำกลยุทธ์ไปใช้แล้ว โดยแบบประเมินรายวิชาและตลอดหลักสูตร  
จากนักศึกษา

๑.๑.๓ ประเมินหลังจากที่ได้นำกลยุทธ์ไปใช้แล้ว โดยแบบประเมินรายวิชาและตลอดหลักสูตร  
จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๑.๑.๔ จัดทำรายงานการประเมินหลักสูตรเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อนำไป  
ปรับปรุงการเรียนการสอนและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

##### ๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

๑.๒.๑ การประเมินของนักศึกษาแต่ละวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

๑.๒.๒ การสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑.๒.๓ ประเมินโดยการทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบกับนักศึกษาสาขาวิชาอื่น  
และจากมหาวิทยาลัยอื่น

#### ๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

ในการประเมินหลักสูตรในภาพรวม สามารถประเมินได้จาก

๒.๑ ความรู้ ความสามารถของนักศึกษาปีสุดท้าย

- ๒.๒ การทำงานของนักศึกษา
- ๒.๓ ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต
- ๒.๔ การดำเนินชีวิตที่เป็นสุขทั้งส่วนตนและสังคม
- ๒.๕ ความต้องการของผู้เข้ามาศึกษาต่อในหลักสูตร
- ๒.๖ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

### ๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

เป็นการประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานของหลักสูตรศึกษาศาสตร ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

### ๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

๔.๑ คณะกรรมการประเมินหลักสูตร (Peer Evaluation Committee) รวบรวมประเด็นต่างๆ ในการบริหารจัดการหลักสูตรที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรค เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

๔.๒ จัดสัมมนาระดมความคิดเห็นในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

๔.๓ เชิญผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิมาอ่านหลักสูตรและชี้แนะการบริหารหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพต่อไป



## ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา
- ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร
- ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก จ ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษา  
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

## ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา

### คำอธิบายรายวิชา

๑. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

GS๖๓๐๐๑	<b>พื้นฐานทางการศึกษา</b> <b>Foundations of Education</b> ปรัชญาทางการศึกษา ประวัติของการศึกษา การปฏิรูปการศึกษา นักการศึกษากับความเป็น วิชาชีพ Educational philosophy, history of education, educational reform, educator as a professional.	(๓) (๓-๐-๖)
GS๖๓๐๐๒	<b>พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา</b> <b>Fundamental of Educational Administration</b> แนวคิดพื้นฐานทางการบริหาร วิวัฒนาการของทฤษฎีการบริหารและการประยุกต์ใช้ หน้าที่ ทางการบริหาร ประกอบด้วย แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการวางแผน การจัดองค์การ การนำ และการ ควบคุมคุณภาพองค์การ บางประเด็นเพื่อการบริหารการศึกษา เช่น วัฒนธรรมและบรรยากาศองค์การ Basic concepts of management, evolution of management theory and application, management functions include concepts and theories about planning, organizing, leading and controlling the quality of the organization, some issues for educational management such as organizational culture and climate etc.	(๓) (๓-๐-๖)

## ๒. หมวดวิชาบังคับ

### ๒.๑ วิชาบังคับพื้นฐาน

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
GS๖๓๑๐๓	<b>การวิจัยทางการบริหารการศึกษา</b> <b>Research in Educational Administration</b> ทิศทางและวิธีดำเนินการวิจัยทางการบริหารการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ศึกษา วิธีดำเนินการวิจัย แบบหรือรูปแบบการวิจัย ประเภทการวิจัย เช่น การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิง คุณภาพ การวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยเชิงอนาคต การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยและพัฒน า การพัฒนาตัว บ่งชี้ การสร้างโมเดลสมการโครงสร้าง และการประเมิน รวมทั้งการวิจัยแบบผสม เป็นต้น Direction and how to conduct research in educational administration, both domestically and abroad. Learn how to perform research, designs or models of research, types of research, such as Policy Research Future Research, Action Research, Research and Development, Development of Indicators, Structural Equation Modeling, the mixed research methods and so on.	๓ (๓-๐-๖)
GS๖๓๑๐๔	<b>ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน</b> <b>Theory and Practice of Meditation</b> ศึกษาทฤษฎีและการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานตามแนววิสุทธิมรรคและมหาสติปัฏฐานสูตร สามารถบูรณาการทฤษฎีและการปฏิบัติตามเงื่อนไข เวลา และสถานที่ ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด	๓ (๒-๑-๖)

To study meditation theory, practice insight meditation according to Visuddhimagga and Mahasatipatthanasutta, the theory and practice can be integrated under conditions, time and place specified by the Graduate School

**GS ๖๓๑๐๕ สัมมนาสาระัตถะในพระไตรปิฎก ๓ (๓-๐-๖)**

**Seminar on Essential in Tipitaka**

การวิเคราะห์และอภิปรายเนื้อหาสำคัญในคำสอนทางพระพุทธศาสนา เช่น อริยสัจ ๔ ปฏิจจสมุปบาท กรรม ๑๒ และไตรสิกขา เป็นต้น และสาระัตถะของปรัชญาตะวันตกและตะวันออก เช่น ทฤษฎีว่าด้วยความจริง (อภิปรัชญา) ทฤษฎีว่าด้วยความรู้ (ญาณวิทยา) และทฤษฎีว่าด้วยคุณค่า คือ คุณค่าทางศีลธรรม (จริยศาสตร์) คุณค่าทางความงาม (สุนทรียศาสตร์) เป็นต้น

To analyze and discuss prominent contents of the Buddhist teachings, such as, The Four Noble Truths, The Dependent Origination, 12 Kamma, and The Threefold Training, and the contents of Western philosophy and Eastern philosophy in Metaphysics, Epistemology, Ethics and Aesthetics

**๒.๒ วิชาบังคับเฉพาะสาขา**

**รหัสวิชา รายวิชา หน่วยกิต**

**GS๖๓๒๐๖ วิชาภักษาการศึกษาไทยในสังคมโลกและภูมิภาค ๓ (๓-๐-๖)**

**Critique of Thai Education in Global and Regional Society**

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาในระดับสากลและภูมิภาคจากสถาบันการจัดอันดับการศึกษาโลก ระบบการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาที่ดีเด่นในระดับต่างๆ ในภูมิภาคและนานาชาติ ประเทศ วิเคราะห์และสังเคราะห์ในเชิงเปรียบเทียบกับระบบการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาในประเทศไทยในมิติต่างๆ ที่สนใจ การเลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนทัศน์ใหม่ทางการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทภูมิภาคและภูมิสังคม

The indicators of quality education in the region and internationally from the world ranking institutions. Studies the educational administration system of outstanding educational setting in the region and internationally. Analysis and synthesis in comparison with the administration system of Thai schools and education in the various dimensions of interest; to choose on theory, principle and new paradigm for administration to be along with macro – context and socio – geography

**GS๖๓๒๐๗ แนวโน้มและนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)**

**Trend and Innovation for Educational Administration**

ความแตกต่างระหว่างการบริหารและการจัดการ วิชาภักษจุดเด่น จุดด้อย โอกาส และปัจจัยคุกคามการบริหารการศึกษาไทย สืบค้นแนวโน้มและนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษา ทั้งจากระดับโลก ภูมิภาค และภายในประเทศ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอวิสัยทัศน์เพื่อกำหนดนโยบาย การวางแผน และการวิจัยทางการศึกษา ที่สัมพันธ์กับจุดเด่น จุดด้อย โอกาส และปัจจัยคุกคามในมิติที่เกี่ยวข้อง

คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา จรรยาบรรณของวิชาชีพที่  
คุรุสภากำหนด

The differences between the administration and management. Critique of strengths, weaknesses, opportunities and threats of Thai educational administration. Search trends and innovation for educational administration from a global, regional and domestic areas. Analyze, synthesize, and present vision for educational policy making, planning and research relative to the strengths, weaknesses, opportunities and threats in the relevant dimensions. Virtue and ethics of school administrators and educational administrators, professional codes which are determined by the teachers' council of Thailand.

**GS๖๓๒๐๘ การวิเคราะห์หลักพุทธศาสนาเพื่อการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)**

#### **Analysis of the Buddha's Teachings for Educational Research**

วิเคราะห์และสังเคราะห์หลักคำสอนในพุทธศาสนาที่มีการนำมาใช้ และที่สามารถจะมาใช้  
กับการบริหารสถานศึกษาหรือการบริหารการศึกษา และเพื่อการวิจัย ในมิติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร  
การศึกษา อาทิ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล กิจกรรม และกิจกรรม  
นักเรียน การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

Analysis and synthesis of Buddhist doctrine that has been applied, and that can be applied to the school administration or the administration of education, and for research on various dimensions involved with the administration of education e.g. to improve curriculum, to manage learning and teaching, to measure and assess, learners' affairs and activities, to promote the educational quality.

**GS๖๓๒๐๙ ภาวะผู้นำกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง ๓ (๓-๐-๖)**

#### **Leadership and Change Administration**

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำและการบริหารการเปลี่ยนแปลง การ  
เปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำทางทางวิชาการ  
ความสามารถบริหารการศึกษา และกำกับ ติดตาม ส่งเสริม และประเมินสถานศึกษา การประกันคุณภาพ  
การศึกษาในบริบทแห่งความเปลี่ยนแปลงของโลก

Principles, concepts, and theories about leadership and good governance, the changing of global and society, changing leader, leader behavior, academic leadership, ability to administer education, regulation and monitoring, promotion and schools evaluation; educational quality assurance in the context of global change.

### **๒.๓ วิชาบังคับปฏิบัติการวิชาชีพ**

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
GS๖๓๓๑๐	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา	๓ (๐-๖-๖)

### Professional Practicum of Educational Administration

การพัฒนาวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา จิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหาร การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ การมีอุดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ และความสามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ การ นำเสนอเอกสารเชิงหลักการเพื่อปฏิบัติการวิชาชีพบริหาร การศึกษา ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ประจำรายวิชาและผู้บริหารพี่เลี้ยง โดยคำนึงถึงมาตรฐานทางวิชาชีพ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติ การวิชาชีพในสถานศึกษาและในหน่วยงานทางการศึกษาที่กำหนด มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์นโยบาย การวางแผน นำแผนสู่การปฏิบัติ ประเมินผล และสะท้อนผล นำเสนอและรายงานผลการปฏิบัติการวิชาชีพเกี่ยวกับบทบาท กิจกรรม ผลงาน และอื่นๆ รวมทั้งประสบการณ์การเรียนรู้ และความรู้ใหม่ที่ได้รับ

Professional development of school administrators and educational administrators, spirit and ideology of administrators, knowledge management on school administration, professional administratorship, research for professional development, to regard an administrators' ideology and the way to develop for professional administrator, and ability to study for professional development; proposing concept paper for the implementation of professional practicum of educational administration under the guidance of an advisor or instructor courses and executive mentor with regard to professional standards, principles, concepts and theories involved. Professional practicum in schools and educational institutions in the set. Engaging in policy analyzing, planning, acting, evaluating, and reflecting. Presentation and report the results of practicum reflect on the roles, activities, outcomes, and other activities. Including learning experience, and new knowledge gained.

#### ๓. หมวดวิชาเลือก

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
GS๖๓๔๑๑	การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา	๓ (๓-๐-๖)

#### Human Resources Administration in Education

แนวคิดและทฤษฎีการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทั้งจากภาครัฐ ภาคธุรกิจ และภาคการศึกษา เพื่อประยุกต์ใช้ในบริบททางการศึกษา เน้นประเด็นหลัก เช่น การวางแผน การสรรหา การคัดเลือก การปฐมนิเทศ การนิเทศและการประเมิน การช่วยเหลือครูที่ถูกละเลย การพัฒนาครู การต่อรอง ประเด็นทางกฎหมาย และเทคโนโลยีกับภาวะผู้นำทางทรัพยากรมนุษย์

Concepts and theories of human resource management from the public, business, and educational sectors and applies them to the educational realm. Focus on major critical elements such as planning, recruitment selection, orientation, supervision, evaluation, assistance of marginal teacher, teacher development, bargaining, legal issues, technology and human resources leadership

**GS๖๓๔๑๒ มนุษย์สัมพันธ์กับพฤติกรรมองค์การทางการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)****Human Relations and Organizational Behavior in Education**

แนวคิด ยุทธศาสตร์ และทฤษฎีมนุษย์สัมพันธ์กับพฤติกรรมองค์การทั้งจากภาครัฐ ภาคธุรกิจ และภาคการศึกษาเพื่อประยุกต์ใช้ในบริบททางการศึกษา เน้นกระบวนการแก้ปัญหาความขัดแย้ง การเปลี่ยนแปลงองค์การ และประเด็นที่มีอิทธิพลต่อองค์การทางการศึกษา เช่น ภาวะผู้นำ การสื่อสาร วัฒนธรรม และบรรยากาศองค์การ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา ความหลากหลาย และการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

Concepts, strategies, and theories of human relations and organizational behavior from the public, business, and educational sectors and applies them to the educational realm. Focus on the processes of conflict resolution, organizational change, and issues that influencing educational organizations in the areas of leadership, communication, organizational culture and climate, decision making, problem solving, diversity issues and educational change.

**GS๖๓๔๑๓ การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)****Professional Development in Education**

มาตรฐานทางวิชาชีพทางการศึกษา ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาวิชาชีพ กรณีศึกษา โปรแกรมการพัฒนาวิชาชีพของผู้บริหารหรือผู้นำทางการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ การออกแบบโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพที่มีประสิทธิผลสำหรับผู้บริหารหรือผู้นำทางการศึกษา การประยุกต์ใช้ทฤษฎีที่เหมาะสมในการพัฒนาวิชาชีพ เช่น ทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ และทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง

Professional development standards in education. Theories and models of professional development. Case study of professional development of successful administrators and leaders in education . Designing effective professional development program for educational administrators and leaders. Application of appropriate theories in professional development e.g. adult learning theory, and change theory.

**GS๖๓๔๑๔ การพัฒนาคุณภาพของครูและผู้บริหารสถานศึกษา ๓ (๓-๐-๖)****Improving Teacher and School Principal Quality**

ศึกษาเปรียบเทียบมาตรฐานคุณภาพของครูและผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นมาตรฐานที่ส่งผลต่อการปรับปรุงความสำเร็จเชิงวิชาการแก่นักเรียน จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และปัจจัยคุกคามต่อการเป็นครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพสูง แนวคิดและทฤษฎีเพื่อการพัฒนาคุณภาพของครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล

Comparative study of standards of teacher and school principal quality, focus on the standards that affecting student academic achievement. Strength, weakness, opportunity, and threatening affecting highly quality of teacher and school principal. Concepts, and theories of effective improving teacher and school principal quality.

**GS๖๓๔๑๕**      **ภาวะผู้นำเพื่อการเรียนรู้**      **๓ (๓-๐-๖)**

**Leadership for Learning**

กรอบแนวคิดเก่าและใหม่เกี่ยวกับภาวะผู้นำ และเกี่ยวกับการเรียนรู้ การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างภาวะผู้นำกับการเรียนรู้ การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงซึ่งกันและกันระหว่างผู้เรียน วิชาชีพ โรงเรียน และระบบหลักบางประการเพื่อการเรียนรู้ เช่น เน้นการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ วิชาการเรียนรู้ ภาวะผู้นำร่วม และการตรวจสอบร่วม

Old and new frame of leadership. Old and new frame of learning. Making the connections of leadership and learning. Interconnected levels of learning among student, profession, school, and system. Some principles of leadership for learning e.g. focus on learning, environment for learning, learning dialogue, shared leadership, and shared accountability.

**GS๖๓๔๑๖**      **การเปลี่ยนแปลงองค์การทางการศึกษา**      **๓ (๓-๐-๖)**

**Educational Organization Change**

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง รูปแบบการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยต่อต้านการเปลี่ยนแปลง แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับองค์การและการเปลี่ยนแปลงองค์การทางการศึกษา กรณีศึกษาจุดเด่นและจุดด้อยการเปลี่ยนแปลงองค์การทางการศึกษาที่ เลือกสรร สัมมนาข้อเสนอแนวการเปลี่ยนแปลงองค์การทางการศึกษาที่เลือกสรร

Concept and theory of change. Change models. Factors affecting change. Resistances of change. Concept and theory of organization, and educational organization change. Case study of strength and weakness of selected educational organization. Seminar in guided change of a selected educational organization.

**GS๖๓๔๑๗**      **การบริหารและการนำสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ**      **๓ (๓-๐-๖)**

**Managing and Leading School to Success**

นิยาม ลักษณะ และองค์ประกอบของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ปัจจัยทางการบริหาร



และภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อความเป็นสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ กรณีศึกษาสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ ที่เลือกสรร สัมมนาข้อเสนอตัวแบบเชิงเหตุผลของความเป็นสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ

Definition, characteristics, and elements of successful school. Administrative and leadership factors affecting successful school. Case study of selected successful school. Seminar in causal –effect model of successful school.

**GS๖๓๔๑๘ การวิเคราะห์และประเมินนโยบายทางการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)**

### **Educational Policy Analysis and Evaluation**

การเมืองกับนโยบายทางการศึกษา กระบวนการตัดสินใจนโยบาย ปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพแวดล้อมทางนโยบาย วิเคราะห์และประเมินประเด็นหลักที่ผู้ตัดสินใจทางการศึกษาต้องเผชิญในศตวรรษที่ 21 การกำหนดนโยบายและนำนโยบายสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์และประเมินยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ผลกระทบต่อปัญหาทางการศึกษาเฉพาะทาง

Politics and policy in education, policy making process, factors that influencing the policy environment. Analyze and evaluate major issues confronting education policy-makers in the 21st century, policy making, and policy implementation. Analyze and evaluate national reform strategies and the impact of national reform on a specific education problem.

**GS๖๓๔๑๙ การพัฒนาเค้าโครงวิจัยทางการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)**

### **Research Proposal Development in Educational Administration**

พัฒนาเค้าโครงวิจัยที่คำนึงถึงการใช้จ่ายวิธีวิจัยที่เหมาะสมกับหลักสูตรระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีการสืบค้นข้อมูลอย่างลึกซึ้ง กว้างขวาง และทันสมัย นำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบและมีตรรกะ

Development of research proposal by using appropriate research methodology to the doctoral program in educational administration. Inquiry of data deeply, broadly, trendy, present data systematically and logically.

**GS๖๓๔๒๐ การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)**

### **Independent Study in Educational Administration**

ศึกษาเชิงลึกในหัวข้อทางการบริหารการศึกษาที่สนใจโดยกระบวนการวิจัย ภายใต้การนิเทศของอาจารย์ผู้สอน การนำเสนอผลงานในที่ประชุม

A study of an in-depth topic in educational administration under the supervision of an instructor. Presentation of performance in the conference.

**GS๖๓๔๒๑ การจัดการความรู้และการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ ๓ (๓-๐-๖)**

**Knowledge Management and Learning Organization**

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการความรู้และองค์การแห่งการเรียนรู้ พัฒนาการแห่งการเรียนรู้ ประเภทของความรู้ กระบวนการในการบริหารจัดการความรู้ รูปแบบของการจัดการความรู้ องค์ประกอบขององค์การแห่งการเรียนรู้ แนวทางในการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้

Concept of knowledge management and learning organization, learning organization development, type of knowledge, process in learning organization, model of knowledge management, factors of learning organization, practicing for learning organization development.

**GS๖๓๔๒๒ การบริหารเชิงกลยุทธ์ทางการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)**

**Strategic Administration in Education**

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการบริหารจัดการร่วมสมัย แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการบริหารงาน การบริหารคน และการบริหารองค์การเชิงกลยุทธ์ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์

Concept principles and theories in Educational Administration; concept, principles and theories in Strategic Administration of tasks, man, organization; concept, principles and theories of strategic leadership.

**๔. ดุษฎีนิพนธ์**

**รหัสวิชา รายวิชา หน่วยกิต**

**GS๖๓๕๒๓ ดุษฎีนิพนธ์ ๖๙ (๐-๐-๒๐๗)**

**Dissertation**

การค้นคว้าวิจัยที่แสดงถึงความคิดริเริ่มที่จะนำไปสู่องค์ความรู้ใหม่ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาทั้งในประเทศและที่เ บ้นสากล เน้นหัวข้อในรายวิชา บังคับ คือ วิพากษ์การศึกษาไทยในสังคมโลกและภูมิภาค แนวโน้มและนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษา การวิเคราะห์หลักพุทธศาสนาเพื่อการวิจัยทางการศึกษา ภาวะผู้นำกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง การวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา และการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา โดย ให้ความสำคัญกับหัวข้อตามรายวิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือหัวข้ออื่นที่สนใจด้วย

Original educational research contributing to new knowledge for recommending solutions to issues in Thailand or universal context, areas of research focused on topics in core courses are critique of Thai education in Global and regional society, trends and innovations for educational administration, analysis of the Buddha's teachings for educational research, leadership and change administration, advanced research in educational administration, and practicum of educational administration, but also concentrated on topics in specified elective courses in the curricula or other interested topics.

GS๖๓๕๒๔ ดุษฎีนิพนธ์

๓๖ (๐-๐-๑๐๘)

Dissertation

การค้นคว้าวิจัยที่แสดงถึงความคิดริเริ่มที่จะนำไปสู่องค์ความรู้ใหม่ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาทั้งในประเทศและที่เป็นสากล เน้นหัวข้อในรายวิชาบังคับ คือ วิพากษ์การศึกษาไทยในสังคมโลกและภูมิภาค แนวโน้มและนวัตกรรมเพื่อการบริหาร การศึกษา การ วิเคราะห์หลักพุทธศาสนาเพื่อการวิจัยทางการศึกษา ภาวะผู้นำกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง การวิจัยขั้นสูง ทางการบริหารการศึกษา และการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับหัวข้อตาม รายวิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือหัวข้ออื่นที่สนใจได้ วย

Original educational research contributing to new knowledge for recommending solutions to issues in Thailand or universal context, areas of research focused on topics in core courses are Thai education in Global and regional society, trends and innovations for educational administration, analysis of the Buddha's teachings for educational research, leadership and change administration, advanced research in educational administration, and practicum of educational administration., but also concentrated on topics in specified elective courses in the curricula or other interested topics.

## ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง  
หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

## ๑. ตารางเปรียบเทียบชื่อปริญญา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๕๕	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หมายเหตุ
<b>๑. ชื่อหลักสูตร</b> ภาษาไทย: หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ: Doctor of Education Program in Educational Administration	<b>๑. ชื่อหลักสูตร</b> ภาษาไทย: หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ภาษาอังกฤษ: Doctor of Education Program in Educational Administration	คงเดิม
<b>๒. ชื่อปริญญา</b>	<b>๒. ชื่อปริญญา</b>	คงเดิม

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) ชื่อย่อ: ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Doctor of Education (Educational Administration) ชื่อย่อ: Ed.D. (Educational Administration)	ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) ชื่อย่อ: ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Doctor of Education (Educational Administration) ชื่อย่อ: Ed.D. (Educational Administration)	
--	--	--

## ๒. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

เนื้อหาเปรียบเทียบ	จำนวนหน่วยกิต				หมายเหตุ
	หลักสูตรเดิม ๒๕๕๕		หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๐		
แบบหลักสูตร	แบบ ๑.๑	แบบ ๒.๑	แบบ ๑.๑	แบบ ๒.๑	คงเดิม
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)		(๖)		(๖)	คงเดิม
หมวดวิชาบังคับ		๒๗		๒๔	ลดหน่วยกิต
- วิชาบังคับพื้นฐาน		-		๙	เพิ่มเติม
- วิชาบังคับเฉพาะสาขาวิชา		๑๘		๑๒	ลดหน่วยกิต
- วิชาบังคับปฏิบัติการวิชาชีพ	-	-		๓	กำหนดใหม่
หมวดวิชาเลือก		๙		๙	คงเดิม
ดุษฎีนิพนธ์ (dissertation)	๖๓	๓๖	๖๙	๓๖	เพิ่มหน่วยกิต ในแบบ ๑.๑
รวม	๖๓	๖๓	๖๙	๖๙	เพิ่มเติม

## ๓. ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

## ๓.๑ หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๕๕		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐		หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
GS ๓๒๐๑	พื้นฐานทางการศึกษา	GS๖๓๐๐๑	พื้นฐานทางการศึกษา	เปลี่ยนรหัสวิชา
GS ๓๒๐๒	พื้นฐานทางการบริหาร การศึกษา	GS๖๓๐๐๒	พื้นฐานทางการบริหาร การศึกษา	เปลี่ยนรหัสและ ปรับปรุง

## ๓.๒ หมวดวิชาบังคับ

## ๓.๒.๑ วิชาบังคับพื้นฐาน

หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๕๕		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐		หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
-	-	GS๖๓๑๐๓	การวิจัยทางการบริหาร	เพิ่มเติม

			การศึกษา	
-	-	GS๖๓๑๐๔	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน	เพิ่มเติม
-	-	GS๖๓๑๐๕	สัมมนาสารัตถะในพระไตรปิฎก	เพิ่มเติม

## ๓.๒.๒ วิชาบังคับเฉพาะสาขา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๕๕		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐		หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
GS๓๓๐๑	วิพากษ์การศึกษา ไทยในสังคมโลก และภูมิภาค	GS๖๓๒๐๖	วิพากษ์การศึกษา ไทยในสังคมโลก และภูมิภาค	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงให้มีความชัดเจนที่สะท้อนถึง มาตรฐานความรู้วิชาชีพและสมรรถนะ <b>๑) ด้านการบริหารสถานศึกษา และ</b> <b>๒) การบริหารการศึกษา</b> ของผู้บริหาร สถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ตามที่คุรุสภากำหนด
GS๓๓๐๒	ทฤษฎีและ แนวโน้มเพื่อการ บริหารการศึกษา	GS๖๓๒๐๗	แนวโน้มและ นวัตกรรมเพื่อการ บริหารการศึกษา	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงให้มีความชัดเจนที่สะท้อนถึง มาตรฐานความรู้วิชาชีพและสมรรถนะ <b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ</b> <b>จรรยาบรรณ</b> ของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาตามที่คุรุสภา กำหนด
GS๓๓๐๓	พุทธศาสนากับ การบริหาร การศึกษา	GS๖๓๒๐๘	การวิเคราะห์หลัก พุทธศาสนาเพื่อ การบริหาร การศึกษา	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงให้มีความชัดเจนที่สะท้อนถึง มาตรฐานความรู้วิชาชีพและสมรรถนะ <b>๑) ด้านหลักสูตร การสอน การวัด</b> <b>และประเมินผล ๒) ด้านกิจการและ</b> <b>กิจกรรมนักเรียน และ ๓) ด้านการ</b> <b>ส่งเสริมคุณภาพการศึกษา</b> ของ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหาร การศึกษาตามที่คุรุสภากำหนด
GS๓๓๐๔	คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ วิชาชีพฯ	GS๖๓๒๐๙	ภาวะผู้นำกับการ บริหารการ เปลี่ยนแปลง	ยุบรวมสองรายวิชาเดิมคือ GS ๓๓๐๔ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพสำหรับผู้บริหารการศึกษา และ GS ๓๓๐๖ ผู้บริหารการศึกษาไทยใน สังคมโลก และภูมิภาคเป็นรายวิชา GS ๓๓๐๔ ภาวะผู้นำกับการบริหารการ เปลี่ยนแปลงและปรับปรุงให้มีเนื้อหา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๕๕		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐		หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
				ชัดเจนที่สะท้อนถึงมาตรฐานความรู้ วิชาชีพและสมรรถนะ <b>๑) ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ และ ๒) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา</b> ของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาตามที่คุรุสภากำหนด
GS ๓๓๐๕	การวิจัยทางการบริหารการศึกษา			ปรับไปอยู่ในหมวดบังคับพื้นฐาน

## ๓.๒.๓ วิชาปฏิบัติการวิชาชีพ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๕๕		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐		หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
GS ๓๓๐๖	ผู้บริหารการศึกษาไทยในสังคมโลกและภูมิภาค	GS๖๓๓๑๐	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา	-กำหนดใหม่ตามเงื่อนไขในประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ และปรับปรุงให้มีเนื้อหาชัดเจนที่สะท้อนถึงมาตรฐานความรู้วิชาชีพสมรรถนะ และปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา <b>๑) ด้านการพัฒนาวิชาชีพ และ ๒) ด้านการปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา</b> ของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาตามที่คุรุสภากำหนด

## ๓.๓ หมวดวิชาเลือก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๕๕		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐		หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
GS๓๔๐๑	การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา	GS๖๓๔๑๑	การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา	เปลี่ยนรหัสวิชา
GS๓๔๐๒	มนุษย์สัมพันธ์กับพฤติกรรมองค์การทางการศึกษา	GS๖๓๔๑๒	มนุษย์สัมพันธ์กับพฤติกรรมองค์การทางการศึกษา	เปลี่ยนรหัสวิชา
GS๓๔๐๒	การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา	GS๖๓๔๑๓	การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา	เปลี่ยนรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๕๕		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐		หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
	การศึกษา			
GS๓๔๐๔	การพัฒนาคุณภาพของครูและผู้บริหารสถานศึกษา	GS๖๓๔๑๔	การพัฒนาคุณภาพของครูและผู้บริหารสถานศึกษา	เปลี่ยนรหัสวิชา
GS๓๔๐๕	ภาวะผู้นำเพื่อการเรียนรู้	GS๖๓๔๑๕	ภาวะผู้นำเพื่อการเรียนรู้	เปลี่ยนรหัสวิชา
GS๓๔๐๗	การเปลี่ยนแปลงองค์การทางการศึกษา	GS๖๓๔๑๖	การเปลี่ยนแปลงองค์การทางการศึกษา	เปลี่ยนรหัสวิชา
GS๓๔๐๘	การบริหารและการนำสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ	GS๖๓๔๑๗	การบริหารและการนำสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ	เปลี่ยนรหัสวิชา
GS๓๔๐๖	การวิเคราะห์และประเมินนโยบายทางการศึกษา	GS๖๓๔๑๘	การวิเคราะห์และประเมินนโยบายทางการศึกษา	เปลี่ยนรหัสวิชา
GS๓๔๐๙	การพัฒนาเค้าโครงวิจัยทางการบริหารการศึกษา	GS๖๓๔๑๙	การพัฒนาเค้าโครงวิจัยทางการบริหารการศึกษา	เปลี่ยนรหัสวิชา
GS๓๔๑๐	การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา	GS๖๓๔๒๐	การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา	เปลี่ยนรหัสวิชา
GS๓๔๑๑	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	GS๖๓๔๒๑	การจัดการความรู้และการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้	เปลี่ยนรหัสและชื่อวิชา
GS๓๔๑๒	สถิติวิเคราะห์เพื่อการวิจัย	GS๖๓๔๒๒	การบริหารเชิงกลยุทธ์ทางการศึกษา	เปลี่ยนรหัสและชื่อวิชา

## ๓.๔ ดุษฎีนิพนธ์

หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๕๕		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐		หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
GS๓๙๐๑	ดุษฎีนิพนธ์ แผนการศึกษาแบบ ๑.๑	GS๖๓๔๒๓	ดุษฎีนิพนธ์ แผนการศึกษาแบบ ๑.๑	เปลี่ยนรหัสวิชา
GS๓๙๐๒	ดุษฎีนิพนธ์ แผนการศึกษาแบบ ๒.๑	GS๖๓๔๒๔	ดุษฎีนิพนธ์ แผนการศึกษาแบบ ๒.๑	เปลี่ยนรหัสวิชา



ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

**ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร**  
**เปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ตำบล ศาลาया อำเภอ พุทธมณฑล จังหวัด นครปฐม**

**๑. นายสุวิทย์ ภาณุจारी**

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ : รองศาสตราจารย์
๒. เลขบัตรประจำตัวประชาชน : ๓- ๘๐๑๖- ๐๐๖๒๒-XX -X
๓. คุณวุฒิและสาขาวิชา

ระดับปริญญา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา และผู้นำการเปลี่ยนแปลง)	๒๕๕๖	มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย
ปริญญาโท	M.A. (Linguistics)	๒๕๓๖	University of Delhi/India
ปริญญาตรี	ศน.บ. (การศึกษา/ ศึกษาศาสตร์)	๒๕๓๒	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ปริญญาตรี	ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)	๒๕๓๒	กองบาลีสนามหลวง

**๔. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)**

**๔.๑ งานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)**

สุวิทย์ ภาณุจारी. (๒๕๕๘). การศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยสัมปบาทตามแนวคำสอนในพระพุทธศาสนาเถรวาท . *การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๒ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (๒ เมษายน ๒๕๕๘). สถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย , หน้า ๔๑-๖๒.*

สุวิทย์ ภาณุจारी . (๒๕๕๙). การรับรู้วิสัยทัศน์ของบุคลากรที่ส่งผลต่อการบริหารงานประกันคุณภาพ การศึกษาของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย . *การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี ๒๕๕๙ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (ตุลาคม ๒๕๕๙). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, หน้า ๑๙๙-๒๐๘.*

สุวิทย์ ภาณุจारी , อนุพันธ์ อภิษยานุภาพ , พระมหาธำรงค์ จิตปุญโญ. (๒๕๖๐). ความต้องการพัฒนา บุคลากรของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ระหว่างปี พ .ศ. ๒๕๔๘ -๒๕๕๗. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๑). ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.*

สุวิทย์ ภาณุจारी, อนุพันธ์ อภิษยานุภาพ, สถาพร ชันโต. (๒๕๖๐). กลยุทธ์การพัฒนามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยด้วยระบบ HRIS ด้านการบริหารงานบุคคล. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร , ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๑). ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.*

สุวิทย์ ภาณุจारी, อนุพันธ์ อภิษยานุภาพ , ดำรง เบญจคีรี. (๒๕๖๐). การติดตามประเมินผลโครงการครู พระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราช วิทยาลัย . *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร , ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๑). ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.*

**๔.๒ ตำรา/หนังสือ**

สุวิทย์ ภาณุจारी .(๒๕๕๘). *หลักเกณฑ์การแปลภาษาบาลี : แนวคิดและวิธีการ (มีคณะกรรมการ Peer Review)*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

**๔.๓ บทความวิชาการ**

สุวิทย์ ภาณุจारी.(๒๕๕๗). การศึกษาภาษาบาลีกับการประกันคุณภาพ . *วารสารคณะมนุษยศาสตร์*, ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๖, หน้า ๑๙-๒๓. ISSN ๑๖๘๖-๘๘๙๗.

สุวิทย์ ภาณุจारी.(๒๕๕๘). พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวกับธรรมมาภิบาลแนวพุทธ. *วารสารวิจัยญาณสังวร*, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - มิถุนายน ๒๕๕๙). ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

**๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา****๕.๑ ระยะเวลา ๒๕ ปี****๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน****ระดับปริญญาตรี**

- วิชาการแปลอังกฤษ
- วิชาภาษาบาลีเพื่อการค้นคว้าพระพุทธศาสนา
- วิชาการเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา
- วิชาไวยากรณ์อังกฤษ
- วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

**ระดับปริญญาโท**

- การบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- วิทยานิพนธ์

**ระดับปริญญาเอก**

- การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา
- ดุษฎีนิพนธ์

**๒. นางลัดดา ผลวัฒนะ**

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ : -

๒. เลขบัตรประจำตัวประชาชน : ๓-๗๓๐๖-๐๐๒๙๖-XX-X

๓. คุณวุฒิและสาขาวิชา

ระดับปริญญา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)	๒๕๔๗	มหาวิทยาลัยบูรพา
ปริญญาโท	ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา)	๒๕๓๘	มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปริญญาตรี	กศ.บ. (เคมี)	๒๕๑๔	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ

๔. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

#### ๔.๑ งานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

ลัดดา ผลวัฒน์, พระราชรัตนมงคล, พระมหาอัครังค์ จิตบุญโณ. (๒๕๖๐). ความต้องการพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๔๘ -๒๕๕๗. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๑). ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

ลัดดา ผลวัฒน์, พระปริยัติสารเวที, พระราชรัตนมงคล. (๒๕๖๐). กลยุทธ์การพัฒนามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยด้วยระบบ HRIS ด้านการบริหารงานบุคคล. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๑). ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

ลัดดา ผลวัฒน์, พระมหาอัครังค์ จิตบุญโณ, สถาพร ชันโต. (๒๕๖๐). การติดตามประเมินผลโครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราช วิทยาลัย. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๑). ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

#### ๔.๒ ตำรา/หนังสือ

-

#### ๔.๓ บทความวิชาการ

-

### ๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

#### ๕.๑ ระยะเวลา ๘ ปี

#### ๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

##### ระดับปริญญาตรี

- ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา
- การพัฒนาหลักสูตรและการสอน

##### ระดับปริญญาโท

- พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา
- การวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- วิทยานิพนธ์

##### ระดับปริญญาเอก

- การบริหารเชิงกลยุทธ์ทางการศึกษา
- ดุษฎีนิพนธ์

## ๓. นายสถาพร ชันโต

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
๒. เลขบัตรประจำตัวประชาชน : ๓-๔๐๙๙-๐๐๕๓๑-xx-x
๓. คุณวุฒิและสาขาวิชา

ระดับปริญญา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	กศ.ด. (การอุดมศึกษา)	๒๕๓๙	มศว.ประสานมิตร
ปริญญาโท	กศ.ม. (การมัธยมศึกษา)	๒๕๒๑	มศว.ประสานมิตร
ปริญญาตรี	กศ.บ. (การมัธยมศึกษา)	๒๕๑๖	วิทยาลัยวิชาการศึกษา (วศ.)

## ๔. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

## ๔.๑ งานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

สถาพร ชันโต, อนุพันธ์ อภิขยานุภาพ, สุวิทย์ ภาณุจारी. (๒๕๖๐). ความต้องการพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๔๘ -๒๕๕๗. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๑). ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

สถาพร ชันโต, อนุพันธ์ อภิขยานุภาพ, สุวิทย์ ภาณุจारी. (๒๕๖๐). กลยุทธ์การพัฒนามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยด้วยระบบ HRIS ด้านการบริหารงานบุคคล. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๑). ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

สถาพร ชันโต, อนุพันธ์ อภิขยานุภาพ, สุวิทย์ ภาณุจारी. (๒๕๖๐). การติดตามประเมินผลโครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๑). ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

สันติ อุณจะนำ, สถาพร ชันโต. (๒๕๖๐). ตัวบ่งชี้ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้สำหรับบุคลากร สังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*, ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม – ธันวาคม ๒๕๖๐). ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

ทิพมาศ เศวตวรโชติ, สถาพร ชันโต. (๒๕๖๐). ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำแบบบูรณาการสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*, ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม – ธันวาคม ๒๕๖๐). ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

## ๔.๒ ตำรา/หนังสือ

-

## ๔.๓ บทความวิชาการ

-

**๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา**

**๕.๑** ระยะเวลา ๓๕ ปี

**๕.๒** รายวิชาที่เคยสอน

**ปริญญาตรี**

- การพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- จรรยาวิชาชีพครู
- การศึกษาและสังคมไทย

**ปริญญาโท**

- ปรัชญาการศึกษา
- การพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- การวิจัยทางการศึกษาด้านหลักสูตรและการสอน
- พื้นฐานทางการศึกษา
- การบริหารและการนำสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ
- การวิเคราะห์และประเมินนโยบายทางการศึกษา
- วิทยานิพนธ์

**ปริญญาเอก**

- ดุษฎีนิพนธ์

## ๔. นายอนุพันธ์ อภิขยานุภาพ

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 ๒. เลขประจำตัวประชาชน : ๓-๑๐๐๒-๐๓๓๒๘-XX-X  
 ๓. คุณวุฒิและสาขาวิชา

ระดับปริญญา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด.(บริหารการศึกษาและ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง)	๒๕๔๕	มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย
ปริญญาโท	รปม.,ศศ.ม.(นโยบายและการ วางแผนสังคม)	๒๕๓๘	มหาวิทยาลัยเกริก
ปริญญาตรี	ศน.บ.(การศึกษา/ ศึกษาศาสตร์)	๒๕๓๒	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย

## ๔. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

## ๔.๑ งานวิจัย

- อนุพันธ์ อภิขยานุภาพ , สุวิทย์ ภาณุจारी , พระมหาอัครงค์ จิตปุณฺโณ. (๒๕๖๐). ความต้องการพัฒนา  
บุคลากรของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ระหว่างปี พ .ศ. ๒๕๔๘ - ๒๕๕๗. *วารสาร  
สถาบันวิจัยญาณสังวร*, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๑). ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.
- อนุพันธ์ อภิขยานุภาพ , สุวิทย์ ภาณุจारी , พระมหาอัครงค์ จิตปุณฺโณ. (๒๕๖๐). กลยุทธ์การพัฒนา  
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยด้วยระบบ HRIS ด้านการบริหารงานบุคคล . *วารสาร  
สถาบันวิจัยญาณสังวร*, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๑). ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.
- อนุพันธ์ อภิขยานุภาพ , สุวิทย์ ภาณุจारी , พระมหาอัครงค์ จิตปุณฺโณ. (๒๕๖๐). การติดตามประเมินผล  
โครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหา  
วชิราลงกรณราช วิทยาลัย . *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร* , ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม –  
มิถุนายน ๒๕๖๑). ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

## ๔.๒ หนังสือ/ตำรา

-

## ๔.๓ บทความทางวิชาการ

-

## ๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

## ๕.๑ ระยะเวลา ๒๕ ปี

## ๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

## ระดับปริญญาตรี

- การวางแผนการศึกษา

- การประเมินผลและสร้างแบบทดสอบ
- การเขียนรายงานจากการค้นคว้า
- ระเบียบวิธีวิจัย
- สถิติเบื้องต้น
- สัมมนาทฤษฎีการเมืองปัจจุบัน
  - การพัฒนาและการจัดการหลักสูตร
- ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิชาชีพครู
- กฎหมายการศึกษา
- การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร

#### ระดับปริญญาโท

- ระเบียบวิธีวิจัย
- นโยบายการวางแผนการศึกษา
- พุทธศาสนากับการบริหารการศึกษา
- ภาวะผู้นำในองค์กรทางการศึกษา
- วิทยานิพนธ์

#### ระดับปริญญาเอก

- ภาวะผู้นำเพื่อการเรียนรู้
- ดุษฎีนิพนธ์



## ๕. นายดำรงค์ เบญจศิริ

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 ๒. เลขบัตรประจำตัวประชาชน : ๓-๕๘๔๐-๐๐๐๑๐-xx-x  
 ๓. คุณวุฒิและสาขาวิชา

ระดับปริญญา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ค.ต. (การศึกษานอกระบบ)	๒๕๕๓	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปริญญาโท	ศษ.ม.(การศึกษานอกระบบ)	๒๕๕๔	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ปริญญาตรี	ศน.บ.(การสอนภาษาไทย)	๒๕๓๘	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

## ๔. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

## ๔.๑ งานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

- ดำรง เบญจศิริ, อนุพันธ์ อภิขยานุภาพ, ลัดดา ผลวัฒน์. (๒๕๖๐). ความต้องการพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ระหว่างปี พ .ศ. ๒๕๔๘ -๒๕๕๗. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๑). ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.
- ดำรง เบญจศิริ, อนุพันธ์ อภิขยานุภาพ, ลัดดา ผลวัฒน์. (๒๕๖๐). กลยุทธ์การพัฒนามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยด้วยระบบ HRIS ด้านการบริหารงานบุคคล. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๑). ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.
- ดำรง เบญจศิริ, อนุพันธ์ อภิขยานุภาพ, ลัดดา ผลวัฒน์. (๒๕๖๐). การติดตามประเมินผลโครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราช วิทยาลัย. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๑). ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

## ๔.๒ ตำราและหนังสือ

-

## ๔.๓ บทความวิชาการ

-

## ๕. ประสบการณ์สอนในระดับอุดมศึกษา

## ๕.๑ ระยะเวลา ๑๒ ปี

## ๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

## ระดับปริญญาตรี

- การศึกษานอกระบบ
- คุณธรรมสำหรับครู
- ระเบียบวิธีวิจัย
- เทคนิคการสอนสำหรับครู

- การนิเทศการศึกษา
- ระดับปริญญาโท**
- จิตวิทยาการศึกษา
  - วิทยานิพนธ์

**ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร**  
**เปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น**

**๑. พระครูสุธีจริยวัฒน์ (อดีตพระครูปลัดธรรมจริยวัฒน์)**

๑. ตำแหน่งวิชาการ : อาจารย์  
 ๒. เลขประจำตัวประชาชน : ๓-๓๐๑๒-๐๑๐๕๗-XX-X  
 ๓. วุฒิและสาขาวิชา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)	๒๕๕๕	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาไทย)	๒๕๔๓	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ปริญญาตรี	ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	๒๕๓๗	มมร. วิทยาเขตมหาสารคาม

**๔. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)**

**๔.๑ ผลงานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)**

- Podapol, C., and Pakdeenok, S. (2013). “Creative leadership of sub-district municipality administrators in Roi-Ed.” Presented & proceeding published for the 1st Nong Khai Campus International Conference 2013: Building Up of the Research Based Knowledge for Sustainable Development of the Greater Mekong Sub-Region.
- Chusorn, P. and Phrakru Paladdhamjariyawat (2013). “Relationship between transformational leadership and team management of Pechwittayakarn school administrator, Chaiyaphum province.” Presented & proceeding published for the 1st Nong Khai Campus International Conference 2013: Building Up of the Research Based Knowledge for Sustainable Development of the Greater Mekong Sub-Region.
- Chusorn, P., Phrakru Paladdhamjariyawat, Chusorn, P., and Podapol, C. (2014). “Creative leadership: Challenge for sub-district municipality administrators.” Presented & proceeding published for the Conference and Presentation of nation and International Researches, 36<sup>th</sup> Academic Conference of Thailand Educational Relation’s. January 26, 2014, Ubolrachathani province.
- Sanrattana, W., Phrakrusutheejarriyawat, Phasugo, S., Chusorn, P., and Plarin, K. (2015). New school principals in Thailand: Influences on their leadership and professional development. *Journal of Educational Administration*, Khon Kaen University. 11(1): 197-202.
- Sanrattana, W., Phrakrusutheejarriyawat, Phrakrupaladsamai, Suwannoi, P., Oaks, M.M., Oaks, M.K., (2015). A Proposed concept for educational administration programs for the 21<sup>st</sup> century. *International Research Journals*. 6(6): 132 -135.

Sanrattana, W., Parkay, F.W., Phrakrusutheejarawat, Phrakrupaladsamai, Suwannoi, P., (2016) A Buddhist approach for strengthening leadership: Implications for the West. *International Journal of Current Research*. 8(1): 25863-25867.

#### ๔.๒ หนังสือ/ตำรา

**พระมหาสาคร ภัคตินอก และ พระมหาสมัย ภาสุโก (๒๕๕๖).** วิพากษ์การศึกษาไทยในสังคมโลกและภูมิภาค. ขอนแก่น: คลังน่านาวิทยา.

**พระครูปลัดธรรมจริยวัฒน์ และ วิโรจน์ สารรัตน์ (๒๕๕๘).** การวิจัยเชิงสำรวจ: กรอบแนวคิดพื้นฐานและข้อเสนอแนะ. ขอนแก่น: คลังน่านาวิทยา.

**พระครูปลัดธรรมจริยวัฒน์ (๒๕๕๘)** ภาวะผู้นำ: ธรรมะและกระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์. ขอนแก่น: คลังน่านาวิทยา.

#### ๔.๓ บทความวิชาการ

วิโรจน์ สารรัตน์, **พระครูสุธีจริยวัฒน์**, พระครูธรรมมาภิสมัย, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, พระณัฐวุฒิ สัพโส, วิหุล ทาชา (๒๕๕๙). นวัตกรรมกับกระบวนการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑. วารสารสถาบันวิจัยฐานสังวร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย ๗(๒): ๑๖๒-๑๗๕.

วิโรจน์ สารรัตน์, **พระครูสุธีจริยวัฒน์**, พระครูธรรมมาภิสมัย, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, พระณัฐวุฒิ สัพโส, และ วิหุล ทาชา (๒๕๖๐). การบริหารการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ๑๓(๒): ๑๘๐ – ๑๙๙.

วิโรจน์ สารรัตน์, **พระครูสุธีจริยวัฒน์**, พระครูธรรมมาภิสมัย, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, พระณัฐวุฒิ สัพโส, และ วิหุล ทาชา (๒๕๖๐). ภาวะผู้นำสำหรับศตวรรษที่ ๒๑. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ๑๓(๒): ๒๐๐ – ๒๒๐.

### ๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

๕.๑ ระยะเวลาสอน ๑๖ ปี (ปี ๒๕๔๓ – ๒๕๕๙)

๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

#### ระดับปริญญาตรี

- วิธีสอนภาษาไทย และภาษาไทย
- คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู
- รัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์
- การศึกษาวิถีพุทธ
- การสอนภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย
- หลักการและวิธีการสอน
- การปฏิบัติกรรมฐาน

#### ระดับปริญญาโท

- รัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์
- พุทธศาสนศึกษา

- สมบัติในพระพุทธศาสนา
- พุทธวิทยาการศึกษา
- คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร
- สัมมนาการจัดการศึกษา
- ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรฐาน

**ระดับปริญญาเอก**

- คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับผู้บริหารการศึกษา
- การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา
- มนุษย์สัมพันธ์กับพฤติกรรมองค์การทางการศึกษา
- ดุษฎีนิพนธ์

## ๒. พระครูปลัดสมัย ผาสุโก

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์  
 ๒. เลขประจำตัวประชาชน : ๕-๓๐๒๓-๐๐๐๐๑-XX-X  
 ๓. คุณวุฒิและสาขาวิชา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (บริหารการศึกษา)	๒๕๕๕	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ไทยคดีศึกษา)	๒๕๔๔	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ปริญญาตรี	ศนบ. (ภาษาอังกฤษ)	๒๕๓๙	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

## ๔. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

## ๔.๑ ผลงานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

- Sanrattana, W., Sutheejariyawat, Phasugo, S., Chusorn, P., and Plarin, K. (2015). New school principals in Thailand: Influences on their leadership and professional development. Journal of Educational Administration, Khon Kaen University. 11(1): 197-202.
- Sanrattana, W., Phrakrusutheejariyawat, Phrakrupaladsamai, Suwannoi, P., Oaks, M.M., Oaks, M.K., (2015). A Proposed concept for educational administration programs for the 21<sup>st</sup> century. International Research Journals. 6(6): 132 -135.
- Sanrattana, W., Parkay, F.W., Phrakrusutheejariyawat, Phrakrupaladsamai, Suwannoi, P., (2016) A Buddhist approach for strengthening leadership: Implications for the West. International Journal of Current Research. 8(1): 25863-25867.
- Phkrudhammapissmai, Suwannoi, P., Neelayothin, A., Arumala, P. (2016). Learning management in the 21<sup>st</sup> century of elementary school in Khon Kaen province, Thailand. International Journal of Current Research. 8(08): 36527-36529.

## ๔.๒ ตำรา/หนังสือ

- พระมหาสาคร ภัคตินอก และ พระมหาสมัย ผาสุโก (๒๕๕๖). วิพากษ์การศึกษาไทยในสังคมโลกและภูมิภาค. ขอนแก่น: คลังน่านาวิทยา.
- พระครูปลัดสมัย ผาสุโก (๒๕๕๘). พุทธศาสนากับการบริหารการศึกษา. ขอนแก่น: คลังน่านาวิทยา.
- พระครูปลัดสมัย ผาสุโก (๒๕๕๘). นิตานธรรมะฉบับนักบริหาร. ขอนแก่น: คลังน่านาวิทยา.

## ๔.๓ บทความวิชาการ

- วิโรจน์ สารรัตน์, พระครูสุธีจริยวัฒน์, พระครูธรรมมาภิสมัย, พระมหาศุภชัย สุภกิจใจ, พระณัฐวุฒิ สัพโส, วิบูล ทาชา (๒๕๕๙). นวัตกรรมกับกระบวนการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑. วารสารสถาบันวิจัยฐานสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ๗(๒): ๑๖๒-๑๗๕.

วิโรจน์ สารรัตน์, พระครูสุธีจริยวัฒน์,, **พระครูธรรมมาภิสมัย**, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, พระณัฐวุฒิ สัพโส, และ วิ  
ทูล ทาชา (๒๕๖๐). การบริหารการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21. วารสารบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ๑๓(๒): ๑๘๐ – ๑๙๙.

วิโรจน์ สารรัตน์, พระครูสุธีจริยวัฒน์, **พระครูธรรมมาภิสมัย**, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, พระณัฐวุฒิ สัพโส, และ วิ  
ทูล ทาชา (๒๕๖๐). ภาวะผู้นำสำหรับศตวรรษที่ ๒๑. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.  
๑๓(๒): ๒๐๐ – ๒๒๐.

## ๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

### ๕.๑ ระยะเวลาสอน ๑๖ ปี

### ๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

#### ระดับปริญญาตรี

- วิชาไทยศึกษา
- วิชาพุทธวิถีไทย
- วิชารัฐศาสตร์ตามแนวพุทธ
- วิชาประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา
- วิชามนุษยกับสังคม

#### ระดับปริญญาโท

- วิชาสมาธิในพระพุทธศาสนา

#### ระดับปริญญาเอก

- พื้นฐานทางการศึกษา
- พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา
- พุทธศาสนากับการบริหารการศึกษา
- การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา
- การพัฒนาคุณภาพของครูและผู้บริหารสถานศึกษา
- ดุษฎีนิพนธ์

## ๓. นายวิโรจน์ สารรัตน์

๑. แหน่งทางวิชาการ : รองศาสตราจารย์

๒. เลขบัตรประจำตัวประชาชน : ๓-๕๕๙๙-๐๐๐๔๖-XX-X

๓. คุณวุฒิและสาขาวิชา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
Post Doctoral	Educational Administration	๒๕๔๘	Washington State Uni., U.S.A.
ปริญญาเอก	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์)	๒๕๓๒	มศว. ประสานมิตร
ปริญญาโท	ค.ม. (บริหารการศึกษา)	๒๕๒๕	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ)	๒๕๑๘	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๔. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

## ๔.๑ ผลงานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

Sanrattana, W., Parkay, F.W., and Mei, W. (2014) “Student, teacher, and parental perceptions of elementary school climate: A Progress report on Thailand’s quest for educational quality” pp. 35-54. in Saleh, I.M., and Khine, M.S. (editors) (2014). Reframing transformational leadership: New school culture and effectiveness. Rotterdam: Sense Publishers.

Sanrattana, W., Phrakrusutheejariyawat, Phrakrupaladsamai, Suwannoi, P., Oaks, M.M., Oaks, M.K., (2015). A Proposed concept for educational administration programs for the 21<sup>st</sup> century. International Research Journals. 6(6): 132 -135.

Sanrattana, W., Sutheejariyawat, Phasugo, S., Chusorn, P., and Plarin, K. (2015). New school principals in Thailand: Influences on their leadership and professional development. Journal of Educational Administration, Khon Kaen University. 11(1): 197-202.

Sanrattana, W., Parkay, F.W., Phrakrusutheejariyawat, Phrakrupaladsamai, Suwannoi, P., (2016) A Buddhist approach for strengthening leadership: Implications for the West. International Journal of Current Research. 8(1): 25863-25867.

## ๔.๒ ตำรา/หนังสือ

วิโรจน์ สารรัตน์. (๒๕๕๕). แนวคิด ทฤษฎี และประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๘. กรุงเทพฯ: หจก. ทิพย์วิสุทธิ์. ๒๕๔ หน้า.

วิโรจน์ สารรัตน์ (๒๕๕๖) กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษา: กรณีศึกษาต่อการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑. กรุงเทพฯ: หจก. ทิพย์วิสุทธิ์. ๒๘๙ หน้า.

วิโรจน์ สารรัตน์ (๒๕๕๗). ภาวะผู้นำ: ทฤษฎีและนันทาทิศนะร่วมสมัยปัจจุบัน. กรุงเทพฯ: หจก. ทิพย์วิสุทธิ์. ๒๗๗ หน้า.

วิโรจน์ สารรัตน์ (๒๕๕๘). การวิจัยทางการบริหารการศึกษา: แนวคิดและกรณีศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ ๔). กรุงเทพฯ: หจก. ทิพย์วิสุทธิ์. ๔๘๐ หน้า.



#### ๔.๓ บทความวิชาการ

วิโรจน์ สารรัตน์, พระครูสุธีจรรย์วัฒน์, พระครูธรรมมาภิสมัย, พระมหาศุภชัย สุภกิจใจ, พระณัฐวุฒิ สัพโส, วิบูล ทาชา (๒๕๕๙). นวัตกรรมกับกระบวนการทัศน์การศึกษาศตวรรษที่ ๒๑. วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ๗(๒): ๑๖๒-๑๗๕.

วิโรจน์ สารรัตน์, พระครูสุธีจรรย์วัฒน์,, พระครูธรรมมาภิสมัย, พระมหาศุภชัย สุภกิจใจ, พระณัฐวุฒิ สัพโส, และ วิบูล ทาชา (๒๕๖๐). การบริหารการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ๑๓(๒): ๑๘๐ – ๑๙๙.

วิโรจน์ สารรัตน์, พระครูสุธีจรรย์วัฒน์, พระครูธรรมมาภิสมัย, พระมหาศุภชัย สุภกิจใจ, พระณัฐวุฒิ สัพโส, และ วิบูล ทาชา (๒๕๖๐). ภาวะผู้นำสำหรับศตวรรษที่ ๒๑. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ๑๓(๒): ๒๐๐ – ๒๒๐.

#### ๕. ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา

##### ๕.๑ ระยะเวลา ๒๔ ปี

##### ๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

###### ระดับปริญญาโท

- หลักและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา
- การพัฒนานโยบายทางการศึกษา

###### ระดับปริญญาเอก

- สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- การพัฒนาเค้าโครงวิทยานิพนธ์
- การบูรณาการทฤษฎีเพื่อการบริหารการศึกษา
- นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา
- ทฤษฎีและแนวโน้มเพื่อการบริหารการศึกษา
- การวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- การวิเคราะห์และประเมินนโยบายทางการศึกษา
- ดุษฎีนิพนธ์

## ๔. พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ (บุตรเกษ)

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๒. เลขประจำตัวประชาชน : ๑-๔๐๙๙-๐๐๐๐๙-XX-X

๓. คุณวุฒิทางการศึกษา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา)	๒๕๕๙	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ปริญญาโท	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	๒๕๕๒	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ปริญญาตรี	ศนบ.(การสอนภาษาอังกฤษ)	๒๕๔๙	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

## ๔. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

## ๔.๑ งานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

Oonla-Or , C., Phrarajratanamongkol , Moonsarn, C., **Subhacico, S.**, Sabphaso, N., Thacha, W. (2559). Transformational Leadership Behavior of Private University Administrators in Thailand. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ๔(๑๗): ๖-๑๐.

Bangwiset, S., Phrapariyatsaravethee, Jinadattiyoo, K., Sabphaso, N., **Suphacico, S.** Thacha, W. (2559). The motivation in applying to the public graduate school: A Case of Mahasarakham University. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ๔(๑๖): ๑๘๖ - ๑๙๐.

Suwannoi, P., Neelayothin, A., Arunmala, P., Lonlua, N., Suksen, A., and **Subhacico, S.** (2016). The study of creative leadership of elementary school principals in Khon Kaen Primary Educational Service Area Office. International Journal of Current research. 8(4): 29934-29937.

## ๔.๒ ตำรา/หนังสือ

-

## ๔.๓ บทความวิชาการ

**พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ** (๒๕๕๘). ภาวะผู้นำแบบสร้างน้ำใจ (Considerate leadership). ในพระครูปลัดธรรมจรรย์วัฒน์. (๒๕๕๘) ภาวะผู้นำ: หลักธรรมและกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์. ขอนแก่น: หจก. โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.

วิโรจน์ สารรัตน์, พระครูสุธีจรรย์วัฒน์, พระครูธรรมมาภิสมัย, **พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ**, พระณัฐวุฒิ สักโส, วิบูล ทาชา (๒๕๕๙). นวัตกรรมกับกระบวนการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑. วารสารสถาบันวิจัยฐานสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ๗(๒): ๑๖๒-๑๗๕.

วิโรจน์ สารรัตน์, พระครูสุธีจรรย์วัฒน์,, พระครูธรรมมาภิสมัย, **พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ**, พระณัฐวุฒิ สักโส, และ วิบูล ทาชา (๒๕๖๐). การบริหารการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ๑๓(๒): ๑๘๐-๑๙๙.

วิโรจน์ สารรัตน์, พระครูสุธีจริยวัฒน์, พระครูธรรมมาภิสมัย, พระมหาศุภชัย สุกกิจใจ, พระณัฐวุฒิ สัมปโน, และ วิฑูล ทาชา (๒๕๖๐). ภาวะผู้นำสำหรับศตวรรษที่ ๒๑. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ๑๓(๒): ๒๐๐ – ๒๒๐.

## ๕. ประสบการณ์สอนในระดับอุดมศึกษา

### ๕.๑ ระยะเวลาสอน ๙ ปี

### ๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

#### ระดับปริญญาตรี

- ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิชาชีพครู
- คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู
- จิตวิทยาสำหรับครู
- การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร

## ๕. นายวิฑูล ทาชา

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 ๒. เลขประจำตัวประชาชน : ๓-๔๕๑๐-๐๐๐๓๑-XX-X  
 ๓. คุณวุฒิทางการศึกษา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)	๒๕๕๙	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ปริญญาโท	M.A. (Linguistics)	๒๕๔๑	University of Delhi (India)
ปริญญาตรี	ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	๒๕๓๗	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

## ๔. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

## ๔.๑ งานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

- Oonla-Or, C., Phrarajratanamongkol, Moonsarn, C., Subhacico, S., Sabphaso, N., **Thacha, W.** (2559). Transformational Leadership Behavior of Private University Administrators in Thailand. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ๔(๑๗): ๖-๑๐.
- Bangwiset, S., Phrapariyatsaravethee, Jinadattiyo, K., Sabphaso, N., Suphacico, S. **Thacha, W.** (2559). The motivation in applying to the public graduate school: A Case of Mahasarakham University. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ๔(๑๖): ๑๘๖ - ๑๙๐.
- Neelayothin, A., Suwannoi, P., Arunmala, P., Lonlua, N., Suksen, A., **Thacha, W.** (2016). Visionary leadership of elementary school principals in the era of a new paradigm in education for the 21<sup>st</sup> century. International Journal of Current Research. 8(3): 27982-27986.

## ๔.๒ ตำรา/หนังสือ

-

## ๔.๓ บทความวิชาการ

- วิฑูล ทาชา** (๒๕๕๘). ภาวะผู้นำแบบก้าวหน้า (Progressive leadership). ในพระครูปลัดธรรมจริยวัฒน์. (๒๕๕๘) ภาวะผู้นำ: หลักธรรมและกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์. ขอนแก่น: หจก. โรงพิมพ์คลังน่านวิทยา.
- วิโรจน์ สารรัตน์, พระครูสุธีจริยวัฒน์, พระครูธรรมมาภิสมัย, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, พระณัฐวุฒิ สัพโส, **วิฑูล ทาชา** (๒๕๕๙). นวัตกรรมกับกระบวนการที่ศึการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑. วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ๗(๒): ๑๖๒-๑๗๕.
- วิโรจน์ สารรัตน์, พระครูสุธีจริยวัฒน์, พระครูธรรมมาภิสมัย, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, พระณัฐวุฒิ สัพโส, และ **วิฑูล ทาชา** (๒๕๖๐). การบริหารการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ๑๓(๒): ๑๘๐ - ๑๙๙.

วิโรจน์ สารรัตน์, พระครูสุธีจริยวัฒน์, พระครูธรรมมาภิสมัย, พระมหาศุภชัย สุภกิจใจ, พระณัฐวุฒิ สัพโส, และ วิ  
ทูล ทาชา (๒๕๖๐). ภาวะผู้นำสำหรับศตวรรษที่ ๒๑. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.  
๑๓(๒): ๒๐๐ – ๒๒๐.

## ๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

### ๕.๑ ระยะเวลา ๑๔ ปี

### ๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

#### ระดับปริญญาตรี

- GE ๓๐๒๔ ไวยากรณ์อังกฤษ
- GE ๔๐๒๙ คอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน
- HU ๒๐๑๒ วากยสัมพันธ์อังกฤษศึกษา
- HU ๒๐๐๙ การออกเสียงภาษาอังกฤษ
- ED ๑๐๗๔ ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครู
- HU ๒๐๑๔ ภาษาอังกฤษในหนังสือพิมพ์

#### ระดับปริญญาโท

- GS ๕๐๐๓ ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

**ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร**  
**เปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด**

**๑. พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์**

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
๒. เลขประจำตัวประชาชน : ๓- ๓๓๐๑-๐๐๒๓๔- XX- X
๓. คุณวุฒิและสาขาวิชา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (บริหารการศึกษา)	๒๕๕๓	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปริญญาโท	M.A.(Linguistics)	๒๕๕๑	University of Delhi, India
ปริญญาตรี	ศน.บ.(ปรัชญา)	๒๕๓๙	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

**๔. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)**

**๔.๑ งานวิจัย (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)**

พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์ . (๒๕๕๙). รูปแบบการพัฒนามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ดสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้. *การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 3 และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม* (๒๘ มีนาคม ๒๕๕๙). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น.

พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์ . (๒๕๕๙). การเสริมสร้างการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย . *การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี ๒๕๕๙ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม* (ตุลาคม ๒๕๕๙). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, หน้า ๑๕๔-๑๖๘.

**๔.๒ ตำรา/หนังสือ**

-

**๔.๓ บทความทางวิชาการ**

พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์ . (๒๕๕๖). ทฤษฎีการบริหาร . *วารสาร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*. ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๕๖). ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖.

พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์. (๒๕๕๖). การก้าวสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*. ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๕๖). ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖.

**๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา**

๕.๑ ระยะเวลา ๑๕ ปี

๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

**ระดับปริญญาตรี**

- รายวิชา GE ๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

**ระดับปริญญาโท**

- รายวิชา GS๕๔๒๗ ภาวะผู้นำในองค์กรทางการศึกษา
- รายวิชา GS๕๔๒๖ คุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร
- รายวิชา GS๕๓๐๙ หลักการบริหารและการจัดการศึกษา
- รายวิชา G ๕๐๐๓ ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิต
- รายวิชา GS๕๔๒๓ สัมมนาการบริหารการศึกษา
- รายวิชา GS๕๓๑๑ การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา

**๒. นายสุเทพ เมยไธสง**

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ : รองศาสตราจารย์
๒. เลขประจำตัวประชาชน : ๓- ๑๐๐๖ -๐๒๑๒๘ -XX- X
๓. คุณวุฒิและสาขาวิชา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (บริหารการศึกษา)	๒๕๕๓	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปริญญาโท	ค.ม. (วิจัยการศึกษา)	๒๕๒๗	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ฟิสิกส์-คณิตศาสตร์)	๒๕๒๐	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

#### ๔. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

##### ๔.๑ งานวิจัย (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

สุจิตรา ไชโยแสง , สมเจตน์ ภูศรี , สุเทพ เมยไธสง . (๒๕๕๙). รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม* (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๕๙).

วารภรณ์ สารโจน์ , สมเจตน์ ภูศรี , สุเทพ เมยไธสง . (๒๕๕๙). การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคตะวันออกเฉียงเหนือ . *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม* (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๕๙).

จิราภรณ์ ผันสว่าง, พระครูกิตติวรารท, พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์, พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ชยรัตน์ , กุสุมา สุ่มมาตร์, สุเทพ เมยไธสง, วิมลพร สุวรรณแสนทวี , เอนก ศิลปนิลมาลย์ . (๒๕๖๐). การพัฒนารูปแบบความร่วมมือเพื่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตระหว่างมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ดกับชุมชนในเขตเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด . *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒, (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๑).

##### ๔.๒ ตำรา/หนังสือ

-

##### ๔.๓ บทความทางวิชาการ

-

#### ๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

##### ๕.๑ ระยะเวลา ๒๐ ปี

##### ๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

###### ระดับปริญญาตรี

- สถิติเบื้องต้น

###### ระดับปริญญาโท

- ระเบียบวิธีวิจัย
- การบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ภาวะผู้นำในองค์กรทางการศึกษา
- คุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร
- หลักการบริหารและการจัดการศึกษา
- หลักการศึกษาและหลักการเรียนรู้
- สัมมนาการบริหารการศึกษา
- การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา



## ๓. นางวิมลพร สุวรรณแสนทวี

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์
๒. เลขประจำตัวประชาชน : ๓- ๔๐๑๖-๐๐๕๒๕-XX- X
๓. คุณวุฒิและสาขาวิชา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (บริหารการศึกษา)	๒๕๕๒	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	๒๕๔๘	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)	๒๕๒๗	วิทยาลัยครูสวนดุสิต

## ๔. ผลงานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง)

## ๔.๑ งานวิจัย (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

วิมลพร สุวรรณแสนทวี .(๒๕๕๗). การปรับตัวและเตรียมการของนักศึกษามหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน . การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๒ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (๑๑ กันยายน ๒๕๕๗). วิทยาลัยบัณฑิต.

วิมลพร สุวรรณแสนทวี.(๒๕๕๘). ปัจจัยที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ . การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๓ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (๑๑ กันยายน ๒๕๕๘).วิทยาลัยบัณฑิต.

วิมลพร สุวรรณแสนทวี . (๒๕๖๐). การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด เขตการปกครองที่ 12. *วารสารวิชาการธรรมทรรคน์* , ปีที่ ๑๖ ฉบับที่ ๑ (มีนาคม-มิถุนายน ๒๕๖๐).

มนัญญา ศิวารมย์, วิมลพร สุวรรณแสนทวี , พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ชยรัตนโน . (๒๕๖๐). อนาคตภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดขอนแก่น. *วารสารวิชาการธรรมทรรคน์* , ปีที่ ๑๖ ฉบับที่ ๓ (พฤศจิกายน ๒๕๖๐-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑).

วิมลพร สุวรรณแสนทวี. (๒๕๖๐). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการตามนโยบายการเข้าสู่สมาชิกประชาคมอาเซียนของบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดขอนแก่น . *วารสารวิชาการธรรมทรรคน์* , ปีที่ ๑๖ ฉบับที่ ๓ (พฤศจิกายน ๒๕๖๐-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑).

วิมลพร สุวรรณแสนทวี . (๒๕๖๐). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในจังหวัดขอนแก่น . *วารสารวิชาการธรรมทรรคน์* , ปีที่ ๑๖ ฉบับที่ ๓ (พฤศจิกายน ๒๕๖๐-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑).

จิราภรณ์ ผันสว่าง , พระครูกิตติวรราช , พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์ , พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ชยรัตนโน , กุสุมา สุ่มมาตร , สุเทพ เมย์ไธสง , วิมลพร สุวรรณแสนทวี , เอนก ศิลปนิลมาลย์ . (๒๕๖๐). การพัฒนารูปแบบความร่วมมือเพื่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตระหว่างมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ดกับชุมชนในเขตเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒, (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๑).

#### ๔.๒ ตำรา/หนังสือ

-

#### ๔.๓ บทความทางวิชาการ

-

### ๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

#### ๕.๑ ระยะเวลา ๑๒ ปี

#### ๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

##### ระดับ ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)

- จิตวิทยาความเป็นครู
- การจัดการเรียนการสอนสำหรับครู

##### ระดับปริญญาโท

- ระเบียบวิธีวิจัย
- ภาวะผู้นำในองค์กรทางการศึกษา
- หลักการบริหารและการจัดการศึกษา
- สัมมนาการบริหารการศึกษา
- การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา

##### ระดับปริญญาเอก

- วิชาสถิติเพื่อการวิจัยขั้นสูง
- หลักการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ขั้นสูง

## ๔. นางสาวจิราภรณ์ ผันสว่าง

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์
๒. เลขประจำตัวประชาชน : ๓- ๔๐๐๑- ๐๑๕๒๒- XX- X
๓. คุณวุฒิและสาขาวิชา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (บริหารการศึกษา)	๒๕๕๗	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	๒๕๕๑	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
ปริญญาตรี	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	๒๕๔๒	สถาบันราชภัฏเลย

## ๔. ผลงานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง)

## ๔.๑ งานวิจัย (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

จิราภรณ์ ผันสว่าง. (๒๕๕๗). รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความผูกพันต่อองค์กรของบุคลากรในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ . วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร, ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒, (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๕๗). ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

จิราภรณ์ ผันสว่าง. (๒๕๕๗). การใช้ชุดฝึกการอ่าน เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ภาค การศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖. วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร, ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒, (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๑). ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

จิราภรณ์ ผันสว่าง . (๒๕๖๐). การพัฒนารูปแบบความร่วมมือเพื่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตระหว่าง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ดกับชุมชนในเขตเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด . วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร, ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒, (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๑). ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

## ๔.๒ หนังสือ/ตำรา

-

## ๔.๓ บทความวิชาการ

จิราภรณ์ ผันสว่าง. (๒๕๕๖). ASEAN Integration : A two-side coin วารสารปัญญาจักษุ, ปีที่ ๑๖ ฉบับที่ ๗๗ (มกราคม-มีนาคม ๒๕๕๗), หน้า ๒๘-๓๐ ISSN 1513-1661.

จิราภรณ์ ผันสว่าง . (๒๕๖๐). ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา (Professional Education Administration : Basic Qualifications, Skills and Vision). *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒, (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๐). ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

## ๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

### ๕.๑ ระยะเวลา ๙ ปี

### ๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

#### ระดับปริญญาตรี

- ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑
- ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒
- ไวยากรณ์อังกฤษ
- การฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ ๑
- การฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ ๒
- วิธีการสอนภาษาอังกฤษ ๑
- วิธีการสอนภาษาอังกฤษ ๒
- การทดสอบและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- การบูรณาการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- การสัมมนาเชิงปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษ
- สมรรถนะพื้นฐานครูสอนภาษาอังกฤษ
- ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐศาสตร์

#### ระดับปริญญาโท

- ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิต
- การฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ
- ภาวะผู้นำในองค์กรทางการศึกษา
- หลักการบริหารและการจัดการศึกษา
- สัมมนาการบริหารการศึกษา
- การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา

## ๕. นายเอนก ศิลปนิลมาลย์

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์
๒. เลขประจำตัวประชาชน : ๓-๓๑๙๙-๐๐๐๔๗-XX-X
๓. คุณวุฒิและสาขาวิชา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	๒๕๓๑	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปริญญาโท	ค.ม. (การนิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร)	๒๕๒๑	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	๒๕๑๕	วิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน

#### ๔. ผลงานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

##### ๔.๑ งานวิจัย (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

Siriporn Kumputorn, Teerachai Boonmatum, Anak Sinrapanilmarl. (2014). The Handout Development on Kunming of Loei, Occupation and Technology Department, Mathayomsuksa 3. *Proceeding. The 4<sup>th</sup> International Conference on Sciences and Social Sciences 2014.* (18-19 September 2014)

Amnuay Kaewphiphop, Teerachai Boonmatum, Anak Sinrapanilmarl. (2014). Local Curriculum Construction Entitled Folk Handicraft for Sticky-Rice Consuming of Loei People. *Proceeding. The 4<sup>th</sup> International Conference on Sciences and Social Sciences 2014.* (18-19 September 2014)

ศุภนิชฌ์ ตรีประทุม , สุรกานต์ จังหาร , อเนก ศิลปะนิลมาลย์ . (๒๕๕๘). การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารช่อพะยอม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีที่ ๒๖ ฉบับที่ ๑, (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๕๘).*

จิราภรณ์ ผันสว่าง , พระครูกิตติวราทร , พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์ , พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ช ยรตโน , กุสุมา สุ่มมาตร์, สุเทพ เมย์ไธสง , วิมลพร สุวรรณแสนทวี , อเนก ศิลปะนิลมาลย์ . (๒๕๖๐). การพัฒนารูปแบบความร่วมมือเพื่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตระหว่างมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ดกับชุมชนในเขตเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด . *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒, (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๑).*

##### ๔.๒ หนังสือ/ตำรา

-

##### ๔.๓ บทความวิชาการ

อเนก ศิลปะนิลมาลย์ . (๒๕๕๖). เขียนงานวิจัยให้เป็นกันเถอะ ๒. *วารสาร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๕๖), หน้า ๑๙๙-๒๐๘. ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖.*

อเนก ศิลปะนิลมาลย์ . (๒๕๕๖). เขียนงานวิจัยให้เป็นกันเถอะ ๓. *วารสาร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๒ กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๕๖), หน้า ๒๕๓-๒๖๔. ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖.*

๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

๕.๑ ระยะเวลา ๒๒ ปี

๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ระดับปริญญาโท

- การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิด
- ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษา
- ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา
- นวัตกรรมทางการศึกษา
- นโยบายและการวางแผนการศึกษา

ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



ภาคผนวก จ ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559