

การประเมินเชิงระบบโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

A Systematic evaluation of
World-Class Standard school

นำเสนอโดย
วิไลพรรณ เสรีวัฒน์

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

- ◎ การเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี
- ◎ แนวโน้มการจัดการศึกษาไทยในอนาคต 10-20 ปี
- ◎ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. **2552-2559**)
- ◎ การปฏิรูปการศึกษา รอบที่ **2**
- ◎ การเตรียมพร้อมด้านการศึกษาของไทย เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
ปี พ.ศ. ๒๕๕๘
- ◎ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ **11 (2555-2559)**
- ◎ ยกกระตบสู่การเป็น “โรงเรียนมาตรฐานสากล”

คำถามการวิจัย

1. ด้านบริบท

- แนวนโยบายในระดับต่าง ๆ หลักการและแนวคิดทฤษฎี ความเชื่อ ค่านิยมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและ แนวโน้มของสภาพปัญหาที่อาจเกิดขึ้น
- มีอิทธิพลต่อจุดมุ่งหมายและทิศทางของการจัดการศึกษาตาม โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล หรือไม่ และอย่างไร

คำถามการวิจัย

2.ด้านปัจจัยนำเข้า คือ ศักยภาพของ ผู้บริหาร ครู
ปัจจัยพื้นฐาน และแผนงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์
ของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความพร้อม
มีความสัมพันธ์เชิงเหตุผล และมีความเหมาะสม
เพียงพอ ต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่

คำถามการวิจัย

3. ด้านกระบวนการ

- ◎ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล
- ◎ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
- ◎ ความร่วมมือของเครือข่ายโรงเรียนมาตรฐานสากล
- ◎ มีจุดแข็ง จุดอ่อน และข้อเสนอแนะอะไรบ้าง เพื่อเสริมสร้าง
ความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโครงการ

คำถามการวิจัย

4. ด้านผลผลิต

ประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามโครงการโรงเรียน
มาตรฐานสากลอยู่ในระดับใด

- ◎ ด้านการเป็นพลโลกของผู้เรียน
- ◎ ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- ◎ ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

คำถามการวิจัย

5. ด้านผลกระทบ

ผลสืบเนื่องจากการจัด

- ◎ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล
- ◎ กิจกรรมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
- ◎ กิจกรรมความร่วมมือของเครือข่ายโรงเรียนมาตรฐานสากล

ในระยะเวลาที่ผ่านมาที่มีต่อโรงเรียน ครู บุคลากร คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียน มีอะไรบ้าง

วัตถุประสงค์การวิจัย

- เพื่อประเมินให้ได้สารสนเทศสำหรับผู้มีอำนาจในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลในองค์ประกอบ **5** ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยป้อนเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ

ขอบเขตการประเมิน

◎ ด้านเนื้อหา

การประเมินเชิงระบบโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

ใช้รูปแบบจำลอง CIPPI (Context-Input-
Process-Product-Impact : CIPPI
model) ตามทัศนะของ วิโรจน์ สารรัตนะ
(2553)

ขอบเขตการประเมิน

◎ ประชากร

ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง
และนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล 500 โรงเรียน

◎ กลุ่มตัวอย่าง

ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ทำการศึกษาทั้งหมด

◎ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง

และนักเรียน ดังตาราง

จำนวนขนาดตัวอย่างที่ใช้สำหรับการศึกษาของครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา

ภาค	จังหวัด	ครูผู้สอน		นักเรียน		ผู้ปกครอง		คณะกรรมการสถานศึกษา	
		ประถม	มัธยม	ประถม	มัธยม	ประถม	มัธยม	ประถม	มัธยม
ตะวันออกเฉียงเหนือ	เลย	8	8	50	50	50	50	10	10
ตะวันออกเฉียงเหนือ	ปราจีนบุรี	8	8	50	50	50	50	10	10
กลาง	สระบุรี	8	8	50	50	50	50	10	10
เหนือ	เชียงราย	8	8	50	50	50	50	10	10
ตะวันตก	เพชรบุรี	8	8	50	50	50	50	10	10
ใต้	นครศรีธรรมราช	8	8	50	50	50	50	10	10
รวม	รวม	48	48	300	300	300	300	60	60

ขอบพระคุณค่ะ