



การพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้
ในวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์ปัญญา; การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
**LEARNING ENVIRONMENT ENHANCEMENT
IN PHONGPINO TECHNOLOGICAL COLLEGE KHON KAEN THAILAND;
PARTICIPATORY ACTION RESEARCH**

รัฐสภา พงษ์ปัญญา

นักศึกษาหลักสูตร ปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา



8/10 (WEF) 51/60 (IMD)



สถานการณ์การศึกษาไทย

- แผนฯ11
- รัฐธรรมนูญ 50
- พรบ.การศึกษา 42 (45)
- ข้อเสนอปฏิรูปรอบสอง (52-61)



การจัดการอาชีวศึกษาไทย



ความสำคัญของการอาชีวศึกษาในศตวรรษที่ 21

USA, China, UNESCO (โลก)

TDRI, รัฐบาล, กระทรวงแรงงาน (ไทย)

- ชั้นพื้นฐาน
- อาชีวศึกษา
- อุดมศึกษา



- [เครื่องศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ \(2551\)](#)
- [บรรเลง ศรีนิต และคณะ \(2548\)](#)



ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง ด้านการอาชีวศึกษา

WEF

สถานที่ดำเนินการวิจัย

➤ วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์ปัญญา

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

➤ คุณลักษณะวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์ปัญญา 3 ประการคือ

1. เป็นวิทยาลัยที่มีปัญหาเกี่ยวกับ LE และเป็นปัญหาที่เกิดจากความกังวลใจร่วมกันของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กร
2. และไม่ได้รับการรับรองจาก สมศ. รอบสอง
3. จำนวนนักเรียน นักศึกษาแต่ละปีไม่แน่นอน บางปีเพิ่มขึ้น บางปีลดลงที่สำคัญต่ำกว่าเกณฑ์ที่ขออนุญาตไว้ (1,000 คน)

คำถามการวิจัย

- ผลการดำเนินงานในขั้นตอนต่างๆของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมที่กำหนดเป็นอย่างไร ? การดำเนินงานนั้นก่อให้เกิด การเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้ และ ความรู้ใหม่ อะไรบ้าง ?

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานในขั้นตอนต่างๆของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมที่กำหนด
- เพื่อศึกษาผลการเปลี่ยนแปลงตามสภาพที่คาดหวัง ประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวบุคคล กลุ่มบุคคล และองค์กร และความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นจากการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

บทที่ 2

วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (LE)
2. กรอบความคิดเพื่อการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
3. การพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในระดับอาชีวศึกษา
4. กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีเพื่อการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
5. การประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา
6. บริบทชุมชนและบริบทวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์ภิญโญ

กรอบความคิดเพื่อการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม



“เห็นที่ผลในแต่จะขั้นมากกว่า
จะเห็นเรื่อง *STORY TELLING*”

วิโรจน์ สารรัตนะ (2555)

แนวคิดหลัก

วิโรจน์ สารรัตนะ (2555)

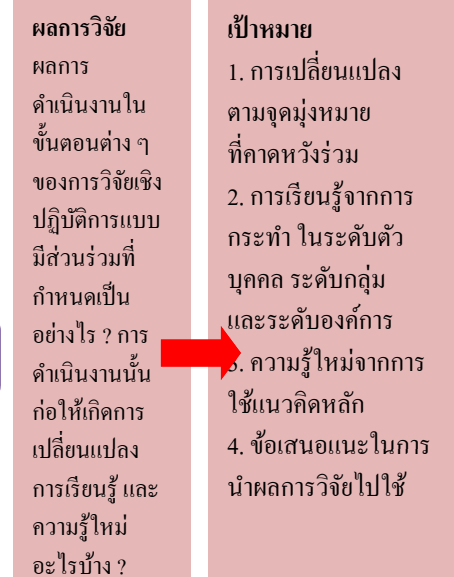
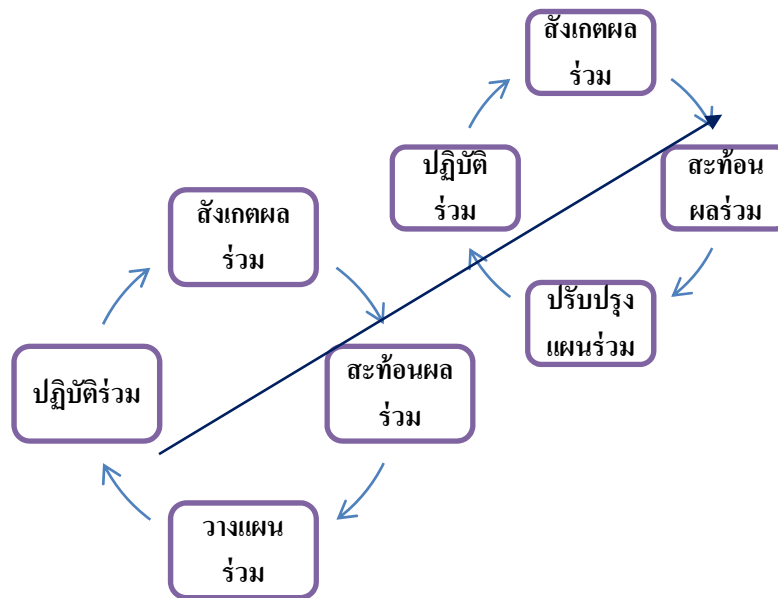
- คำนึงถึง 2 กระบวนทัศน์ที่เป็นรากฐานของการแสวงหาความรู้ทฤษฎีสังคมเชิงวิพากษ์ (critical social theory) และทฤษฎีหลังสมัยใหม่นิยม (theories of postmodernism)
- คำนึงถึง 10 หลักการของผู้วิจัย
- คำนึงถึง 10 จรรยาบรรณของผู้วิจัย
- คำนึงถึง 10 บทบาทของผู้วิจัย



กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีเพื่อการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

กระบวนการแก้ปัญหา

2 วงจร 10 ขั้นตอน ของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม



แนวคิดหลักที่ใช้ในการวิจัย

- 1) คำนี้ถึงรูปแบบการวิจัยที่เน้นความเป็นศาสตร์เชิงวิพากษ์
- 2) ดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม 2 วงจร วงจรละ 1 ภาคเรียน
- 3) ให้ความสำคัญกับกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี
- 4) ทฤษฎีกับการปฏิบัติเป็นสิ่งที่ไปด้วยกันได้ไม่ได้เป็นเส้นขนานที่ไม่มีวันบรรจบกัน
- 5) แสดงบทบาทการส่งเสริมสนับสนุนการเสริมพลังทางวิชาการ (academic empowerment) แก่ผู้ร่วมวิจัย
- 6) ผู้วิจัยเน้นบทบาทการเป็นผู้มีส่วนร่วมและผู้ส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้มีการปฏิบัติตามแผนเชิงปฏิบัติการที่กำหนดไว้
- 7) ให้มีการบันทึกผลการดำเนินงานทั้งของผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย

ขั้นตอนการวิจัย

ขั้นตอน	รายการ	ขั้นตอนย่อย	วันที่ดำเนินการ
1	การเตรียมการ (Preparation)	1) การจัดประชุมพบปะพูดคุยและรับประทานอาหารเย็นร่วมกัน 2) การเปิดตัวโครงการวิจัยและนำเสนอกรอบแนวคิดการวิจัย 3) การเตรียมความพร้อมเบื้องต้นให้กับผู้ร่วมวิจัย 4) กิจกรรมร่วมคิดและวางแผนจากความรู้ส่วนบุคคลที่มีอยู่เดิม 5) จัดทำปฏิทินการดำเนินงานเพื่อการวิจัยและการจัดกิจกรรมสะท้อนผล	6 กันยายน 2555 , 25 ตุลาคม 2555 , 19, 26 พฤศจิกายน 2555, 26 ธันวาคม 2555
2	การวางแผน (Planning)	1) การวิเคราะห์สภาพ LE ที่ต้องการพัฒนาหรือต้องการเปลี่ยนแปลง 2) การจัดทำแผนปฏิบัติการ (action plan)	24-27 มกราคม 2556
3	การปฏิบัติ (Acting)	1) จัดทำเครื่องมือในการวิจัย 2) การประเมินสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์กัญญา ก่อนนำแผนลงสู่การปฏิบัติ 3) การนำแผนลงสู่การปฏิบัติ	1-2 กุมภาพันธ์ 2556 , 9 กุมภาพันธ์ 2556, 1 กุมภาพันธ์ -29 มีนาคม 2556
4	การสังเกต (Observing)	1) ขั้นตอนการกำหนดรูปแบบและวิธีการสังเกตผล 2) ขั้นตอนการสังเกตและเสนอรายงานผล 3) ขั้นตอนการประเมินและสรุปผล	1, 5, 8 เมษายน 2556
5	การสะท้อนผล (Reflecting)	การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน โครงการหลังการปฏิบัติแล้วเสร็จ	18 เมษายน 2556
6	การวางแผนใหม่ (Re-Planning)	1) การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการพัฒนางาน 2) การจัดทำแผนปฏิบัติการใหม่	22 เมษายน 2555
7	การปฏิบัติใหม่ (Re-acting)	1) การสร้างขวัญกำลังใจก่อนการปฏิบัติใหม่ 2) การกำหนดแนวปฏิบัติร่วมกัน 3) การนำแผนลงสู่การปฏิบัติใหม่	25, 27 เมษายน 2556 29, 30 เมษายน 2556 1 พฤษภาคม -16 สิงหาคม 2556
8	การสังเกตผลใหม่ (Re-observing)	1) ขั้นตอนการกำหนดรูปแบบและวิธีการสังเกตผล 2) ขั้นตอนการสังเกตและเสนอรายงานผล 3) ขั้นตอนการประเมินและสรุปผล	3 สิงหาคม 2556
9	การสะท้อนผล (Re-reflecting)	1) การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน โครงการหลังการปฏิบัติแล้วเสร็จ 2) การสะท้อนผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์กัญญาหลังนำแผนลงสู่การปฏิบัติแล้วเสร็จ	12, 14 สิงหาคม 2556
10	การสรุปผล (conclusion)	กิจกรรมการถอดบทเรียน	17 สิงหาคม 2556

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัยตามกรอบแนวคิดของ Mills (2007) ซึ่งจำแนกเป็นสามกลุ่ม ดังนี้

1) **แบบสังเกต (Observation form)** มี 1 ฉบับ คือ เครื่องมือการวิจัยฉบับที่ 4 แบบรายงานความก้าวหน้าของโครงการ

2) **แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (in-depth interview)** และเป็นแบบสัมภาษณ์กลุ่ม (**focus group interview**) มี 1 ฉบับ เครื่องมือการวิจัยฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์

3) **แบบตรวจสอบหรือบันทึก (Examining/records)** เช่น บันทึกอนุทิน (Journal) แผนที่ (Maps) เครื่องบันทึกเสียงและบันทึกภาพ (Audiotapes and videotapes) หลักฐานสิ่งของ (Artifacts) บันทึกภาคสนาม (Field notes) เครื่องมือการวิจัยฉบับที่ 1 แบบบันทึกการประชุม เครื่องมือการวิจัยฉบับที่ 3 แบบประเมินสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ แบบรายงานความก้าวหน้าของโครงการ เครื่องมือการวิจัยฉบับที่ 5 แบบประเมินโครงการ เครื่องมือการวิจัยฉบับที่ 6 แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan ;IDP)



ผู้ร่วมวิจัย และบทบาทของผู้ร่วมวิจัย

- คณะครูวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์ปัญญา โฉม จำนวน 18 คน
- ยึดแนวทางการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมที่ วิโรจน์ สารรัตนะ (2555) พัฒนาขึ้นทั้ง 10 ขั้นตอนใน 2 วงจร

ขั้นตอนการวิจัย (ปฏิบัติ)

วงจรที่ 1: ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการ (preparation)

ระยะที่	ระยะการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา
1	การสร้างความเป็นกันเองกับผู้ร่วมวิจัย	(1) การจัดประชุมพบปะพูดคุยและรับประทานอาหารเย็นร่วมกัน	ก.ย.-ต.ค. 55
2	การให้ความรู้เบื้องต้นสำหรับการวิจัย (ระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้และแนวคิดเชิงเทคนิค)	(1) การเปิดตัวโครงการวิจัยและนำเสนอกรอบแนวคิดการวิจัย (2) การเตรียมความพร้อมเบื้องต้นให้กับผู้ร่วมวิจัย	พ.ย. 55
3	การปล่อยให้ผู้ร่วมวิจัยร่วมกันคิดร่วมกันวางแผนอย่างเต็มที่ก่อนโดยใช้ความรู้ส่วนบุคคลที่มีอยู่เดิม (Tacit knowledge)	(1) กิจกรรมร่วมคิดและวางแผนจากความรู้ส่วนบุคคลที่มีอยู่เดิม (2) จัดทำปฏิทินการดำเนินงานเพื่อการวิจัยและการจัดกิจกรรมสะท้อนผล	ธ.ค.55

ระยะที่ 2 การให้ความรู้เบื้องต้นสำหรับการวิจัย

➤ กิจกรรมที่ 1 การเปิดตัวโครงการวิจัยและนำเสนอกรอบแนวคิดการวิจัย จัดการประชุมวันที่ 12 พฤศจิกายน 2555



“...การวิจัยในครั้งนี้ขอให้ทุกคนสบายใจได้ว่าไม่ว่าแต่ละคนจะเข้าร่วมหรือไม่เข้าร่วม ผมขอเรียนว่าจะไม่มีผลใดๆต่อตำแหน่ง หน้าที่ รวมถึงเงินเดือน แต่งานวิจัยครั้งนี้ผมต้องการการสมศรใจอย่างเต็มที่ ไม่ใช่ทำตามหน้าที่” (12 พ.ย. 55)

➤ กิจกรรมที่ 2 การเตรียมความพร้อมเบื้องต้นให้กับผู้ร่วมวิจัย

“...ผมเห็นด้วยมากเลยครับเกี่ยวกับการพบปะ พูดคุย กันนอกสถานที่ เนื่องจากเป็นการสร้างความสามัคคี และจะทำให้บรรยากาศในการทำวิจัยลื่นไหล และอาจได้ข้อทัศนะจากผู้ร่วมวิจัยแบบไม่เป็นทางการซึ่งอาจเป็นข้อมูลที่ดีสำหรับผู้จัดการครับ” (19 พ.ย. 55)



การอบรมให้ความรู้โดย ดร.ชยานนท์ มนเพียรจันทร์ (วันที่ 26 พฤศจิกายน 2555)

ระยะที่ 3 การปล่อยให้ผู้ร่วมวิจัยร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผนอย่างเต็มที่ก่อนโดยใช้ความรู้ส่วนบุคคลที่มีอยู่เดิม

➤ กิจกรรมที่ 1 ร่วมคิดและวางแผนจากความรู้ส่วนบุคคลที่มีอยู่เดิม จัดการประชุมวันที่ 17, 18, 23 ธันวาคม 2555



“...ผมมีความเห็นว่าสิ่งที่ต้องการพัฒนาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้มากที่สุด คือ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉพาะในระดับบริหาร (รองผู้อำนวยการ) เนื่องจากระบบการทำงานของเรายังไม่เป็นมาตรฐาน ทำให้การทำงานของเราไปได้ไม่ดี ค่าซ้ำ ไม่ถูกต้อง มีการปรับปรุงแก้ไขกันอยู่เรื่อยๆ”



➤ กิจกรรมที่ 2 จัดทำปฏิทินการดำเนินงานเพื่อการวิจัยและการจัดกิจกรรมสะท้อนผล จัดการประชุมวันที่ 23 ธันวาคม 2555



วงจรถ่ายที่ 1: ขั้นตอนท่ 2 การวางแผน (planning); สภาพปัจจุบัน ปัญหา สิ่งท่คาดหวังและทางเลือกเพื่การบรรลุผล

กิจกรรมที่	ชื่อกิจกรรม	ระยะเวลา
1	จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ต้อการพัฒนาหรือต้อการเปลี่ยนแปลง	5 ม.ค. 56
2	การจัดทำแผนปฏิบัติการ (action plan)	24-27 ม.ค. 56

➤ กิจกรรมที่ 1 ได้การประชุมวางแผนในวันที่ 5, 10 ม.ค. 56



✓ การสังเคราะห์ตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แต่ละด้านโดยนำข้อมูลตัวชี้วัดมาจากแหล่งข้อมูลต่างๆทั้งในและต่างประเทศ (หน้า 203-211)

✓ การประชุมในวันที่ 15 ม.ค. 56 สรุปตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (หน้า 213-216)



✓ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ในปัจจุบันและสภาพปัญหาที่สำคัญ, สภาพที่คาดหวังจากการแก้ปัญหา, การประเมินเลือกทางเลือกเพื่อปฏิบัติการแก้ปัญหา, การประเมินเลือกทางเลือกเพื่อปฏิบัติการแก้ปัญหา (22, 23, 24, ม.ค. 56)



➤ กิจกรรมที่ 2 การจัดทำแผนปฏิบัติการ (action plan) (26, 29, 30, 31 ม.ค. 56)



✓ การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนโครงการและแผนพัฒนารายบุคคล โดย ดร. ศิริกุล นามศิริ (26 ม.ค. 56)



แผนปฏิบัติการ (Action Plan)

ด้านคุณลักษณะ
ของครู

Teacher development toward
change

- กิจกรรมจัดหาโปรแกรมสำเร็จรูประบบบริหารมาใช้จริง รวมถึงจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรม
- กิจกรรมการจัดอบรมให้ความรู้หรือศึกษาดูงานในหัวข้อต่างๆดังต่อไปนี้
 - 2.1) การพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สื่อการสอนและวัสดุช่วยสอน
 - 2.2) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (มาตรฐานสาขาวิชา) 2.3) การวัดและประเมินผล การเรียนรู้
- กิจกรรมสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สื่อการสอนและวัสดุช่วยสอน 1 ชิ้นงาน/คน

ด้านการจัด
กระบวนการเรียนการ
สอน

Teaching development
toward change

- กิจกรรมจัดอบรมให้ความรู้หรือศึกษาดูงานเกี่ยวกับ 1.1) การจัดการศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการทั้งการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ 1.2) หลักสูตรฐานสมรรถนะ 1.3) การจัดการเรียนรู้ระดับอาชีวศึกษาอย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการนำไปปฏิบัติจริง
- กิจกรรมจัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรเพื่อวิเคราะห์อัตราส่วนของครูสอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา (คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ และการบัญชี)
- กิจกรรมการเชิญผู้เชี่ยวชาญและปราชญ์ชาวบ้านให้ความรู้แก่คณะครูและนักศึกษาอย่างน้อย 1 คน/ ภาคเรียน

ด้านความสัมพันธ์ (ครู
และบุคลากรการศึกษา,
ผู้ปกครอง และชุมชน)

Stakeholder relationship
development toward
change

- กิจกรรมพัฒนาระบบแจ้งผลการเรียนนักเรียน นักศึกษา ผ่านทางเว็บไซต์
- กิจกรรมการจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
- กิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือเบื้องต้นกับชุมชน โดยผ่านทางผู้นำชุมชน

ด้านสภาพแวดล้อมด้านกายภาพภายใน
ชั้นเรียน & ด้านสภาพแวดล้อมด้าน
กายภาพภายนอกชั้นเรียน

Physical environment
development toward
change

- กิจกรรมจัดหาพื้นที่แสดงผลงานและนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา และเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์
- กิจกรรมก่อสร้างสนามฟุตบอลหญ้าเทียมและอาคารกีฬาเนกประสงค์ และปรับปรุงทางเข้าใหม่บริเวณถนนมะลิวัลย์เพื่อประชาสัมพันธ์วิทยาลัยฯ ปรับปรุงเสาธงชาติ
- กิจกรรมจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องถ่ายเอกสาร
- กิจกรรมจัดอบรมให้ความรู้และจัดหาอุปกรณ์ด้านความปลอดภัยที่จำเป็นเร่งด่วน

วงจรถัดไป: ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติ (acting)

กิจกรรมที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
1	จัดทำเครื่องมือในการวิจัย	1-2 ก.พ. 56
2	การประเมินสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์ปัญญา ก่อนนำแผนลงสู่การปฏิบัติ	9, 11 ก.พ. 56
3	การนำแผนปฏิบัติการลงสู่การปฏิบัติ	1 ก.พ.-29 มี.ค. 56

➤ กิจกรรมที่ 1 การจัดทำเครื่องมือในการวิจัย (1-2 ก.พ. 56)

ฉบับที่	เครื่องมือการวิจัย
1	แบบบันทึกการประชุม
2	แบบสัมภาษณ์
3	แบบประเมินสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์ปัญญา
4	แบบรายงานความก้าวหน้าของโครงการ
5	แบบประเมินโครงการ
6	แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan ;IDP)

ภาคผนวก ก

➤ กิจกรรมที่ 2 การประเมินสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์ปัญญา ก่อนนำแผนลงสู่การปฏิบัติ (9, 11 ก.พ. 56)

➤ กิจกรรมที่ 3 การนำแผนปฏิบัติการลงสู่การปฏิบัติจริง ดำเนินการในช่วงระหว่าง วันที่ 1 ก.พ.-30 มี.ค. 56

➤ โครงการที่ 1 Teacher development toward change

❖ กิจกรรมที่ 1 การจัดหาโปรแกรมสำเร็จรูประบบบริหารมาใช้จริง รวมถึงจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรม

(1 ก.พ. -5 เม.ย. 56)



การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (9 ก.พ. 56)

❖ กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการจัดอบรมให้ความรู้หรือศึกษาดูงานในหัวข้อต่างๆ ดังต่อไปนี้ 2.1) การพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สื่อการสอนและวัสดุช่วยสอน 2.2) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (มาตรฐานสาขาวิชา) 2.3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (8 ก.พ. - 25 มี.ค. 56)

2.1) ศึกษาดูงานที่วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค) และศึกษาดูงานสนามฟุตบอลสโมสรชลบุรี เอฟซี และสวนสาธารณะเฉลิมพระเกียรติ ร.๙ จังหวัดชลบุรี ในวันที่ 12 มี.ค. 55 ระหว่างช่วงเวลา 9.00-17.00 น.



2.2) การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การนำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2555 ไปใช้จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา” ระหว่างวันที่ 18-20 มี.ค. 56 ที่โรงแรมขอนแก่นโฮเต็ล



2.3) ศึกษาดูงานที่วิทยาลัยเทคโนโลยีอีสานเหนือ (E-SARN TECH) ในวันที่ 21 มี.ค. 56 ระหว่างช่วงเวลา 9.00-12.00 น.



❖ กิจกรรมที่ 3 สร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สื่อการสอนและวัสดุช่วยสอน 1 ชิ้นงานต่อคน (14 ก.พ. - 30 มี.ค. 56)



➤ โครงการที่ 2 Teaching development toward change

❖ กิจกรรมที่ 1 การจัดอบรมให้ความรู้หรือศึกษาดูงานเกี่ยวกับ 1.1) การจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการทั้งการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ 1.2) หลักสูตรฐานสมรรถนะ 1.3) การจัดการเรียนรู้ระดับอาชีวศึกษาอย่างหลากหลาย โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการนำไปปฏิบัติจริง (18 ก.พ. - 25 มี.ค. 56)

❖ กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรเพื่อวิเคราะห์อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อ ผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และการบัญชี (12 - 21 ก.พ. 56)



❖ กิจกรรมที่ 3 การเชิญผู้เชี่ยวชาญและปราชญ์ชาวบ้านให้ความรู้แก่คณะครูและนักศึกษาอย่างน้อย 1 คนต่อภาคเรียน (8 - 25 ก.พ. 56)



➤ โครงการที่ 3 Stakeholder relationship development toward change

❖ กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาระบบแจ้งผลการเรียนนักเรียน นักศึกษา ผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ (8 - 22 มี.ค. 56)



❖ กิจกรรมที่ 2 จัดงานปัจฉิมนิเทศเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง (7 - 29 มี.ค. 56)



❖ กิจกรรมที่ 3 เสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือเบื้องต้นกับชุมชนโดยผ่านทางผู้นำชุมชน (6 ก.พ. 56 - 14 ม.ค. 56)



ภาพการประชุมประธานชุมชนเทศบาลฯเขต 4 (วันที่ 1 มีนาคม 2556)

กิจกรรมที่ 3 เสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือเบื้องต้นกับชุมชนโดยผ่านทางผู้นำชุมชน (6 ก.พ. 56 - 14 มี.ค. 56)



ภาพกิจกรรม “พวงษ์ภิญโญชุมชนสัมพันธ์ครั้งที่ 1” วันที่ 14 มีนาคม 2556

➤ โครงการที่ 4 Physical environment development toward change

❖ กิจกรรมที่ 1 จัดหาพื้นที่แสดงผลงานและนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา และเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ (1 - 13 ก.พ. 56)



ภาพกิจกรรมประชุมวางแผนกลุ่มย่อยทีมที่ 4 (วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2556)

❖ **กิจกรรมที่ 2 การก่อสร้างสนามฟุตบอลหญ้าเทียมและอาคารกีฬาอเนกประสงค์ และปรับปรุงทางเข้าใหม่บริเวณถนนมะลิวัลย์ เพื่อประชาสัมพันธ์วิทยาลัยฯ ปรับปรุงเสาธงชาติ (12 พ.ค. 54 - 22 มี.ค. 56)**

2.1) ก่อสร้างสนามฟุตบอลหญ้าเทียม (พ.ย. 2554 -25 พ.ค. 55)



2.2) การก่อสร้างอาคารกีฬาอเนกประสงค์ (ก.ค. 55 – 22 มี.ค. 56)



2.3) การปรับปรุงทางเข้าใหม่บริเวณถนนมะลิวัลย์ของวิทยาลัยฯเพื่อประชาสัมพันธ์วิทยาลัยฯ (12 พ.ค. 54 -30 เม.ย. 56)



2.4) ปรับปรุงเสาธงชาติ (1 ก.พ. 55 – 22 มี.ค. 56)



ภาพกิจกรรมประชุมผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยของทีมที่ 4 (วันที่ 5 มีนาคม 2556)

❖ กิจกรรมที่ 3 จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องถ่ายเอกสาร (1 ก.พ. - 4 มี.ค. 56)



ภาพกิจกรรมประชุมผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยของทีมที่ 4 (วันที่ 27- 28 กุมภาพันธ์ 2556)

❖ กิจกรรมที่ 4 จัดอบรมให้ความรู้ และจัดหาอุปกรณ์ด้านความปลอดภัยที่จำเป็นเร่งด่วน (1 ก.พ. - 22 มี.ค. 56)



ภาพกิจกรรมการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยด้านการจราจร ระหว่างช่วงเวลา 9.00 - 12.00 น. (วันที่ 18 มีนาคม 2556)



ภาพกิจกรรมการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเกี่ยวกับการป้องกันอัคคีภัยและการใช้อุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย ภาคทฤษฎี ระหว่างช่วงเวลา 13.00 - 15.00 น. (วันที่ 18 มีนาคม 2555)

วงจรที่ 1: ขั้นตอนที่ 4 การสังเกตผล (observing)

ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นตอนการกำหนดรูปแบบและวิธีการสังเกตผล 2) ขั้นตอนการสังเกตและเสนอรายงานผล 3) ขั้นตอนการประเมินและสรุปผล (1 ก.พ.56-8 เม.ย.56)

1) ขั้นตอนการกำหนดรูปแบบและวิธีการ

ขั้นนี้มุ่งหวังให้ได้รูปแบบและวิธีการสังเกตผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม

โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการในวันที่ 1 เมษายน 2556

2) ขั้นตอนการสังเกตและเสนอรายงาน

ขั้นตอนนี้มุ่งหวังให้มีการสังเกตผลและรายงานผลขอความพึงพอใจของผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 2

ส่วน 1) ส่วนรายละเอียดของโครงการ 2) ส่วนรายละเอียดแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย

ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการในวันที่ 5 เมษายน 2556 ณ ห้องฝ่ายบริหารทรัพยากร

2.1) ส่วนรายละเอียดของโครงการ

การสังเกตแต่ละโครงการแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ 1) ระยะที่กำลังดำเนินการ โครงการ โดยใช้เครื่องมือฉบับที่ 4

แบบรายงานความก้าวหน้าของโครงการ และ 2) เมื่อการดำเนินการโครงการสิ้นสุดลง โดยใช้เครื่องมือฉบับที่ 5

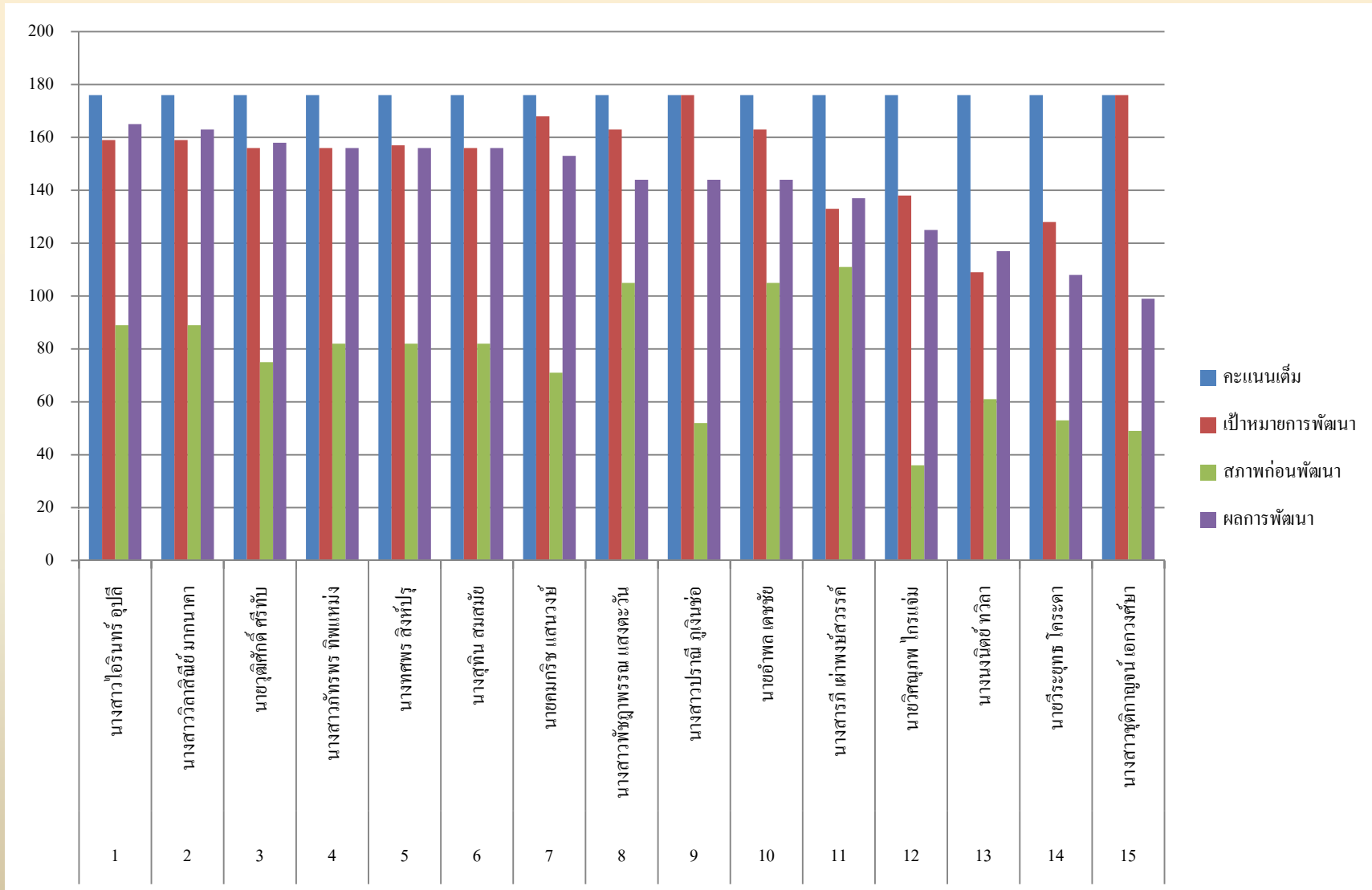
แบบประเมินโครงการ

2.2) รายละเอียดเกี่ยวกับแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (IDP)

การใช้เครื่องมือฉบับที่ 6 แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล หรือ Individual Development Plan หรือ IDP ที่ผู้วิจัย

และผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันพัฒนาขึ้น

คะแนนรวมทั้ง 3 ด้านจาก IDP ของผู้ร่วมวิจัยทุกคน



3) ขั้นตอนการประเมินและสรุปผล

ทีมประเมินทั้ง 4 ทีมได้ร่วมกันประชุมเพื่อร่วมกันสรุปผลการสังเกตผลโดยใช้เครื่องมือการวิจัย ฉบับที่ 5 (แบบประเมินโครงการ) หลังจากนั้นได้นำมาเสนอผลการสังเกตเสนอต่อผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยเพื่อขอความคิดเห็นว่าเห็นชอบด้วยหรือไม่ และความพึงพอใจโดยการจัดการประชุมขึ้นในวันที่ 8 เมษายน 2556



วงจรถัดไป: ขั้นตอนที่ 5 การสะท้อนผล (reflecting)

ลำดับที่	โครงการ	กิจกรรม	ผลการปฏิบัติ
1	Teacher development toward change	1) จัดหาโปรแกรมสำเร็จรูประบบบริหารมาใช้จริง รวมถึงจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรม	บรรลุ
		2) การจัดอบรมให้ความรู้หรือศึกษาดูงานในหัวข้อต่างๆ ดังต่อไปนี้ 2.1) การพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สื่อการสอนและวัสดุช่วยสอน 2.2) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (มาตรฐานสาขาวิชา) 2.3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	บรรลุ
		3) กิจกรรมสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สื่อการสอนและวัสดุช่วยสอน 1 ชิ้นงาน/คน	ไม่บรรลุ
2	Teaching development toward change	1) จัดอบรมให้ความรู้หรือศึกษาดูงานเกี่ยวกับ 1.1) การจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการทั้งการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ 1.2) หลักสูตรฐานสมรรถนะ 1.3) การจัดการเรียนรู้ระดับอาชีวศึกษาอย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการนำไปปฏิบัติจริง	บรรลุ
		2) จัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรเพื่อวิเคราะห์อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และการบัญชี)	บรรลุ
		3) การเชิญผู้เชี่ยวชาญและปราชญ์ชาวบ้านให้ความรู้แก่คณะครูและนักศึกษาอย่างน้อย 1 คน/ ภาคเรียน	บรรลุ
3	Stakeholder relationship development toward change	1) พัฒนาระบบแจ้งผลการเรียนนักเรียน นักศึกษา ผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ	ไม่บรรลุ
		2) จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง	บรรลุ
		3) เสริมสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือเบื้องต้นกับชุมชน โดยผ่านทางผู้นำชุมชน	บรรลุ
4	Physical environment development toward change	1) จัดหาพื้นที่แสดงผลงานและนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน และเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์	ไม่บรรลุ
		2) ก่อสร้างสนามฟุตบอลหญ้าเทียมและอาคารกีฬาอเนกประสงค์ และปรับปรุงทางเข้าใหม่บริเวณถนนมะลิวัลย์เพื่อประชาสัมพันธ์วิทยาลัยฯ ปรับปรุงเสาธงชาติ	ไม่บรรลุ
		3) จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องถ่ายเอกสาร	ไม่บรรลุ
		4) จัดอบรมให้ความรู้ และจัดหาอุปกรณ์ด้านความปลอดภัยที่จำเป็นเร่งด่วน	ไม่บรรลุ

วงจรถัดไป: ขั้นตอนที่ 6 การวางแผนใหม่ (re-planning)

ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการใหม่ในขั้นตอนที่ 6 การวางแผนใหม่ (22 เม.ย. 55)



1. กิจกรรมสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สื่อการสอนและวัสดุช่วยสอน 1 ชิ้นงาน/คน

- 1) บริหารจัดการเวลาโดยแบ่งเวลาระหว่างงานประจำของวิทยาลัยฯกับงานวิจัย หรืออาจจะทำให้เป็นส่วนหนึ่งในงานประจำของผู้ร่วมวิจัยหรืออาจให้มาดำเนินการในวันเสาร์-อาทิตย์ และให้ดำเนินการสร้างโดยทันที

2. กิจกรรมพัฒนาระบบแจ้งผลการเรียนนักเรียน นักศึกษา ผ่านทางเว็บไซต์

- 1) บริหารจัดการเวลาใหม่โดยแบ่งเวลาระหว่างงานประจำของวิทยาลัยฯกับงานวิจัย หรืออาจจะทำให้เป็นส่วนหนึ่งในงานประจำของผู้ร่วมวิจัย หรืออาจให้มาดำเนินการในวันเสาร์-อาทิตย์ และให้ดำเนินการสร้างโดยทันที 2. แกนนำของทีมต้องสร้างแรงจูงใจเพื่อให้สมาชิกในทีมเกิดความตระหนักและใส่ใจ

3. กิจกรรมจัดหาพื้นที่แสดงผลงานและนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา และเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์

- 1) บริหารจัดการเวลาใหม่โดยแบ่งเวลาระหว่างงานประจำของวิทยาลัยฯกับงานวิจัย หรืออาจจะทำให้เป็นส่วนหนึ่งในงานประจำของผู้ร่วมวิจัย หรืออาจให้มาดำเนินการในวันเสาร์-อาทิตย์ และให้ดำเนินการสร้างโดยทันที 2. แกนนำของทีมต้องสร้างแรงจูงใจเพื่อให้สมาชิกในทีมเกิดความตระหนักและใส่ใจ

4. กิจกรรมก่อสร้างสนามฟุตบอลหญ้าเทียมและอาคารกีฬาอเนกประสงค์ และปรับปรุงทางเข้าใหม่บริเวณถนนมะลิวัลย์เพื่อประชาสัมพันธ์วิทยาลัยฯ ปรับปรุงเสาธงชาติ

- 1) จัดหางบประเมินจากแหล่งเงินทุนอื่นที่ไม่ได้มาจากรายได้ของวิทยาลัยฯเพิ่มเติม 2) ให้เวลากับการติดต่อกับเจ้าหน้าที่ราชการเพื่อเร่งรัดงานในส่วนราชการให้รวดเร็วขึ้น 3) ควบคุมงานก่อสร้างอย่างใกล้ชิดและวางแผนงานใหม่ให้แล้วเสร็จภายในการปฏิบัติวงจรถัดไป (พ.ค.-มิ.ย.56) 4) จัดทำป้ายกล่องไฟแสดงชื่อวิทยาลัยฯและชื่อสนามหญ้าเทียมบริเวณทางเข้าใหม่บริเวณถนนมะลิวัลย์ใหม่ 5) ก่อสร้างหลังคาอาคารอเนกประสงค์สนามหญ้าเทียมเพิ่มเติมและปรับปรุงร้านขายของใหม่ 6) ก่อสร้างอาคารห้องฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ใหม่ 7) ก่อสร้างหลังคาที่จอดรถจักรยานยนต์นักเรียนใหม่ 8) จัดซื้อรถตู้วิทยาลัยฯใหม่

5. กิจกรรมจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องถ่ายเอกสาร

- 1) จัดหางบประเมินจากแหล่งเงินทุนอื่นที่ไม่ได้มาจากรายได้ของวิทยาลัยฯเพิ่มเติม

6. กิจกรรมจัดอบรมให้ความรู้ และจัดหาอุปกรณ์ด้านความปลอดภัยที่จำเป็นเร่งด่วน

- 1) จัดหางบประเมินจากแหล่งเงินทุนอื่นที่ไม่ได้มาจากรายได้ของวิทยาลัยฯเพิ่มเติม

วงจรที่ 2: ขั้นตอนที่ 7 การปฏิบัติใหม่ (re-acting)

กิจกรรมที่	ชื่อกิจกรรม	ระยะเวลา
1	การสร้างขวัญกำลังใจก่อนการปฏิบัติใหม่	25, 27 เม.ย. 56
2	การกำหนดแนวปฏิบัติร่วมกัน	29, 30 เม.ย. 56
3	การนำแผนปฏิบัติการลงสู่การปฏิบัติใหม่	16 พ.ค. - 16 ส.ค. 56

➤ **กิจกรรมที่ 1** การสร้างขวัญกำลังใจก่อนการปฏิบัติใหม่ ณ หาดบางแสน 2 เชื้อนอุปรัตน์ (27 เม.ย. 56)



➤ **กิจกรรมที่ 2** การกำหนดแนวปฏิบัติร่วมกัน

2.1) การจัดทีมงานโครงการ 2.2) การแต่งตั้งทีมติดตามและประเมินผลโครงการ (29 เม.ย. 56)



2.3) พิจารณาทบทวนแก้ไขเครื่องมือการวิจัยเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติงานใหม่ (30 เม.ย. 56)



➤ **กิจกรรมที่ 3** การนำแผนปฏิบัติการลงสู่การปฏิบัติใหม่ (16 พ.ค. - 16 ส.ค. 56)

กิจกรรมจัดอบรมให้ความรู้หรือศึกษาดูงานเกี่ยวกับ 1) การจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการทั้งการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ 2) หลักสูตรฐานสมรรถนะ 3) การจัดการเรียนรู้ระดับอาชีวศึกษาอย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการนำไปปฏิบัติจริง (กิจกรรมที่ 1 โครงการที่ 2 บรรลุตามความคาดหวังในวงจรที่ 1)



บรรยากาศการอบรมในหัวข้อ “กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษา กรณีที่คณะต่อการศึกษาศตวรรษที่ 21” (18 มิ.ย. 56)

➤ **กิจกรรมที่ 1** การสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สื่อการสอนและวัสดุช่วยสอน 1 ชิ้นงาน/คน (20 พ.ค. - 13 มิ.ย. 56)



➤ **กิจกรรมที่ 2** การพัฒนาระบบแจ้งผลการเรียนนักเรียน นักศึกษาผ่านทางเว็บไซต์ (23 พ.ค. - 19 มิ.ย. 56)



ภาพการนำเสนอระบบแจ้งผลการเรียนนักเรียน นักศึกษาผ่านทางเว็บไซต์ของทีมที่ 3 ให้ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้รับชมกันเมื่อวันที่ 19 มิถุนายน 2556

➤ **กิจกรรมที่ 3** การจัดหาพื้นที่แสดงผลงานและนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา และเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ (16-30 พ.ค. 56)



➤ **กิจกรรมที่ 4** การก่อสร้างสนามฟุตบอลหญ้าเทียมและอาคารกีฬาอเนกประสงค์ และปรับปรุงทางเข้าใหม่ บริเวณถนนมะลิวัลย์เพื่อประชาสัมพันธ์วิทยาลัย ปรับปรุงเสาธงชาติ (โครงการที่ 4)

4.1) ก่อสร้างปรับปรุงทางเข้าใหม่บริเวณถนนมะลิวัลย์ (1 พ.ค. - 1 มิ.ย. 56)



4.2) งานก่อสร้างอาคารกีฬาอเนกประสงค์ (16 พ.ค. - 17 มิ.ย. 56)

4.3) งานปรับปรุงเสาธงชาติ (20 พ.ค. - 27 มิ.ย. 56)

4.4) จัดทำป้ายกล่องไฟชื่อวิทยาลัยและสนามหญ้าเทียมวิทยาลัยทางเข้าใหม่บริเวณถนนมะลิวัลย์ใหม่ (กิจกรรมเพิ่มเติม)
(22 เม.ย. - 5 ส.ค. 56)

4.5) ก่อสร้างหลังคาอัฒจันทร์สนามหญ้าเทียมเพิ่มเติมและปรับปรุงร้านขายของใหม่ (กิจกรรมเพิ่มเติม)
(22 เม.ย. - 13 ส.ค. 56)



4.6) ก่อสร้างอาคารห้องฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษาใหม่ (กิจกรรมเพิ่มเติม) (22 เม.ย. - 16 ส.ค. 56)



4.7) ก่อสร้างหลังคาที่จอดรถจักรยานยนต์นักเรียน นักศึกษาใหม่ (กิจกรรมเพิ่มเติม) (22 เม.ย. - 5 มิ.ย. 56)



4.8 จัดซื้อรถตู้วิทยาลัยใหม่ (กิจกรรมเพิ่มเติม) (22 เม.ย. - 29 พ.ค. 56)



➤ กิจกรรมที่ 5 การจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องถ่ายเอกสาร (25 มิ.ย.-22 ก.ค. 56)



➤ กิจกรรมที่ 6 การจัดอบรมให้ความรู้ และจัดหาอุปกรณ์ด้านความปลอดภัยที่จำเป็นเร่งด่วน (1-26 ก.ค. 56)

วงจรที่ 2: ขั้นตอนที่ 8 การสังเกตผลใหม่ (re-observing)

ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นตอนการกำหนดรูปแบบและวิธีการสังเกตผล 2) ขั้นตอนการสังเกตและเสนอรายงานผล 3) ขั้นตอนการประเมินและสรุปผล (16 พ.ศ.-3 ส.ศ.56)

- 1) ขั้นตอนการกำหนดรูปแบบและวิธีการ
- 2) ขั้นตอนการสังเกตและเสนอรายงาน

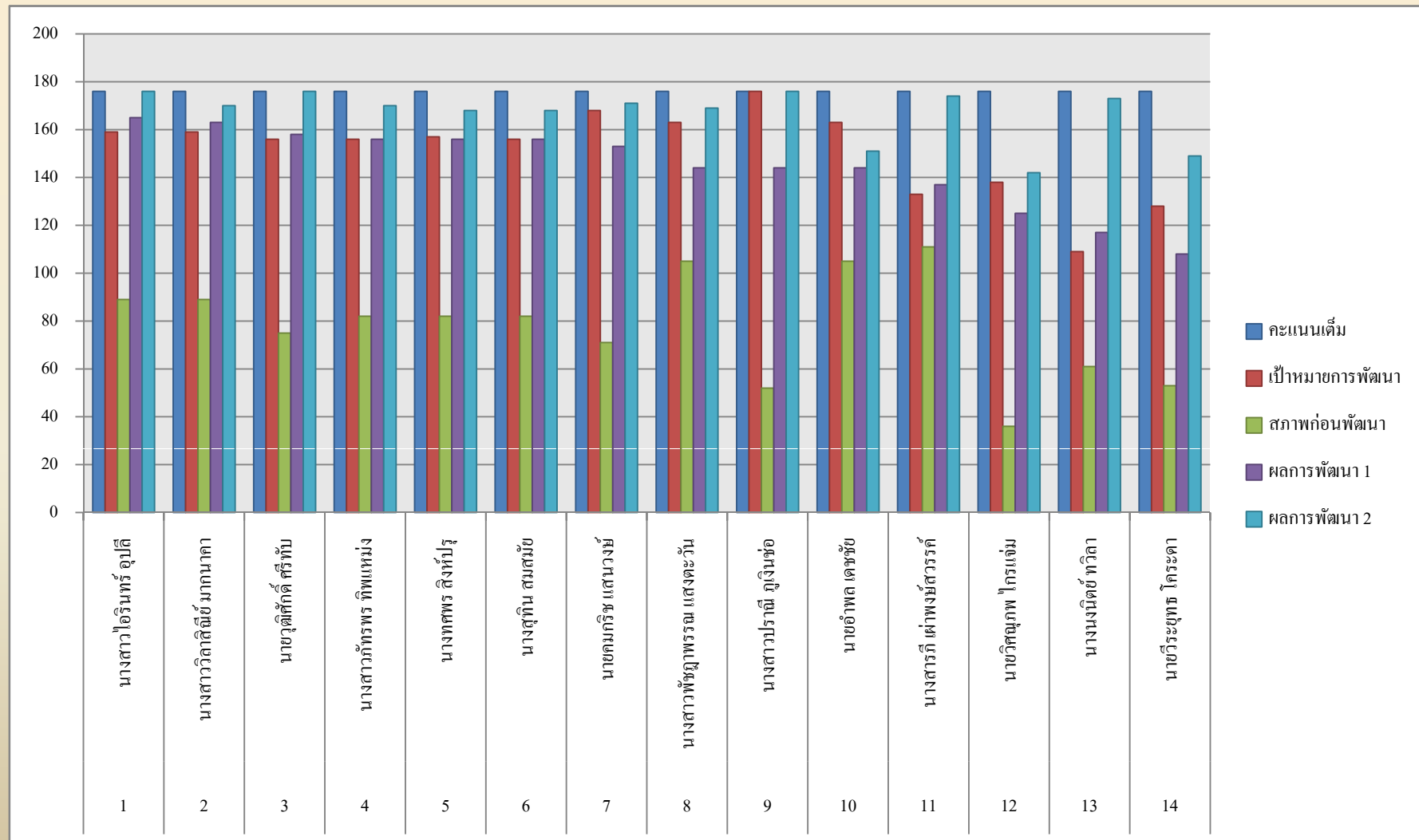
2.1) ส่วนรายละเอียดของโครงการ

การสังเกตแต่ละโครงการแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ 1) ระหว่างที่กำลังดำเนินการโครงการ โดยใช้เครื่องมือฉบับที่ 4 แบบรายงานความก้าวหน้าของโครงการ และ 2) เมื่อการดำเนินการโครงการสิ้นสุดลง โดยใช้เครื่องมือฉบับที่ 5 แบบประเมินโครงการ

2.2) รายละเอียดเกี่ยวกับแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (IDP)

การใช้เครื่องมือฉบับที่ 6 แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล หรือ Individual Development Plan หรือ IDP ที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันพัฒนาขึ้น

คะแนนรวมทั้ง 3 ด้านจาก IDP ของผู้ร่วมวิจัยทุกคน



3) ขั้นตอนการประเมินและสรุปผล

ทีมประเมินทั้ง 4 ทีมใช้เครื่องมือการวิจัย ฉบับที่ 5 (แบบประเมินโครงการ) และได้นำมาเสนอผลการสังเกตผล
เสนอผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยเพื่อขอความคิดเห็นว่าเห็นชอบด้วยหรือไม่ และความพึงพอใจในวันที่ 9 สิงหาคม 2556



วงจรที่ 2: ขั้นตอนที่ 9 การสะท้อนผลใหม่ (re-reflecting)

- ขั้นตอนที่ 1 การสะท้อนผลการปฏิบัติงานโครงการหลังการปฏิบัติแล้วเสร็จ (12 ส.ค. 56)
- ขั้นตอนที่ 2 การสะท้อนผลผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์ปัญญาหลัง
นำแผนปฏิบัติการลงสู่การปฏิบัติแล้วเสร็จ (14 ส.ค. 56)
ใช้เครื่องมือการวิจัยฉบับที่ 3 แบบประเมินสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์ปัญญา

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสะท้อนผลการปฏิบัติงานโครงการหลังการปฏิบัติแล้วเสร็จ

ลำดับที่	โครงการ	กิจกรรม	ผลการปฏิบัติ จากวงจรที่ 1	ผลการปฏิบัติ จากวงจรที่ 2
1	Teacher development toward change	1) จัดหาโปรแกรมสำเร็จรูประบบบริหารมาใช้จริง รวมถึงจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรม	บรรลุ	บรรลุ
		2) การจัดอบรมให้ความรู้หรือศึกษาดูงานในหัวข้อต่างๆ ดังต่อไปนี้ 2.1) การพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สื่อการสอนและวัสดุช่วยสอน 2.2) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (มาตรฐานสาขาวิชา) 2.3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	บรรลุ	บรรลุ
		3) กิจกรรมสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สื่อการสอนและวัสดุช่วยสอน 1 ชิ้นงาน/คน	ไม่บรรลุ	บรรลุ
2	Teaching development toward change	1) จัดอบรมให้ความรู้หรือศึกษาดูงานเกี่ยวกับ 1.1) การจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการทั้งการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ 1.2) หลักสูตรฐานสมรรถนะ 1.3) การจัดการเรียนรู้ระดับอาชีวศึกษาอย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการนำไปปฏิบัติจริง	บรรลุ	บรรลุ
		2) จัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรเพื่อวิเคราะห์อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และการบัญชี)	บรรลุ	บรรลุ
		3) การเชิญผู้เชี่ยวชาญและปราชญ์ชาวบ้านให้ความรู้แก่คณะครูและนักศึกษาอย่างน้อย 1 คน/ ภาคเรียน	บรรลุ	บรรลุ
3	Stakeholder relationship development toward change	1) พัฒนาระบบแจ้งผลการเรียนนักเรียน นักศึกษา ผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ	ไม่บรรลุ	บรรลุ
		2) จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง	บรรลุ	บรรลุ
		3) เสริมสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือเบื้องต้นกับชุมชน โดยผ่านทางผู้นำชุมชน	บรรลุ	บรรลุ
4	Physical environment development toward change	1) จัดหาพื้นที่แสดงผลงานและนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน และเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์	ไม่บรรลุ	บรรลุ
		2) ก่อสร้างสนามฟุตบอลหญ้าเทียมและอาคารกีฬาอเนกประสงค์ และปรับปรุงทางเข้าใหม่บริเวณถนนมะลิวัลย์เพื่อประชาสัมพันธ์วิทยาลัยฯ ปรับปรุงเสาธงชาติ	ไม่บรรลุ	บรรลุ
		3) จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องถ่ายเอกสาร	ไม่บรรลุ	บรรลุ
		4) จัดอบรมให้ความรู้ และจัดหาอุปกรณ์ด้านความปลอดภัยที่จำเป็นเร่งด่วน	ไม่บรรลุ	บรรลุ

ขั้นตอนที่ 2 การสะท้อนผลผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์ภิญโญหลังนำแผนลงสู่การปฏิบัติแล้วเสร็จ

ลำดับที่	โครงการ	ก่อนดำเนินการวิจัย	หลังดำเนินการวิจัยครั้งที่ 1	หลังดำเนินการวิจัยครั้งที่ 2
1	ด้านที่ 1 คุณลักษณะของครู	พบปัญหา	พบปัญหา	ไม่พบปัญหา
2	ด้านที่ 2 การจัดกระบวนการเรียนการสอน	พบปัญหา	ไม่พบปัญหา	ไม่พบปัญหา
3	ด้านที่ 3 ความสัมพันธ์ (ครูและบุคลากรการศึกษา, ผู้ปกครอง และชุมชน)	พบปัญหา	พบปัญหา	ไม่พบปัญหา
4	ด้านที่ 4 สภาพแวดล้อมด้านกายภาพภายในชั้นเรียน	พบปัญหา	พบปัญหา	ไม่พบปัญหา
5	ด้านที่ 5 สภาพแวดล้อมด้านกายภาพภายนอกชั้นเรียน	พบปัญหา	พบปัญหา	ไม่พบปัญหา

วงจรที่ 2: ขั้นตอนที่ 10 การสรุปผล (conclusion)

➤ กิจกรรมการถอดบทเรียน

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันจัดกิจกรรมการถอดบทเรียน (lesson distilled) ขึ้นเมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2556 ใช้เครื่องมือวิจัยฉบับที่ 3 แบบประเมินสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์ภิญโญ

การเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้ และความรู้ใหม่จากการปฏิบัติจริง

1. การเปลี่ยนแปลง

1) การเปลี่ยนแปลงที่คาดหวัง

ลำดับที่	โครงการ	โครงการ	หลังดำเนิน การวิจัยวงจรที่ 2
1	ด้านที่ 1 คุณลักษณะของครู	Teacher development Toward change	ปัญหาได้รับการแก้ไข จนบรรลุผลตามที่คาดหวัง
2	ด้านที่ 2 การจัดกระบวนการเรียนการสอน	Teaching development toward change	ปัญหาได้รับการแก้ไข จนบรรลุผลตามที่คาดหวัง
3	ด้านที่ 3 ความสัมพันธ์ (ครูและบุคลากรการศึกษา, ผู้ปกครอง และชุมชน)	Stakeholder relationship development toward change	ปัญหาได้รับการแก้ไข จนบรรลุผลตามที่คาดหวัง
4	ด้านที่ 4 สภาพแวดล้อมด้านกายภาพภายในชั้นเรียน	Physical environment	ปัญหาได้รับการแก้ไข
5	ด้านที่ 5 สภาพแวดล้อมด้านกายภาพภายนอกชั้นเรียน	development toward change	จนบรรลุผลตามที่คาดหวัง

ความคาดหวังในส่วนจำนวนนักเรียน นักศึกษา; จำเป็นต้องพิจารณาในปีการศึกษาถัดไป (ปี 2557)

1) การเปลี่ยนแปลงที่ไม่คาดหวัง

ระดับองค์การ

วิทยาลัยเทคโนโลยี

พงษ์ภิญโญ

มีทรัพยากรบุคคลที่มีศักยภาพ และแข็งแกร่งมากขึ้น, วิทยาลัยฯเป็นที่รู้จักมากขึ้นโดยเฉพาะในชุมชนเขต 4, เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมากในเรื่องของอาคารสถานที่, การบริหารจัดการวิทยาลัยฯเป็นระบบและมีระเบียบมากขึ้นเนื่องจากมีการนำระบบสารสนเทศมาใช้

ระดับกลุ่ม

กลุ่มครู

ทำงานเป็นทีม, มีความสนิทสนมสามัคคีกันมากขึ้น, ทำงานเป็นระบบมากขึ้น

ระดับบุคคล

ผู้วิจัย

ความรู้เชิงทฤษฎีการบริหารการศึกษา, ทักษะคิดส่วนตัว, การบริหารแบบมีส่วนร่วม, ความสนิทสนมและเป็นกันเองกับครู, ความสุขุมรอบคอบ ใจเย็น พุดน้อยลง มืออ่อน

ครู

มีสมรรถนะทั้ง 3 ด้านเพิ่มมากขึ้น, มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่างๆเกี่ยวกับการพัฒนา LE ในวิทยาลัยฯมากขึ้น, กล้าพูดกล้าแสดงออกและกล้าเสนอแนวคิดใหม่ๆ

ผู้อำนวยการ

ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้จัดการ (ผู้วิจัย) และครู (ผู้ร่วมวิจัย) มากขึ้น

2. การเรียนรู้

ระดับองค์การ

วิทยาลัยเทคโนโลยี

พันธกิจ/วิสัย

การแก้ปัญหาและพัฒนา
งานเกี่ยวกับ LE ด้วย
กระบวนการที่เป็นระบบ,
แนวทางการพัฒนา LE
โดยการใช้กระบวนการ
PAR, การเปลี่ยนวิธีคิด
หรือวิธีการทำงานใหม่ที่เป็น
การทำงานที่เป็นระบบ
มากขึ้น, การวางแผน
กิจกรรมหรือโครงการ
และการทบทวนเพื่อการ
วางแผนใหม่ เพื่อให้บรรลุ
เป้าหมายที่วางไว้

ระดับกลุ่ม

กลุ่มครู

ทำงานเป็นทีม, การสร้างแรงจูงใจ
กระตุ้นการปฏิบัติให้กับสมาชิก
ภายในทีม, หลักการ แนวคิด และ
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการ PAR,
การพัฒนา LE, การจัดการระบบ
การเรียนรู้ที่เป็นระบบ

ระดับบุคคล

ผู้วิจัย

การเข้าใจ, แรงจูงใจ, เทคนิคการใช้
จิตวิทยากับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย, การ
ปล่อยอิสระให้ครูได้คิดและปฏิบัติตาม
แนวคิดของตนเอง, ขั้นตอนการปฏิบัติ
PAR, การบริหารแบบมีส่วนร่วม, การ
ทำงานอย่างเป็นระบบโดยการนำระบบ
สารสนเทศมาใช้

ครู

การให้ความสำคัญกับผู้มีส่วน
ได้ส่วนเสีย, ความรู้ใหม่ในเรื่อง
อื่นๆ นอกเหนือจากเรื่อง
การศึกษา, แนวคิดเชิงเทคนิค
ต่างๆในงานวิจัย, กระบวนการ
PAR

“กรอบการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์ปัญญา จังหวัดขอนแก่น ด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม”

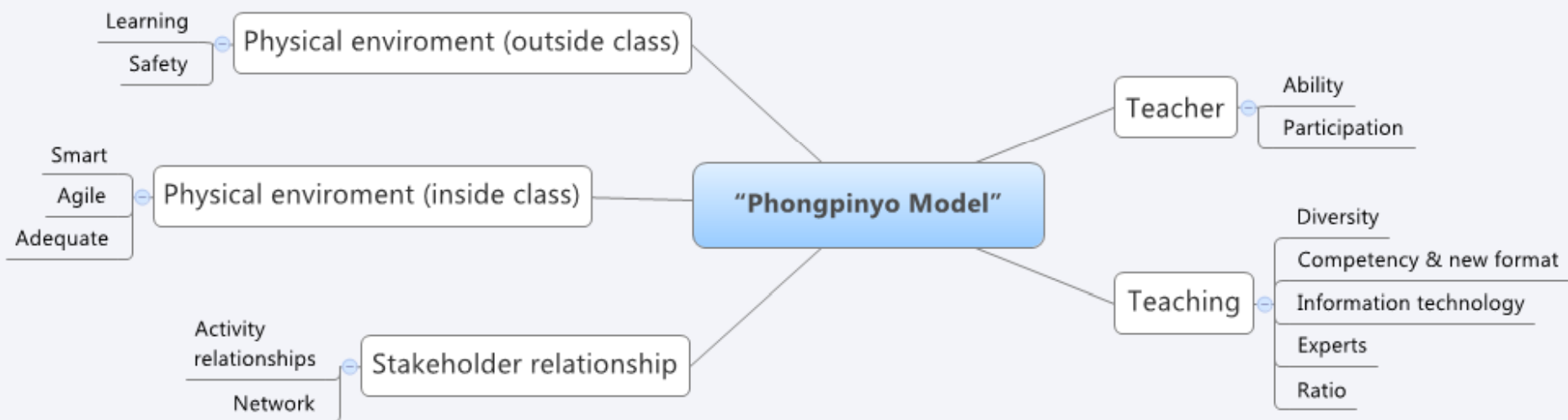


กระบวนการแก้ปัญหา 2 วงจร 10 ขั้นตอน ของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักการ

- 1) ทฤษฎีสังคมศาสตร์เชิงวิพากษ์และทฤษฎีหลังสมัยใหม่นิยม 2) 10 หลักการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม 3) 10 จรรยาบรรณของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม 4) 10 บทบาทของนักวิจัย

ขั้นตอนที่ 1	ขั้นตอนที่ 2	ขั้นตอนที่ 3	ขั้นตอนที่ 4	ขั้นตอนที่ 5	ขั้นตอนที่ 6	ขั้นตอนที่ 7	ขั้นตอนที่ 8	ขั้นตอนที่ 9	ขั้นตอนที่ 10
การเตรียมการ	การวางแผน	การปฏิบัติ	การสังเกตผล	การสะท้อนผล	การวางแผนใหม่	การปฏิบัติใหม่	การสังเกตผลใหม่	การสะท้อนผลใหม่	การสรุปผล
1) การจัดประชุมพบปะพูดคุยและรับประทานอาหารร่วมกัน 2) การเปิดตัวโครงการวิจัยและนำเสนอกรอบแนวคิดการวิจัย 3) การเตรียมความพร้อมเบื้องต้นให้กับผู้ร่วมวิจัย 4) กิจกรรมร่วมคิดและวางแผนจากความรู้ส่วนบุคคลที่มีอยู่เดิม 5) จัดทำปฏิทินการดำเนินงานเพื่อการวิจัยและการจัดกิจกรรมสะท้อนผล	1) การวิเคราะห์สภาพ LE ที่ต้องการพัฒนาหรือต้องการเปลี่ยนแปลง 2) การจัดทำแผนปฏิบัติการ (action plan)	1) จัดทำเครื่องมือในการวิจัย 2) การประเมินสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของวิทยาลัยฯ เทคโนโลยีพงษ์ปัญญา ก่อนนำแผนลงสู่การปฏิบัติ 3) การนำแผนลงสู่การปฏิบัติ	1) ขั้นตอนการกำหนดรูปแบบและวิธีการสังเกตผล 2) ขั้นตอนการสังเกตและเสนอรายงานผล 3) ขั้นตอนการประเมินและสรุปผล	1) การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน โครงการหลังการปฏิบัติแล้วเสร็จ	1) การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการพัฒนางาน 2) การจัดทำแผนปฏิบัติการใหม่	1) การสร้างขวัญกำลังใจก่อนการปฏิบัติใหม่ 2) การกำหนดแนวปฏิบัติร่วมกัน 3) การนำแผนลงสู่การปฏิบัติใหม่	1) ขั้นตอนการกำหนดรูปแบบและวิธีการสังเกตผล 2) ขั้นตอนการสังเกตและเสนอรายงานผล 3) ขั้นตอนการประเมินและสรุปผล	1) การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน โครงการหลังการปฏิบัติแล้วเสร็จ 2) การสะท้อนผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของวิทยาลัยฯ เทคโนโลยีพงษ์ปัญญา หลังนำแผนลงสู่การปฏิบัติแล้วเสร็จ	1) กิจกรรมการถอดบทเรียน

“รูปแบบการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์วิทยุในอนาคต”
หรือ “Phongpinyo Model”



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ในการพัฒนาสมรรถนะของครูในวิทยาลัยฯ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (IDP) เป็นเครื่องมือในการพัฒนา เนื่องจาก IDP เป็นเสมือนกรอบของการพัฒนา ทำให้การพัฒนามีทิศทางที่ชัดเจนและไม่สะเปะสะปะ และที่สำคัญ IDP ยังเกิดขึ้นจากตัวของผู้ต้องการรับการพัฒนาเอง นอกจากนั้น IDP ยังสามารถวัดการเปลี่ยนแปลงจากการพัฒนาได้อย่างเป็นรูปธรรมซึ่งออกมาในรูปของคะแนน จึงสามารถใช้ชี้วัดการพัฒนาของแต่ละบุคคลได้เป็นอย่างดี
2. ในการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเห็นควรว่าควรใช้ IDP ควบคู่กันไปด้วยเสมอ เนื่องจากมีความจำเป็นสำหรับใช้วัดการเปลี่ยนแปลงในระดับบุคคล นอกจากนั้นจะทำให้ผลการเปลี่ยนแปลงมีน้ำหนักและมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น
3. สิ่งสำคัญที่ได้จากการวิจัยโดยระเบียบวิธีวิจัย PAR คือ “หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม” สิ่งนี้ส่งผลให้การพัฒนา LE บรรลุตามความคาดหวังทุกประการ ดังนั้น PPY ควรนำเอาหลักการดังกล่าวไปใช้ในกระบวนการบริหารจัดการในทุกๆ ส่วนของวิทยาลัยฯ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. การพัฒนา LE ถือได้ว่าเป็นความใกล้เคียงกับนโยบายของภาครัฐในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งตัวชี้วัดส่วนหนึ่งได้มาจากตัวบ่งชี้ของการประกันคุณภาพภายในและภายนอก แต่จากการนำมาใช้ในการพัฒนาพบว่ามีความง่ายต่อการใช้งานมากกว่าระบบการประกันคุณภาพซึ่งมีตัวบ่งชี้ที่มีความซับซ้อนและเข้าใจยาก ซึ่งทำให้ไม่เป็นที่นิยมตามหลักการ “EASY TO USE” สำหรับการพัฒนา LE นั้นสามารถนำเอาเครื่องมือวิจัยฉบับที่ 3 ตามในภาคผนวกไปใช้เป็นกรอบในการพัฒนาได้เลย ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าเครื่องมือดังกล่าวมีความครอบคลุมกับบริบทการพัฒนาสำหรับทั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนและของภาครัฐ
2. ภาครัฐควรให้ความสำคัญกับ “การพัฒนา LE” ให้มากขึ้นจากปัจจุบัน ทั้งนี้เนื่องจากในต่างประเทศโดยเฉพาะการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 (ตามที่ผู้วิจัยได้ศึกษามาในบทที่ 2) พบว่ามีการกล่าวถึง LE ใช้อย่างกว้างขวางและหากเปรียบเทียบกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยพบว่ากรอบของการพัฒนา LE มีความครอบคลุมและกว้างกว่ามาก
3. ภาครัฐควรสนับสนุนให้มีการนำเอา IDP ไปใช้ในสถาบันการศึกษา เนื่องจากเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาสมรรถนะของครูแต่ละคนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ผลการพัฒนายังใช้เป็น KPI สำหรับวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูแต่ละบุคคลได้อีกด้วย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ในการนำรูปแบบการพัฒนา LE โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัย PAR นั้น ปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้การพัฒนาประสบความสำเร็จและถือเป็นบันไดสู่ความสำเร็จขั้นแรกคือ ทัศนคติของผู้วิจัย ซึ่งหมายถึง ผู้วิจัยควรมีทัศนคติที่ดีและเปิดใจยอมรับเกี่ยวกับหลักการการมีส่วนร่วม เพราะหากผู้วิจัยไม่มีสิ่งนี้ตั้งแต่เริ่มต้นจะทำให้การพัฒนาล้มเหลวตั้งแต่แรกและไม่สามารถเดินหน้าไปสู่จุดหมายได้ สิ่งนี้ถือได้ว่ามีความสำคัญสูงสุด
2. ก่อนการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนา ควรศึกษาหลักการและขั้นตอนของระเบียบวิธีวิจัย PAR ให้เกิดความเข้าใจก่อนรวมถึงแนวคิดเชิงเทคนิคต่างๆ หรือมีการนำวิทยากรที่มีประสบการณ์ในการนำไปใช้มาบรรยายให้แก่ตัวผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยก็จะเป็นการดีมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ วิโรจน์ สารัตนะ (2555) ที่ให้ทัศนะว่า ผู้วิจัยควรจะต้องมีการเสริมพลังด้านความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้และเกี่ยวกับแนวคิดเชิงเทคนิค ที่จะทำให้การดำเนินงานในขั้นตอนต่างๆในระยะต่อไป เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการทำวิจัยครั้งต่อไปควรนำผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆนอกเหนือจากกลุ่มครู มาร่วมเป็นผู้ร่วมวิจัยด้วย อาทิเช่น นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนโดยรอบวิทยาลัยฯ เพื่อเป็นการเสริมพลังการพัฒนา และจะทำให้ผล การศึกษามีความน่าเชื่อถือมากขึ้นและแนวทางการพัฒนานั้นมีความชัดเจน ถูกต้องและตรงกับต้องการอย่าง แท้จริง
2. PPY ควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในรูปแบบอื่นๆที่ส่งผลต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในวิทยาลัยฯของ ตนเอง หรืออาจนำเอาการเรียนรู้ต่างๆที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ไปพัฒนาต่อยอดเป็นการวิจัยในรูปแบบอื่นๆที่มี ความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของ PPY แต่ทั้งนี้ ผู้บริหารจะต้องให้การสนับสนุนในด้านการจัดอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านการวิจัยให้กับครูด้วย