



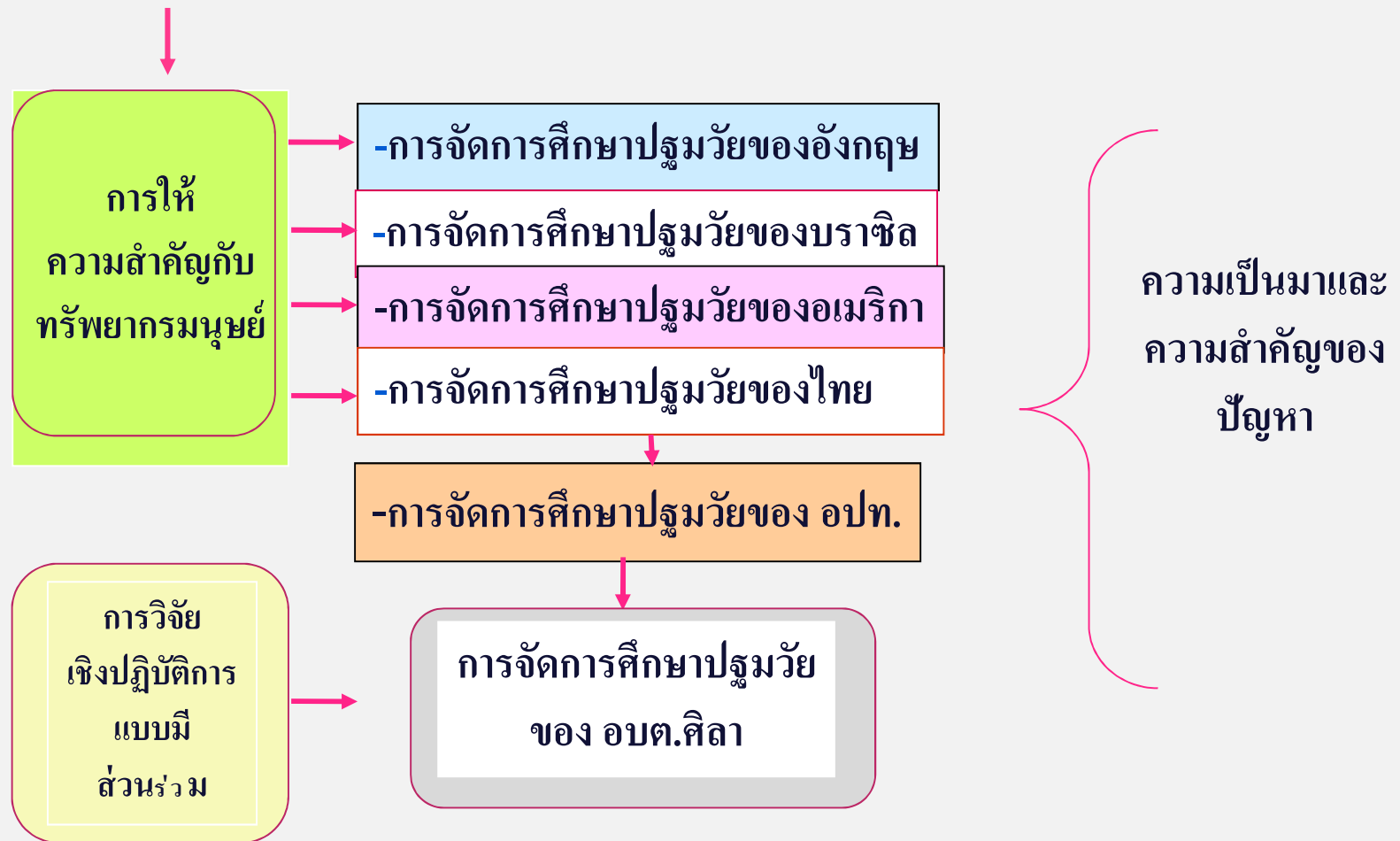
**การจัดการศึกษาปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบล
ด้วยหลักองค์รวม: กรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดงพอง
องค์การบริหารส่วนตำบลศิลา จังหวัดขอนแก่น**

**A HOLISTIC APPROACH TO EARLY CHILDHOOD EDUCATIONAL MANAGEMENT
IN SUB-DISTRICT ADMINISTRATIVE ORGANIZATIONS: A CASE STUDY OF DONG PONG
EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT CENTER, SILA SUB-DISTRICT ADMINISTRATIVE
ORGANIZATION, KHON KAEN PROVINCE**



CHAYANON MONPIANJAN

พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ



วัตถุประสงค์การวิจัย

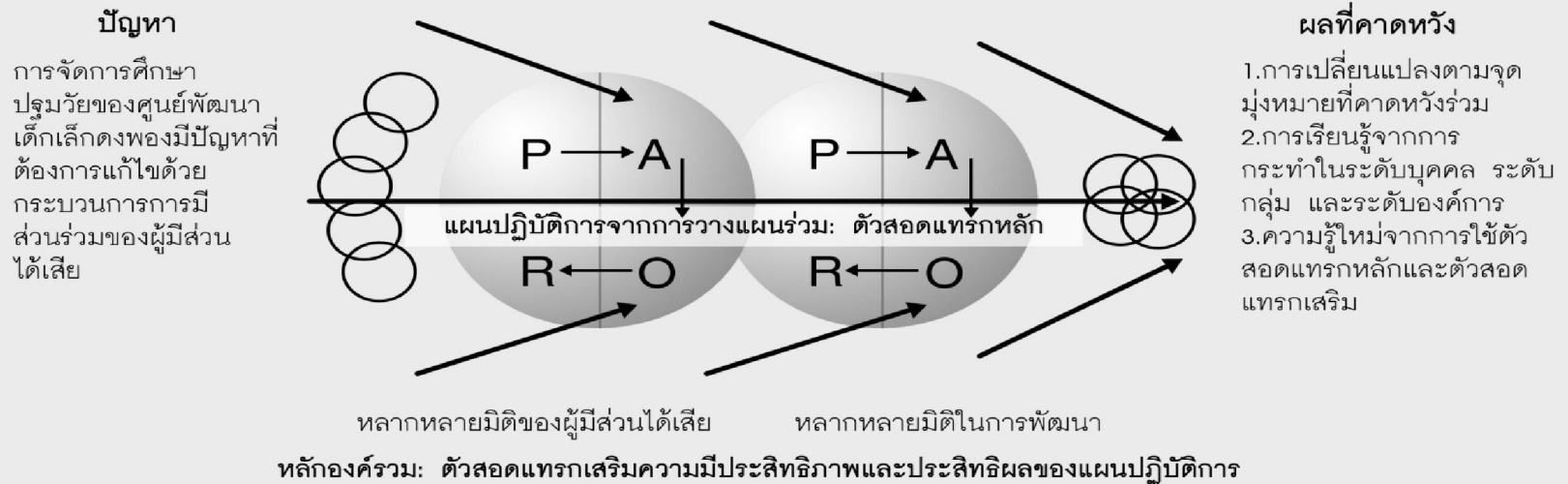
1. เพื่อศึกษาสภาพที่เคยเป็นมา สภาพปัจจุบัน
สภาพปัญหา สภาพที่คาดหวัง ทางเลือกเพื่อแก้ปัญหาหรือ
บรรลुสภาพที่คาดหวัง และการเลือกทางเลือกเพื่อกำหนดเป็น
แผนปฏิบัติการในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กดงพอง องค์การบริหารส่วนตำบลศิลา

วัตถุประสงค์การวิจัย

2. เพื่อศึกษาปรากฏการณ์ของการปฏิบัติ การเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้จากการกระทำ ทั้งระดับตัวบุคคล ระดับกลุ่มบุคคล และระดับองค์กร และความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นจากการใช้แผนปฏิบัติการที่ถือเป็นตัวสอดแทรกหลัก และใช้หลักองค์รวมที่ถือเป็นตัวสอดแทรกเสริมไปปฏิบัติตามวงจรแบบเกลียวสว่าน 2 วงจรของกิจกรรมการวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ การสังเกต และการสะท้อนผลของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กระบวนการแก้ปัญหา 2 วงจรแบบเกลียวส่วนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม



แนวคิดที่ยึดถือในการดำเนินการวิจัย

แนวคิดหลักจากผลการศึกษาของวิโรจน์ สารัตนะ (2553)

- ทฤษฎีสังคมศาสตร์เชิงวิพากษ์และทฤษฎีหลังสมัยใหม่นิยม
- 10 หลักการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
- 10 จรรยาบรรณของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
- 10 บทบาทของนักวิจัย

แนวคิดเสริมจากทัศนะของ
Seymour-Rolls & Hughes (2000)
Mills (2007) Quixley (2008)
James, Milenkiewicz & Bucknam
(2008) Creswell (2008)
และ McTaggart (2010)

การดำเนินการวิจัย

2 วงจร 10 ขั้นตอน

- เริ่มจากขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการ (preparation) เมื่อเดือน มิถุนายน 2553
- สิ้นสุดการดำเนินการในขั้นตอนที่ 10 การสรุปผล (conclusion) ในเดือนกรกฎาคม 2554
- รวมระยะเวลาในการดำเนินการทั้งสิ้น 14 เดือน

ขั้นตอนที่ 1 : การเตรียมการ (preparation)

- แบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ
 1. การเตรียมการก่อนลงพื้นที่
 2. การลงพื้นที่อย่างเป็นทางการ

1. การเตรียมการก่อนลงพื้นที่

- 1.1 กิจกรรมที่เป็นจุดเริ่มต้นของการวิจัย
- 1.2 การลงพื้นที่อย่างเป็นทางการ
- 1.3 การจัดประชุมบุคลากรในหน่วยงาน
- 1.4 การเตรียมความพร้อมของผู้วิจัย

2. การลงพื้นที่อย่างเป็นทางการ

2.1 การเปิดตัวโครงการวิจัย, นำเสนอกรอบแนวคิด

2.2 การนำเสนอแนวคิดเชิงเทคนิค

2.3 กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้ปกครองนักเรียน

2.4 การจัดทำร่างแผนการทำงานเพื่อการวิจัย และ
การจัดกิจกรรมการสะท้อนผล

ขั้นตอนที่ 2 : การวางแผน (planning)

* ประกอบด้วย 3 กิจกรรม

1. การวิเคราะห์สภาพของงาน

2. การจัดทำแผนปฏิบัติการ (action plan)

3. การสะท้อนผลการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 3 : การปฏิบัติ (acting)

การกำหนดแนวปฏิบัติร่วมกัน

การประเมินสภาพการดำเนินงานก่อนนำ
แผนลงสู่การปฏิบัติ

การนำแผนลงสู่การปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ 4 : การสังเกต (observing)

*มีระยะเวลาคาบเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติ
ประกอบด้วยกิจกรรมและการดำเนินงานดังนี้

1. การกำหนดเทคนิควิธีและเครื่องมือการวิจัยในการสังเกตผล
2. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (2 ช่วง)
3. การสะท้อนผลการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 5 : การสะท้อนผล (reflecting)

นำเอาผลการบันทึกจากการสังเกตผลในทุกขั้นตอนที่ผ่านมา คือ ขั้นตอนการเตรียมการ ขั้นตอนการวางแผน ขั้นตอนการปฏิบัติ และ ขั้นตอนการสังเกตผล ทั้งที่เป็นผลการบันทึกจากการสังเกตแบบมีส่วนร่วมและการบันทึก การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ บันทึกภาคสนาม บันทึกอนุทิน เครื่องบันทึกเสียง และเครื่องบันทึกภาพ นำมาเสนอเพื่อก่อให้เกิดการถกเถียงอภิปรายร่วมกัน

ขั้นตอนที่ 6 : การวางแผนใหม่ (re-planning)

การวิเคราะห์สภาพของงาน

การปรับปรุงแผนปฏิบัติการ (action plan)

ขั้นตอนที่ 7 : การปฏิบัติใหม่ (re-acting)

*ประกอบด้วยกิจกรรมและการดำเนินงานดังนี้

1. การกำหนดแนวปฏิบัติร่วมกัน
2. การนำแผนลงสู่การปฏิบัติใหม่

ขั้นตอนที่ 8 : การสังเกตผลใหม่ (re-observing)

*มีระยะเวลาคาบเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติใหม่
ประกอบด้วยกิจกรรมและการดำเนินงานดังนี้

1. การกำหนดเทคนิควิธีและเครื่องมือการวิจัยในการสังเกตผล
2. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (2 ช่วง)
3. การสะท้อนผลการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 9 : การสะท้อนผลใหม่ (re-reflecting)

นำเอาผลการบันทึกจากการสังเกตผลในทุกขั้นตอนที่ผ่านมา คือ ขั้นตอนการวางแผนใหม่ ขั้นตอนการปฏิบัติใหม่ และขั้นตอนการสังเกตผลใหม่ ทั้งที่เป็นผลการบันทึกจากการสังเกตแบบมีส่วนร่วม และการบันทึก การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ บันทึกภาคสนาม บันทึกอนุทิน เครื่องบันทึกเสียง และเครื่องบันทึกภาพ นำมาเสนอ เพื่อก่อให้เกิดการถกเถียงอภิปรายร่วมกัน

ขั้นตอนที่ 10 : การสรุปผล (conclusion)

การถอดบทเรียน (lesson distilled)

การจัดเสวนาและจัดแสดงนิทรรศการ

การเปลี่ยนแปลงจากการปฏิบัติ

คาดหวัง

-ผ่านเกณฑ์การ
ประเมินฯ ในระดับ
“ดี” ขึ้นไปทุกด้าน
ทุกรายการ

ไม่คาดหวัง

- ระดับบุคคล
- ระดับกลุ่มบุคคล
- ระดับองค์การ

การเรียนรู้จากการกระทำ

```
graph TD; A[การเรียนรู้จากการกระทำ] --> B[ผู้วิจัย]; A --> C[ผู้ร่วมวิจัย]; C --> D[ระดับบุคคล]; C --> E[ระดับกลุ่มบุคคล]; C --> F[ระดับองค์การ];
```

ผู้วิจัย

ผู้ร่วมวิจัย

- ระดับบุคคล
- ระดับกลุ่มบุคคล
- ระดับองค์การ

ความรู้ใหม่ที่ได้

Dong Pong's PAR

องค์กรรวม 4 ประสานเพื่อการพัฒนา

SILA CHAIN Model

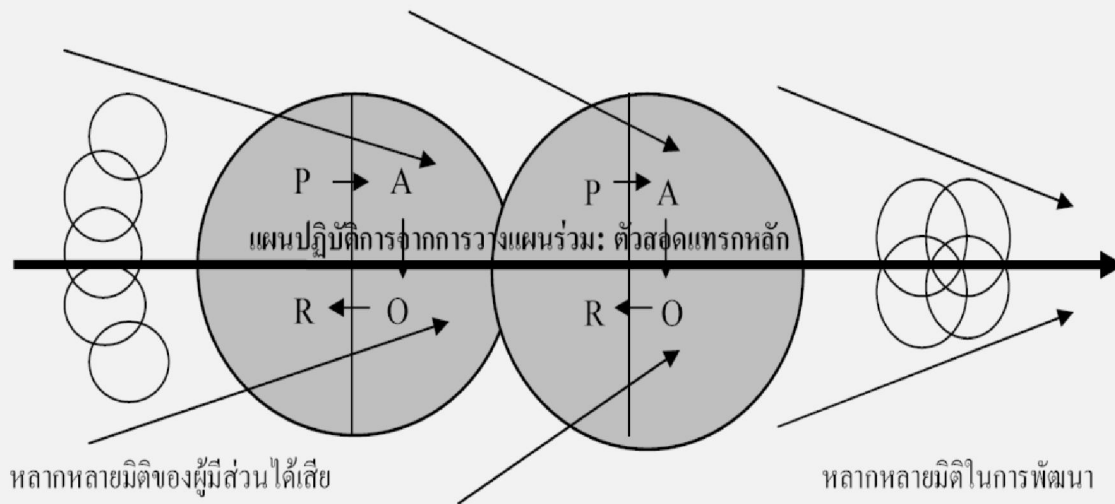
ปัญหา

กระบวนการแก้ปัญหา

ผลที่คาดหวัง

2 วงจรแบบเกลียวส่วนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

การจัดการศึกษาปฐมวัยของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคงทอง มี
ปัญหาที่ต้องการแก้ไขด้วย
กระบวนการการมีส่วนร่วม
ของผู้มีส่วนได้เสีย



1. การเปลี่ยนแปลงตาม
จุดมุ่งหมายที่คาดหวังร่วม
2. การเรียนรู้จากการกระทำใน
ระดับตัวบุคคล ระดับกลุ่ม
บุคคล และระดับองค์กร
3. ความรู้ใหม่จากการใช้ตัว
สอดแทรกหลักและตัว
สอดแทรกเสริม

หลักองค์รวม: ตัวสอดแทรกเสริมความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของแผนปฏิบัติการ

แนวคิดที่ยึดถือในการดำเนินการวิจัย

แนวคิดหลักจากผลการศึกษาของวิโรจน์ สารรัตน์ (2553)

- ทฤษฎีสังคมศาสตร์เชิงวิพากษ์และทฤษฎีหลังสมัยใหม่นิยม
- 10 หลักการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
- 10 จรรยาบรรณของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
- 10 บทบาทของนักวิจัย

แนวคิดเสริม 6 ทักษะ

Seymour-Rolls & Hughes (2000), Mills (2007), Quixley (2008)

James, Milenkiewicz & Bucknam (2008), Creswell (2008), McTaggart (2010)

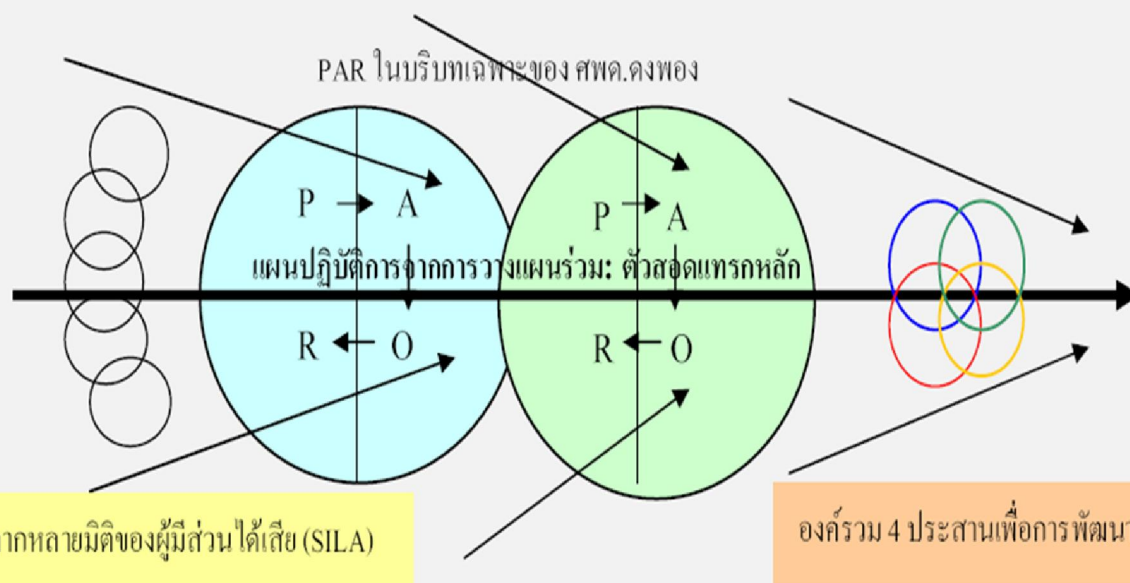
ปัญหา

กระบวนการแก้ปัญหา

ผลที่คาดหวัง

2 วงจรแบบเกื้อกูลส่วนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

การจัดการศึกษาปฐมวัยของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดงพอง มี
ปัญหาที่ต้องการแก้ไขด้วย
กระบวนการการมีส่วนร่วม
ของผู้มีส่วนได้เสีย



1. การเปลี่ยนแปลงตาม
จุดมุ่งหมายที่คาดหวังร่วม
2. การเรียนรู้จากการกระทำใน
ระดับตัวบุคคล ระดับกลุ่ม
บุคคล และระดับองค์กร
3. ความรู้ใหม่จากการใช้ตัว
สอดแทรกหลักและตัว
สอดแทรกเสริม

หลักองค์รวม: ตัวสอดแทรกเสริมความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของแผนปฏิบัติการ

แนวคิดที่ยึดถือในการดำเนินการวิจัย

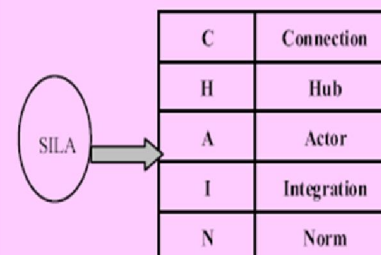
แนวคิดหลักจากผลการศึกษาของ วิโรจน์ สารัตนะ (2553)

- ทฤษฎีสังคมศาสตร์เชิงวิพากษ์และทฤษฎีหลังสมัยใหม่นิยม
- 10 หลักการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
- 10 จรรยาบรรณของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
- 10 บทบาทของนักวิจัย

แนวคิดเสริม 6 ทักษะ

Scymour-Rolls & Hughes (2000), Mills (2007),
Quixley (2008) James, Milenkiewicz & Bucknam (2008),
Creswell (2008) ,McTaggart (2010)

SILA CHAIN Model



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

2. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

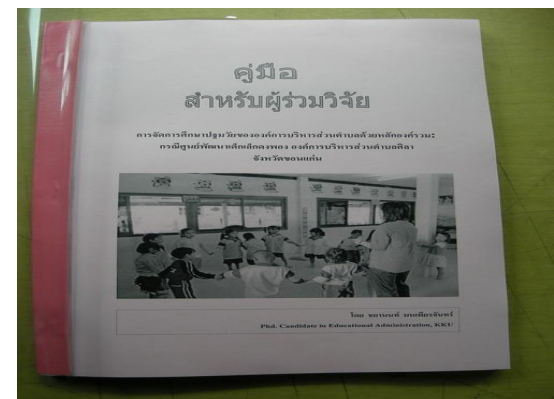
3. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

4. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

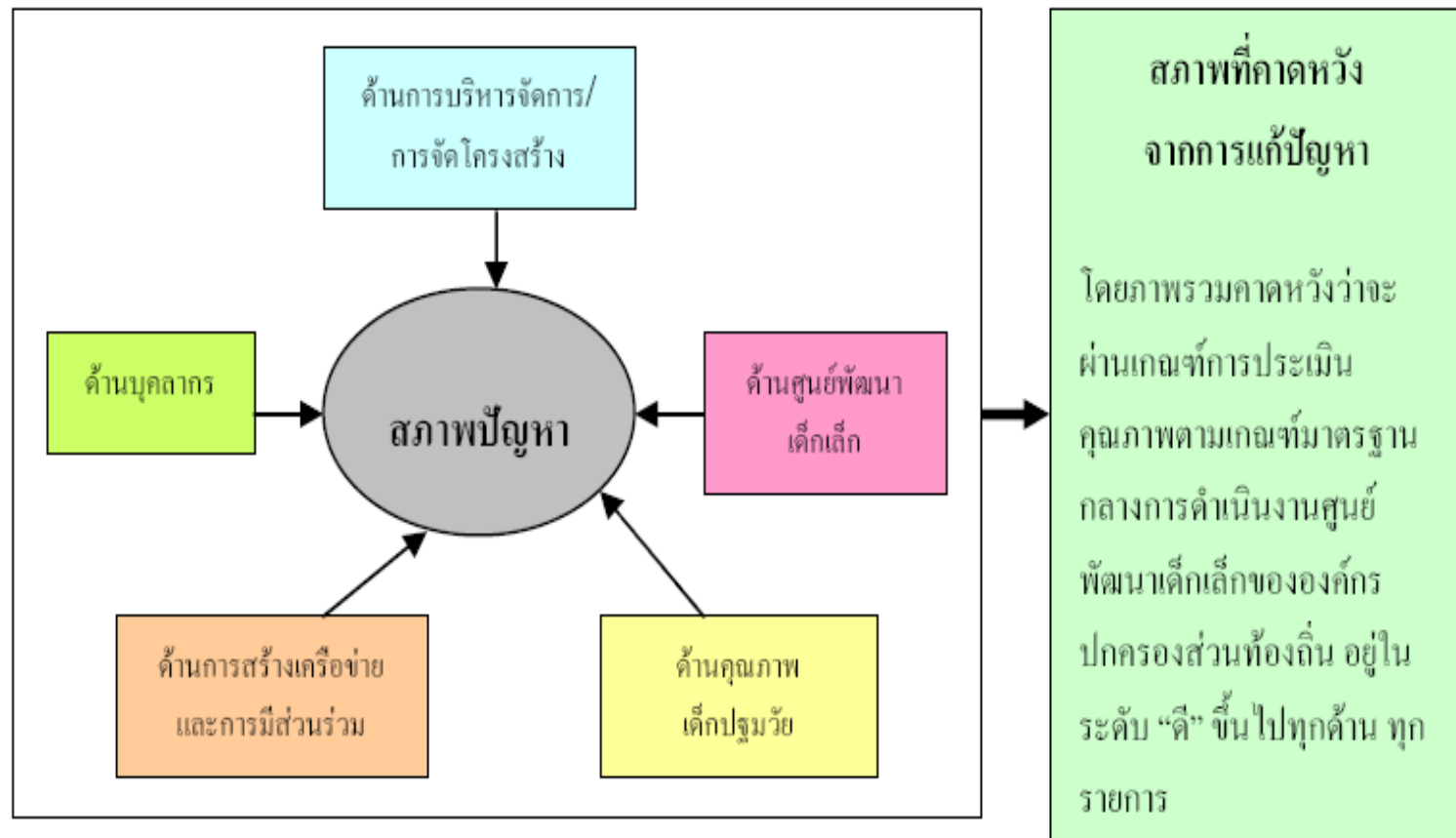
GO



ภาพเตรียมการก่อนลงพื้นที่



การลงพื้นที่อย่างเป็นทางการ



ปัญหาและสภาพที่คาดหวังจากการแก้ปัญหาในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดงพอง

การวิเคราะห์สภาพงาน

ตารางที่ 22 การวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านการบริหารจัดการ/การจัดโครงสร้างองค์กร

ที่	ตัวชี้วัด	สภาพปัญหาที่พบ	ลำดับความสำคัญของปัญหา
1	มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการศูนย์	- พบว่ามีการจัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการศูนย์ในลักษณะที่เป็นเอกสาร แต่ยังไม่ชัดเจนความเป็นปัจจุบัน รวมทั้งไม่ได้มีการจัดทำแผนภูมิแสดงโครงสร้างในการบริหารจัดการที่เป็นป้ายติดแสดงไว้ให้เห็น	3
2	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรเป็นลายลักษณ์อักษร	- พบว่ามีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรเป็นลายลักษณ์อักษร โดยการจัดทำเป็นคำสั่ง ดังนั้น จึงสรุปว่าไม่เป็นปัญหา	4
3	มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมีผู้แทนจากชุมชนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ	- พบว่ามีการดำเนินการแต่ขาดความเป็นปัจจุบัน และพบว่าการทำงานของคณะกรรมการยังไม่เป็นระบบและขาดความเข้มแข็ง	2
4	มีแผนการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมีการดำเนินการตามแผน	- พบว่าไม่มีการจัดทำแผนพัฒนาแต่มีการดำเนินการตามข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีขององค์กรบริหารส่วนตำบล	1

การวิเคราะห์สภาพงาน

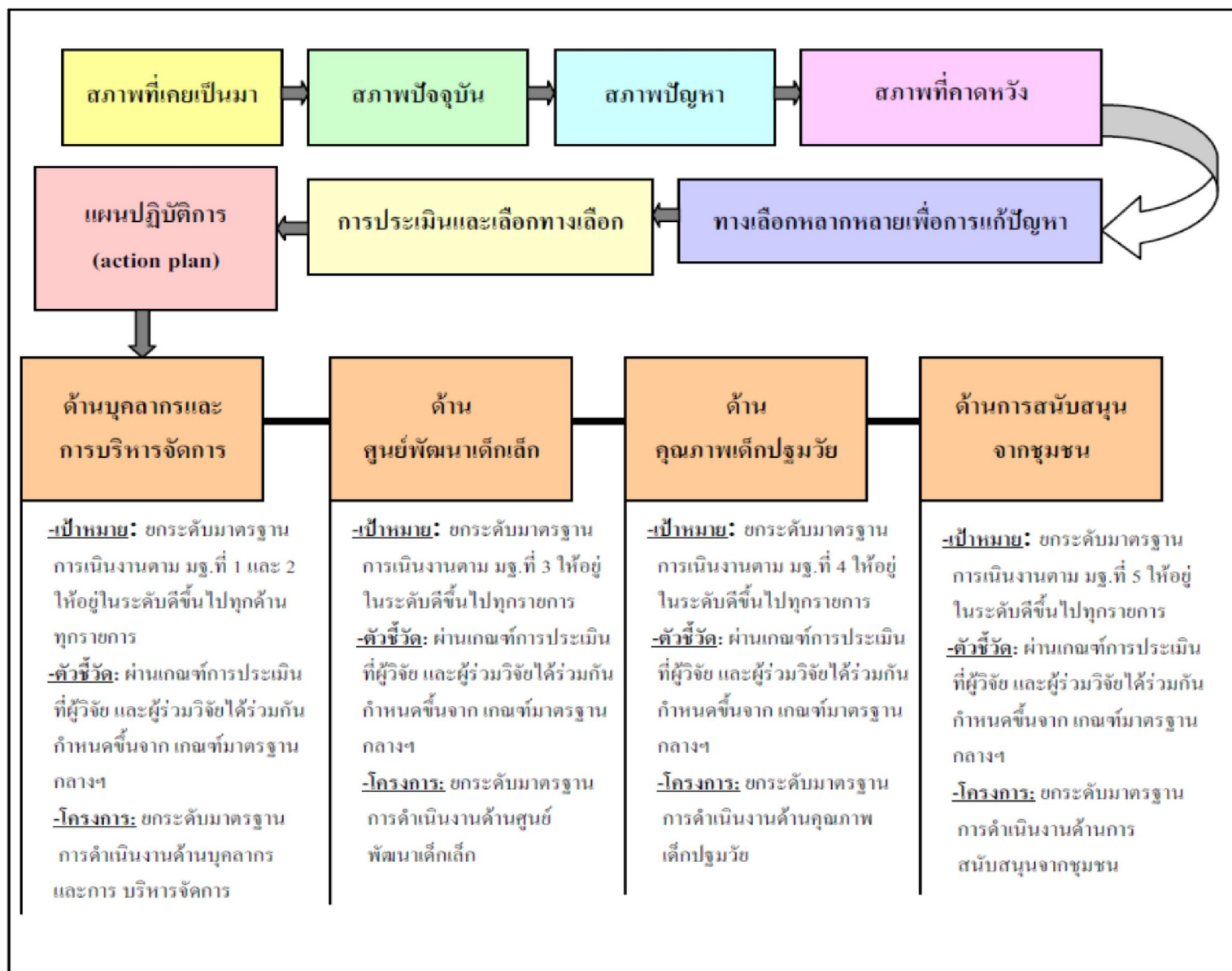
ตารางที่ 27 การวิเคราะห์ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อการแก้ปัญหาด้านการบริหารจัดการ/การจัดโครงสร้างองค์กร

ที่	สภาพปัญหา	ทางเลือกเพื่อการแก้ปัญหา
1	การจัดทำแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-จัดซื้อแผนสำเร็จรูปมาใช้เพราะครูมีภาระงานมาก -ให้ครูจัดทำแผนเองโดยการศึกษาจากคู่มือ -จัดอบรมครูเพื่อให้ความรู้ในการจัดทำแผน
2	การแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-ให้กองการศึกษาดำเนินการ -ให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ -ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันดำเนินการพร้อมทั้งจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการให้ชัดเจน
3	การจัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการศูนย์	-ให้กองการศึกษาดำเนินการ -ให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ -ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการ โดยจัดทำให้มีความเป็นปัจจุบันพร้อมทั้งจัดทำป้ายติดตั้งไว้ให้เห็นได้อย่างชัดเจน
4	การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร	-ให้ดำเนินการต่อไปเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

การวิเคราะห์สภาพงาน

ตารางที่ 32 การประเมินและเลือกทางเลือกเพื่อปฏิบัติการแก้ปัญหาด้านการบริหารจัดการ/การจัดโครงสร้างองค์การ

ที่	สภาพปัญหา และทางเลือกที่หลากหลาย	ทางเลือกที่นำไปใช้ในการแก้ปัญหา
1	การจัดทำแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 1) จัดซื้อแผนสำเร็จรูปมาใช้เพราะครุมีภาระงานมาก 2) ให้ครูจัดทำแผนเองโดยการศึกษาจากคู่มือ 3) จัดอบรมครูเพื่อให้ความรู้ในการจัดทำแผน	-จัดอบรมครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พร้อมทั้งให้มีการจัดทำแผนพัฒนาร่วมกันทุกปี
2	การแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 1) ให้กองการศึกษาดำเนินการ 2) ให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ 3) ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันดำเนินการพร้อมทั้งจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการให้ชัดเจน	-ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันดำเนินการพร้อมทั้งจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการให้ชัดเจน
3	การจัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการศูนย์ 1) ให้กองการศึกษาดำเนินการ 2) ให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ 3) ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการ โดยจัดทำให้เป็นปัจจุบันพร้อมทั้งจัดทำป้ายติดตั้งไว้ให้เห็นได้อย่างชัดเจน	-ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการ โดยจัดทำให้เป็นปัจจุบันพร้อมทั้งจัดทำป้ายติดตั้งไว้ให้เห็นได้อย่างชัดเจน
4	การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร 1) ให้ดำเนินการต่อไปเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน	-ให้ดำเนินการต่อไปเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

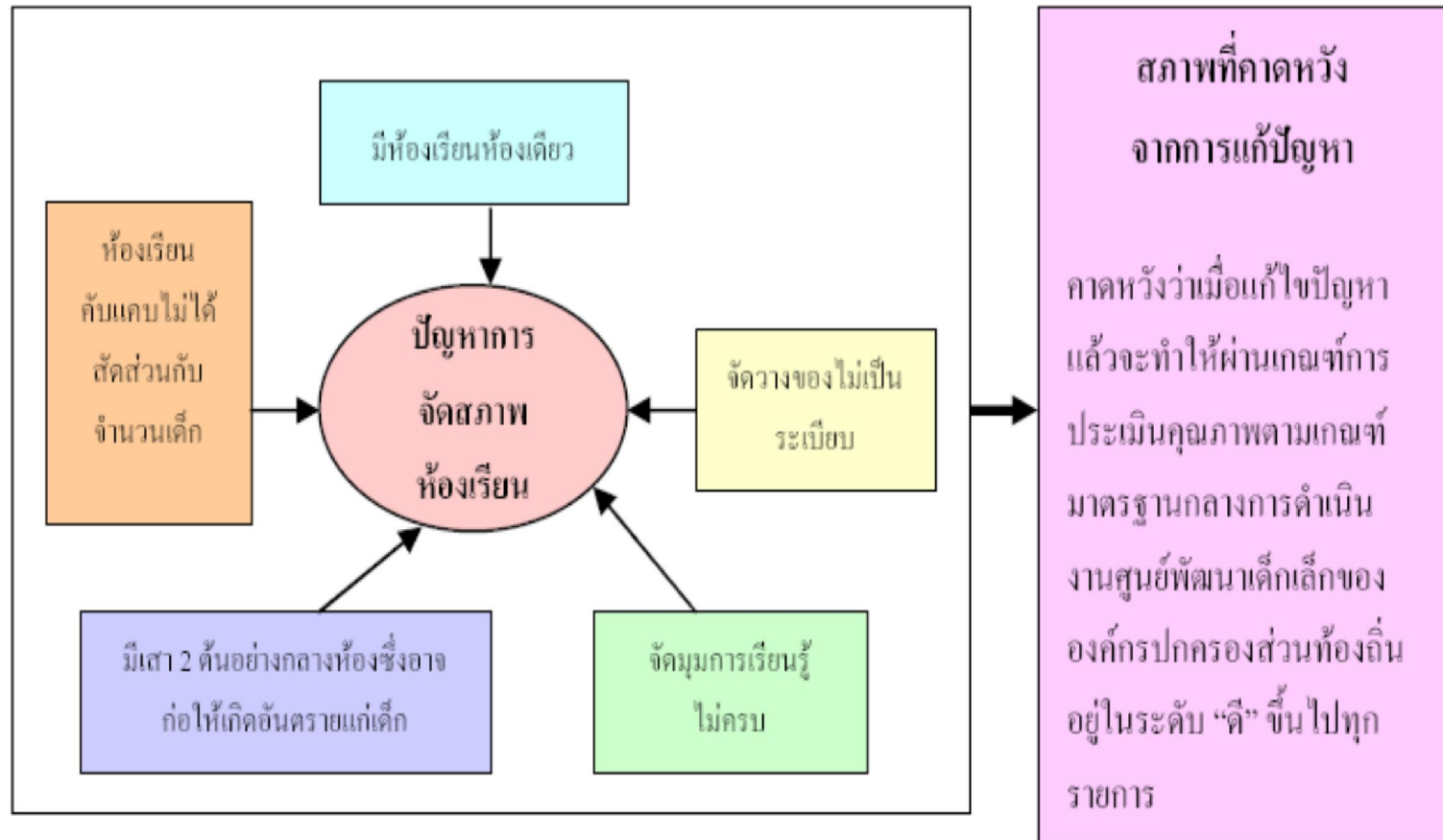


การจัดทำแผนปฏิบัติการ



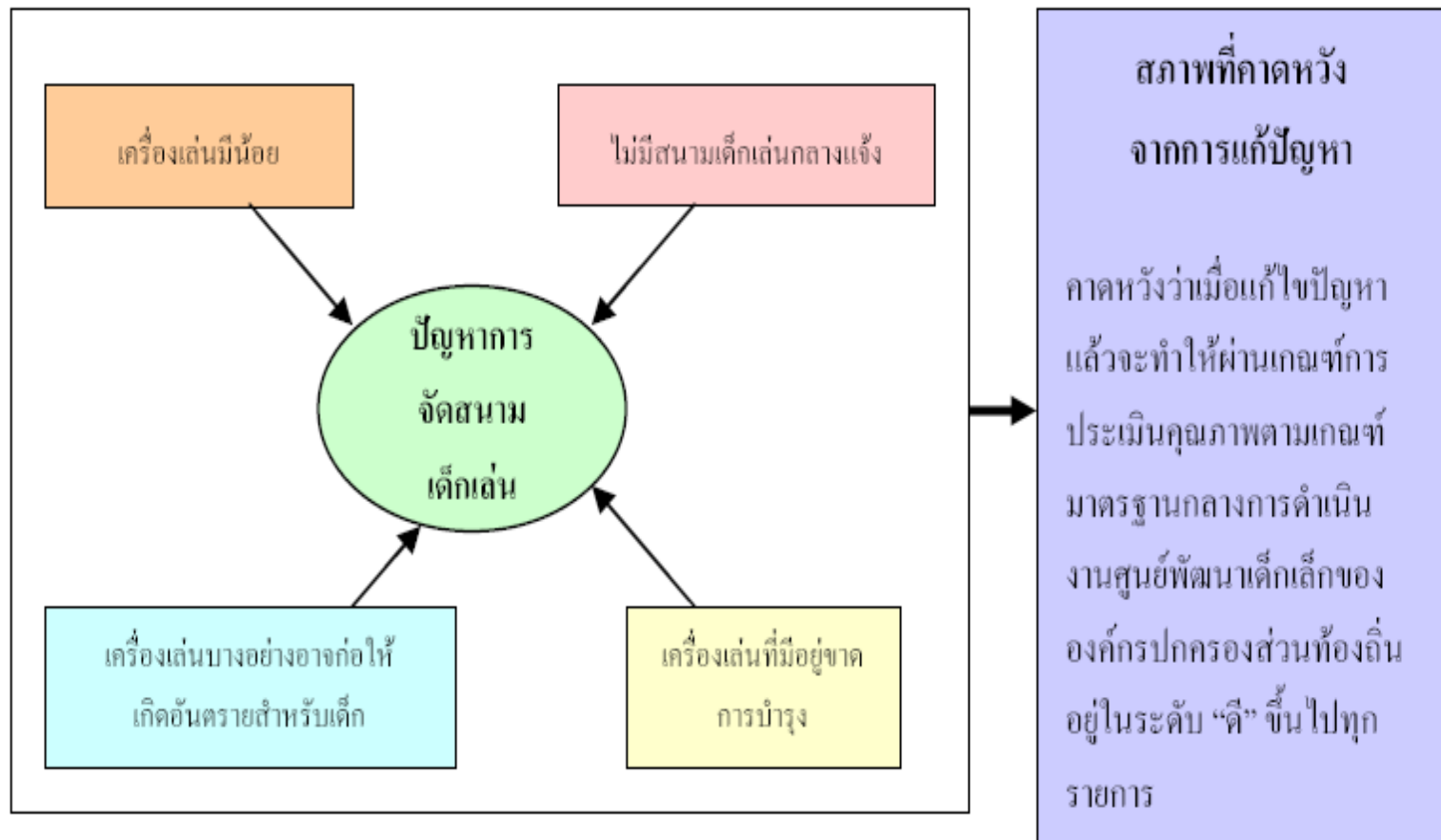
การสะท้อนผล





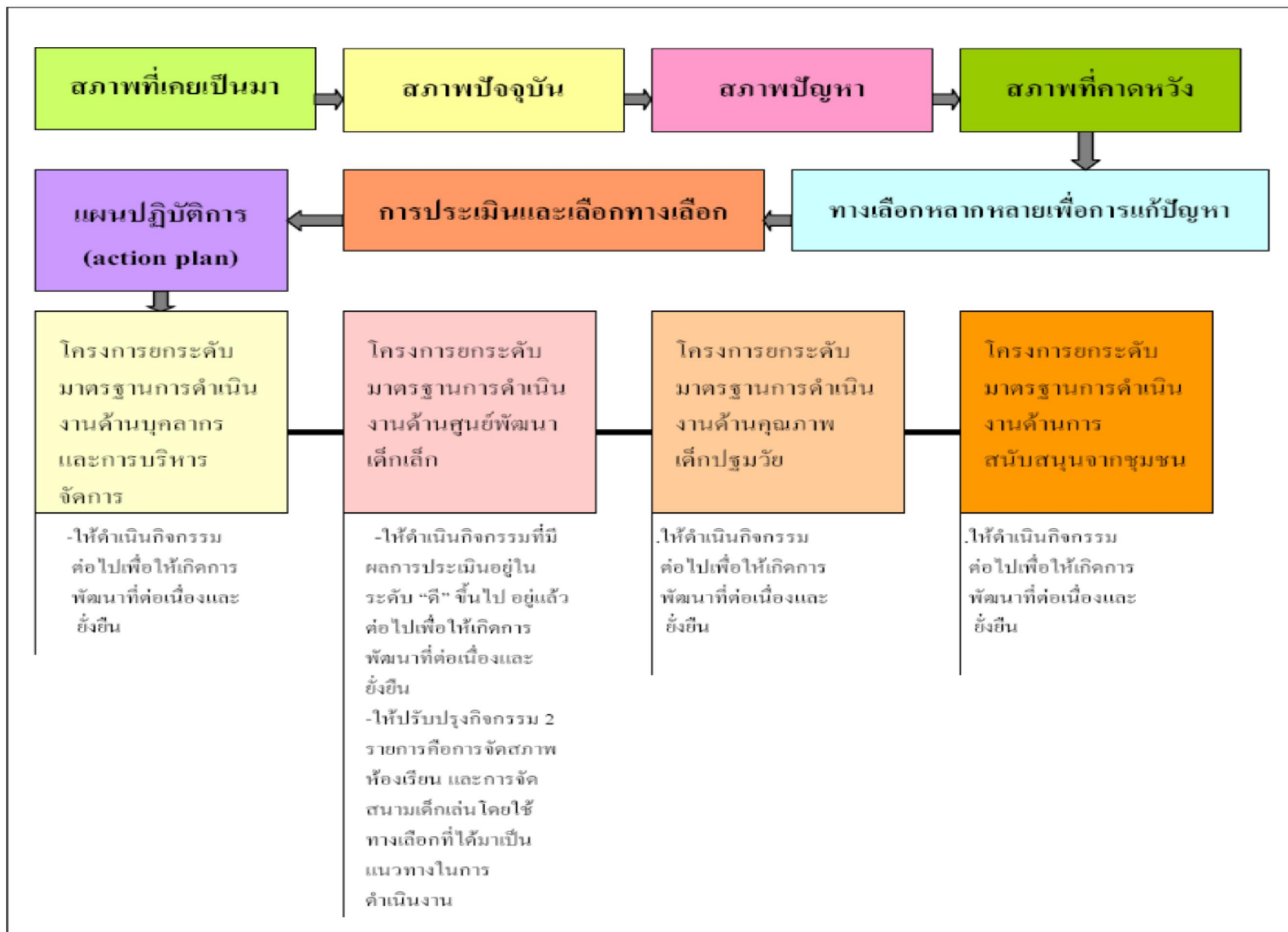
ปัญหาและสภาพที่คาดหวังจากการแก้ปัญหาในการจัดสภาพห้องเรียน

วิเคราะห์สภาพงานใหม่



ปัญหาและสภาพที่คาดหวังจากการแก้ปัญหาในการจัดสนามเด็กเล่น

วิเคราะห์สภาพงานใหม่



ปรับปรุงแผนใหม่

ด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน
	ด้านการจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	*****
7	จัดพื้นที่ใช้สอยในห้องเรียนได้สัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนเด็ก	ดี* (ปานกลาง)
8	ห้องน้ำ ห้องส้วมถูกสุขลักษณะ	ดีมาก
9	มีการกำจัดขยะมูลฝอยถูกสุขลักษณะ	ดีมาก
10	พื้นที่สนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นมีความเหมาะสมและ	ดี* (ปานกลาง)



Lesson distilled



ตารางที่ 79 สรุปผลการถอดบทเรียนทั้ง 4 โครงการใน ภาพรวมของความสำเร็จ

โครงการ	ผลการปฏิบัติ		ความเห็นของผู้ร่วมวิจัย	
	สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	รับรอง	ไม่รับรอง
โครงการที่ 1	✓		✓	
โครงการที่ 2	✓		✓	
โครงการที่ 3	✓		✓	
โครงการที่ 4	✓		✓	

ภาพรวมทุกโครงการ



Lesson distilled



เสวนา และนิทรรศการ

ระดับบุคคล

- ครู
- นักเรียน
- ผู้ปกครองนักเรียน
- คณะกรรมการศูนย์ฯ
- บุคลากรจาก อบต.ศีลา

ระดับกลุ่มบุคคล

- กลุ่มครู
- กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน
- กลุ่มคณะกรรมการฯ
- กลุ่มบุคลากร อบต.ศีลา

ระดับองค์การ

- ศพด.ดงพอง
- ชุมชนบ้านดงพอง
- อบต.ศีลา

การเปลี่ยนแปลงที่ไม่คาดหวัง

Dong Pong's PAR

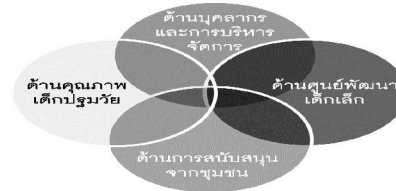
การทำงานด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบ
มีส่วนร่วม 2 วงจร 10 ขั้นตอนที่เป็นบริบทเฉพาะของ
ศพด.คงพอง ซึ่งต่างจากที่ผู้วิจัยเคยได้วางแผนไว้ในช่วง
การนำเสนอเค้าโครง

[back](#)

องค์รวม 4 ประสานเพื่อการพัฒนา



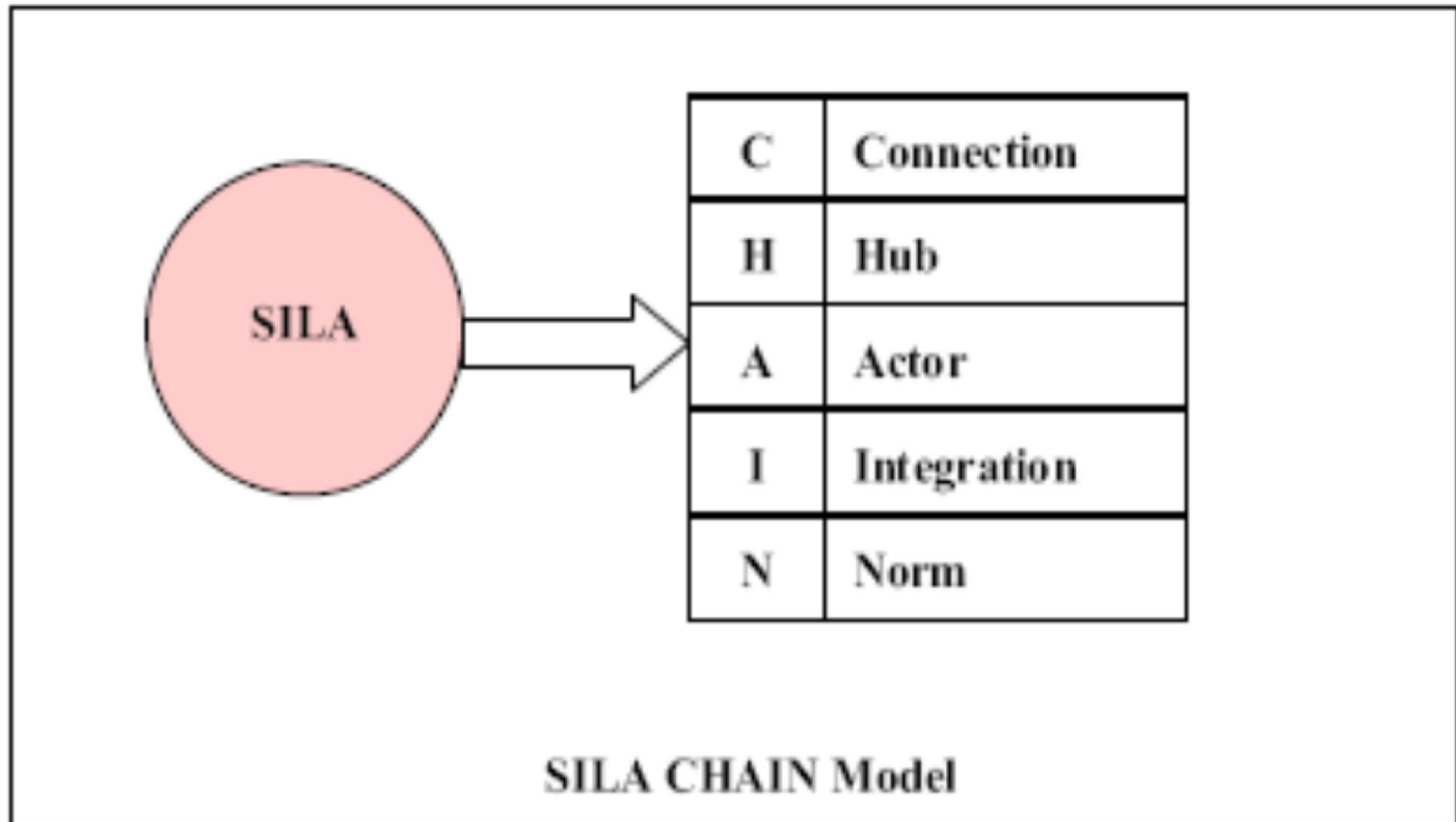
แนวคิดเดิมของผู้ร่วมวิจัย



แนวคิดใหม่ภายใต้หลักองค์รวม

back

SILA CHAIN Model



[back](#)

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

- 1) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องร่วมกันพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 2) ศพด.คงพออง ต้องทำการพัฒนาต่อไป
- 3) การพัฒนางานต้องคำนึงถึงการพัฒนาตนเอง
- 4) ความสำเร็จเป็นผลมาจากการยึดหลักของ PAR และ holistic
- 5) รักษาไว้ซึ่งสัมพันธภาพและความร่วมมือ
- 6) เป้าหมายของการจัดการศึกษา คือ “เด็กปฐมวัย”

back

2. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- 1) กรมส่งเสริมฯ ควรจัดทำมาตรฐานกลางที่ชัดเจน ครอบคลุม
- 2) กรมฯ ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้เพียงพอ
- 3) กรมฯ ควรพิจารณาอัตราส่วนครูต่อเด็ก
- 4) อบต.ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ มีแผนงานที่ชัดเจน
- 5) อบต.ควรมีนโยบายการพัฒนาหัวน้ำศูนย์ฯ
- 6) ศพด.ควรกำหนดนโยบายทุกปี

back

3. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1) ศึกษาให้เข้าใจ และเชื่อมั่นต่อการวิจัยว่าจะนำไปใช้อย่างได้ผล
- 2) ต้องเรียนรู้ถึงวิธีการสร้างสัมพันธภาพ และแรงจูงใจในการทำงาน
- 3) ในการใช้ตัวสอดแทรกเสริม ควรคำนึงถึงหลักอื่น ๆ ด้วย
- 4) แม้จะสิ้นสุดโครงการวิจัยแล้ว แต่ก็จะต้องพัฒนาต่อไป

back



4. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ส่งเสริมครูให้ทำรูปแบบอื่น และให้ทุน
- 2) พัฒนากลุ่มมือโดยรูปแบบ R & D
- 3) ประเมินผลด้วยการวิจัยเชิงประเมิน (Evaluation research)
- 4) Policy , SEM , Indicator

back

ตัวอย่างการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ/การจัดโครงสร้างองค์กร

ตารางที่ 41 ผลการประเมินสภาพการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการ/การจัดโครงสร้างองค์กร
ระยะก่อนการนำแผนลงสู่การปฏิบัติ

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนนการประเมิน	
		ค่าคะแนน ที่ได้	แปลผล
1	มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการศูนย์	1	ต้องเร่งปรับปรุง
2	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรเป็นลายลักษณ์อักษร	4	ดี
3	มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมีผู้แทนจากชุมชน เข้าร่วมเป็นกรรมการ	3	ปานกลาง
4	มีแผนการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและดำเนินงานตามแผน	3	ปานกลาง

1.โครงการยกระดับมาตรฐานการดำเนินงานด้านบุคลากรและ
การบริหารจัดการ

2.โครงการยกระดับมาตรฐานการดำเนินงานด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.โครงการยกระดับมาตรฐานการดำเนินงานด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย

4.โครงการยกระดับมาตรฐานการดำเนินงานด้านการสนับสนุน
จากชุมชน

back

เทคนิควิธีและเครื่องมือที่ใช้ในการสังเกตผล

เทคนิค/เครื่องมือในการสังเกต	กิจกรรมที่ทำการสังเกต	ระยะเวลาในการสังเกต	ผู้ใช้เครื่องมือการสังเกต
การสังเกตแบบมีส่วนร่วมและการบันทึก	ทุกกิจกรรมในขั้นตอนการปฏิบัติ	ตลอดขั้นตอนที่ 3	ผู้วิจัย
การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ	ทุกกิจกรรมในขั้นตอนการปฏิบัติ	ตลอดขั้นตอนที่ 3	ผู้วิจัย
บันทึกภาคสนาม	ทุกกิจกรรมในขั้นตอนการปฏิบัติ	ตลอดขั้นตอนที่ 3	ผู้วิจัย
บันทึกอนุทิน	ทุกกิจกรรมในขั้นตอนการปฏิบัติ	ตลอดขั้นตอนที่ 3	ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย
เครื่องบันทึกเสียง	ทุกกิจกรรมในขั้นตอนการปฏิบัติ	ตลอดขั้นตอนที่ 3	ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัย
เครื่องบันทึกภาพ	ทุกกิจกรรมในขั้นตอนการปฏิบัติ	ตลอดขั้นตอนที่ 3	ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัย
เครื่องมือการวิจัยฉบับที่ 1	ก่อนและหลัง การนำโครงการไปปฏิบัติ	12 ธ.ค. 53 และ 16 ก.พ. 54	ผู้วิจัยและทีมประเมิน
เครื่องมือการวิจัยฉบับที่ 2	ระหว่างการนำโครงการไปปฏิบัติ	15 ม.ค. 54	ผู้วิจัยและทีมประเมิน
เครื่องมือการวิจัยฉบับที่ 3	เมื่อสิ้นสุดโครงการ	15 มี.ค. 54	ผู้วิจัยและทีมประเมิน
เครื่องมือการวิจัยฉบับที่ 4	เมื่อสิ้นสุดโครงการ	15 มี.ค. 54	ผู้วิจัยและทีมประเมิน

back

โครงการยกระดับมาตรฐานการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการ/ การจัดโครงสร้างองค์การ

* ประกอบด้วย 2 กิจกรรม

1) การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

2) การจัดอบรมให้ความรู้และการศึกษาดูงาน



back

โครงการยกระดับมาตรฐานการดำเนินงานด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

* ประกอบด้วย 8 กิจกรรม

- 1) การจัดอบรมให้ความรู้และการศึกษาดูงาน
- 2) การจัดทำแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้
- 3) กิจกรรมปฐาเลียงหลาน
- 4) กิจกรรมการตรวจสอบสุขภาพ
- 5) กิจกรรมกีฬาสำหรับเด็ก
- 6) การปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ก่อสร้างโรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม)
- 7) กิจกรรมครูอาสา
- 8) กิจกรรมเสริมสร้างโภชนาการสำหรับเด็ก



back

โครงการยกระดับมาตรฐานการดำเนินงานด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย

* ประกอบด้วย 4 กิจกรรม

1) การจัดอบรมให้ความรู้และการศึกษาดูงาน

2) การจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้

3) การเสริมสร้างสุขนิสัยสำหรับเด็ก

4) การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็ก



back

โครงการยกระดับมาตรฐานการดำเนินงานด้านการสนับสนุนจากชุมชน

* ประกอบด้วย 3 กิจกรรม

1) การจัดอบรมให้ความรู้และการศึกษาดูงาน

2) การสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาปฐมวัย

3) การประชาสัมพันธ์งานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



back

Before



Implementation

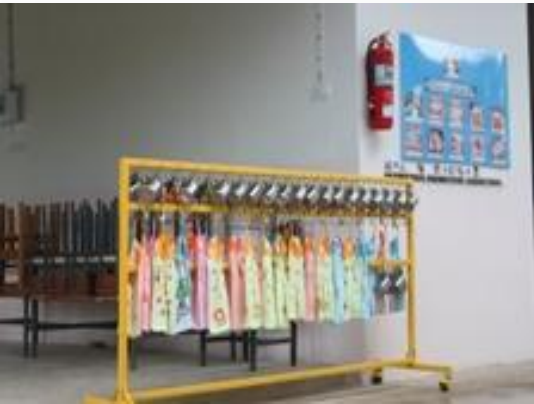


Implementation





After





Thank you for your attention.

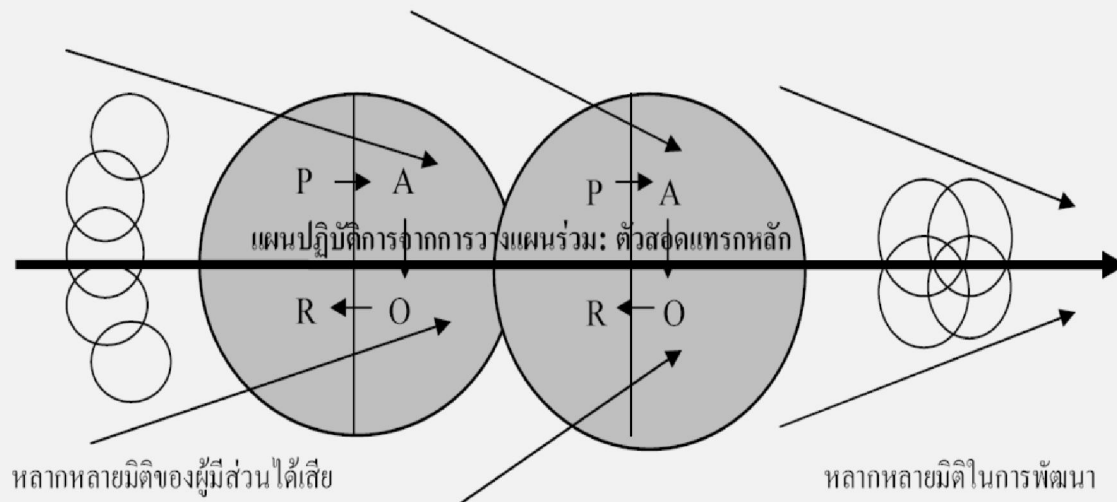
ปัญหา

กระบวนการแก้ปัญหา

ผลที่คาดหวัง

2 วงจรแบบเกลียวส่วนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

การจัดการศึกษาปฐมวัยของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคงทอง มี
ปัญหาที่ต้องการแก้ไขด้วย
กระบวนการการมีส่วนร่วม
ของผู้มีส่วนได้เสีย



1. การเปลี่ยนแปลงตาม
จุดมุ่งหมายที่คาดหวังร่วม
2. การเรียนรู้จากการกระทำใน
ระดับตัวบุคคล ระดับกลุ่ม
บุคคล และระดับองค์กร
3. ความรู้ใหม่จากการใช้ตัว
สอดแทรกหลักและตัว
สอดแทรกเสริม

หลักองค์รวม: ตัวสอดแทรกเสริมความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของแผนปฏิบัติการ

แนวคิดที่ยึดถือในการดำเนินการวิจัย

แนวคิดหลักจากผลการศึกษาของวิโรจน์ สารรัตน์ (2553)

- ทฤษฎีสังคมศาสตร์เชิงวิพากษ์และทฤษฎีหลังสมัยใหม่นิยม
- 10 หลักการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
- 10 จรรยาบรรณของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
- 10 บทบาทของนักวิจัย

แนวคิดเสริม 6 ทักษะ

Seymour-Rolls & Hughes (2000), Mills (2007), Quixley (2008)

James, Milenkiewicz & Bucknam (2008), Creswell (2008), McTaggart (2010)

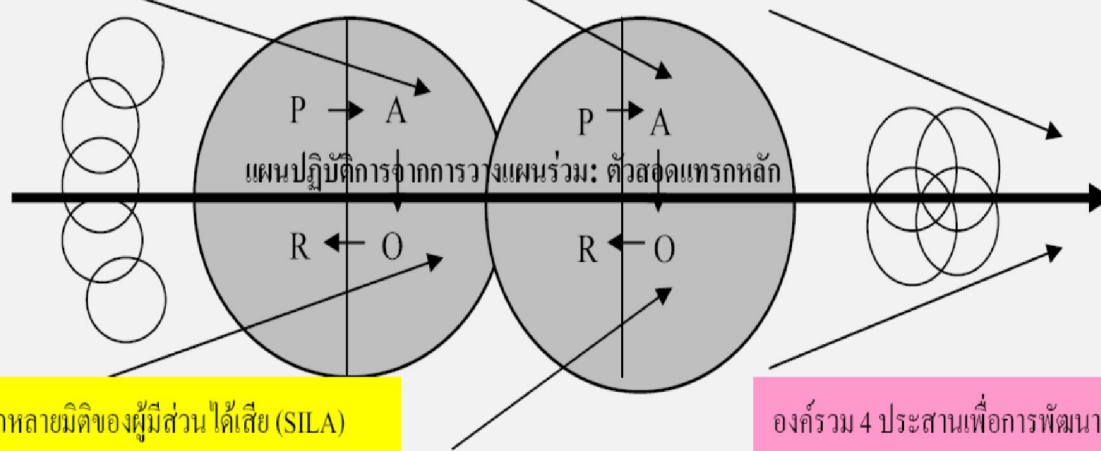
ปัญหา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคงพอง มี
ปัญหาที่ต้องการแก้ไขด้วย
กระบวนการมีส่วนร่วม
ของผู้มีส่วนได้เสีย

กระบวนการแก้ปัญหา

2 วงจรแบบเกลียวส่วนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

PAR ในบริบทเฉพาะของ ศพด.คงพอง



หลักองค์รวม: ตัวสอดแทรกเสริมความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของแผนปฏิบัติการ

แนวคิดที่ยึดถือในการดำเนินการวิจัย

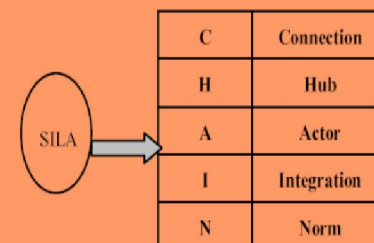
แนวคิดหลักจากผลการศึกษาของ วิโรจน์ สารรัตน์ (2553)

- ทฤษฎีสังคมศาสตร์เชิงวิพากษ์และทฤษฎีหลังสมัยใหม่
- 10 หลักการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
- 10 จรรยาบรรณของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
- 10 บทบาทของนักวิจัย

แนวคิดเสริม 6 ทักษะ

Seymour-Rolls & Hughes (2000), Mills (2007),
Quixley (2008) James, Milenkiewicz & Bucknam (2008),
Creswell (2008), McTaggart (2010)

SILA CHAIN Model



ผลที่คาดหวัง

1. การเปลี่ยนแปลงตาม
จุดมุ่งหมายที่คาดหวังร่วม
2. การเรียนรู้จากการกระทำใน
ระดับตัวบุคคล ระดับกลุ่ม
บุคคล และระดับองค์กร
3. ความรู้ใหม่จากการใช้ตัว
สอดแทรกหลักและตัว
สอดแทรกเสริม