

# การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



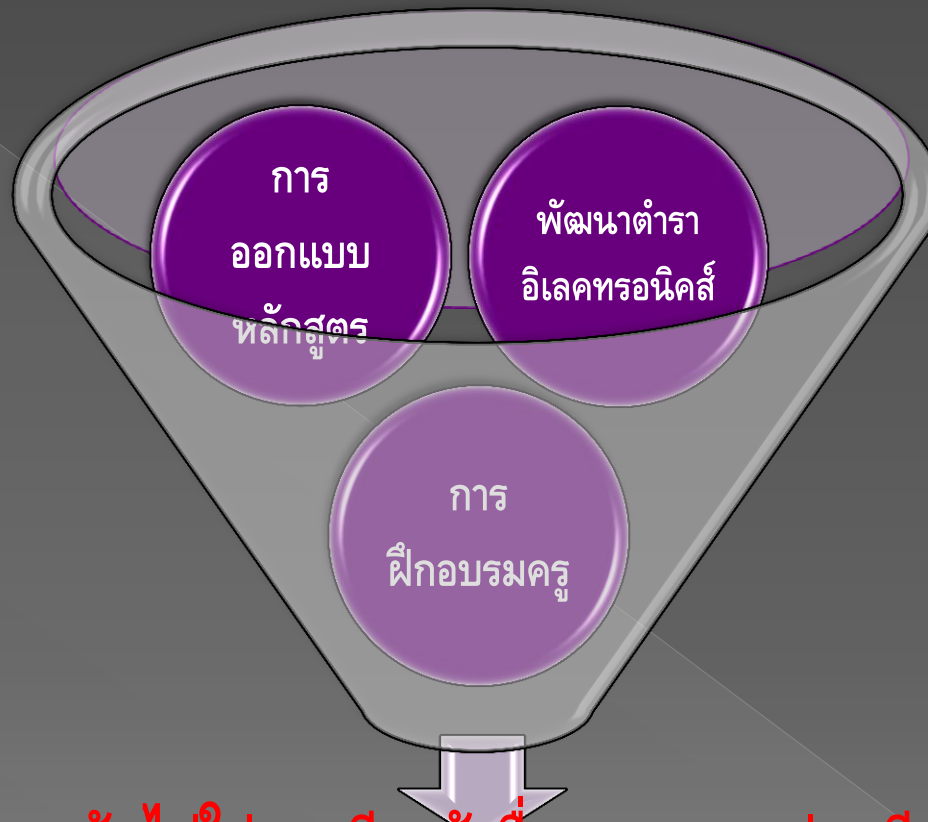
เตรียมนักเรียนสำหรับอนาคตที่ซับซ้อน

นำเสนอโดย นางสาวลักษณ วรรณบุรี รหัส 5630440532013

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

56-2010-  
-2010-

รัฐ 45 รัฐและเขตพื้นที่ของโคลัมเบีย ได้นำเอามาตรฐานกลางไปปฏิบัติ คือ



จุดเน้นไม่ใช่การเรียนรู้เพื่อมาตรฐานอย่างเดียว

แต่เรียนรู้จากการมีมาตรฐานด้วย

# ทักษะเกี่ยวกับการเตรียมนักเรียนในปัจจุบัน เพื่อสังคมอนาคตในอนาคตที่ซับซ้อน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา
- ทักษะการทำงานร่วมกันผ่านเครือข่ายและการนำผู้อื่นโดยอิทธิพล

- ทักษะความคล่องแคล่วและสามารถปรับตัว
- ทักษะการริเริ่ม และการเป็นผู้ประกอบการ กล้าคิดกล้าทำ

- ทักษะการสื่อสารโดยการพูดและการเขียนที่มีประสิทธิภาพ
- ทักษะการเข้าถึงและการวิเคราะห์สารสนเทศ

- ทักษะความเป็นผู้อยากรู้อยากเห็นและมีจินตนาการ

# ยุทธศาสตร์ทางปัญญา :KEY COGNITIVE STRATEGIES:

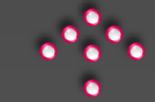
- เปิดกว้างทางปัญญาในวิชาที่เรียนอยู่
- ยอมรับอย่างมีหลักฐานสนับสนุน
- วิเคราะห์เพื่อตัดสินใจอย่างเชื่อถือได้
- ยึดความเป็นเหตุผล โต้แย้ง และพิสูจน์
- แปลความและเปรียบเทียบความเห็นต่าง
- รู้วิธีแสวงหาคำตอบที่ถูกต้อง
- หาทางเลือกหลาย ๆ ทางเพื่อแก้ปัญหา

# Costa and Kallick (2008)

ให้ความสำคัญกับประเด็นทางอารมณ์ (*disposition*)



# Claxton et al (2011)



เปิดกว้างต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



ยืดหยุ่นและใจกว้าง



ฟังอย่างเข้าใจและเห็นใจ



คิดและทำงานพึ่งพากัน



บริหารจัดการและการจูงใจ



คิดอย่างนักวิชาการ



สร้างสรรค์ จินตนาการ และนวัตกรรม

# การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

## Development of professional learning communities



ALEC COUROSA'S GRAPHIC.



## 20th Century Connected Educator

Community

Print

Telephone

Parents

Students

Postal Mail

Conferences

District

## 21st Century Connected Educator

Google Circles

Educator

Web 2

Twitter

Chat

Symbaloo

Email

Blogs

LMS

Community

Databases

Pinterest

Virtual Worlds

Skype

Print

Devices

Telephone

Parents

IM

Students

Texting

SMS

Nings

E-books

Dilgo

Postal Mail

E-forums

Conferences

Global Experts

Wikis

District

YouTube

Webinars Cell Phones

Global classrooms



**20th Century**

Curriculum

Time-Slotted

One-size-Fits-All

Competitive

Classroom

Text-based

Summative Tests

Learning For School

**21st Century**

Projects

On-Demand

Personalized

Collaborative

Global Community

Web Based

Formal Evaluations

Learning For Life

**PLN's (Professional Learning Networks)**

คือ เครือข่ายการเรียนรู้ทาง  
วิชาชีพ



**PLC's (Personal Learning Communities)** คือ

ชุมชนการเรียนรู้ส่วนบุคคล



สนับสนุนกลุ่ม  
ผู้เรียนที่อุทิศเพื่อ  
ปรับปรุงตนเอง  
และวิชาชีพ

CCSS

# การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีประโยชน์ต่อครู

ช่วยให้ครู  
สามารถพัฒนา  
งานของตนให้มี  
ความหมาย  
นำไปสู่  
ความสำเร็จของ  
นักเรียน

ชุมชนการ  
เรียนรู้เปิด  
ตลอด 24  
ชั่วโมงเปิด 7  
วัน/สัปดาห์  
สามารถเข้าถึง  
ได้ทุกที่ทุกเวลา

ดึงครูออกจาก  
ความโดดเดี่ยว  
ในห้องเรียน

ข้อมูล  
เครื่องมือ  
วิธีการ และ  
การวิจัยใหม่ๆ  
สามารถทำได้  
อย่างต่อเนื่อง

เป็นวิถีทางสู่  
รูปแบบการ  
เรียนรู้ตลอด  
ชีวิต

# การพัฒนา PLN/PLC จำแนกเป็นกระบวนการขั้นพื้นฐานดังนี้



สร้างความตระหนัก  
(Developing awareness)



ตัดสินใจดำเนินการ  
(Taking the big plunge)



สร้างประสบการณ์กับสิ่งดีๆ ที่พบ  
(Experiencing the wow moment)



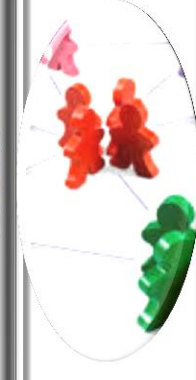
ทำต่อเนื่อง  
(Enter the time warp)



ทำสิ่งที่ต้องการทำ  
(Making the big grade)



ทำให้ชัดเจนขึ้น  
(Getting brighter)



ปฏิบัติ  
(Putting into practice)



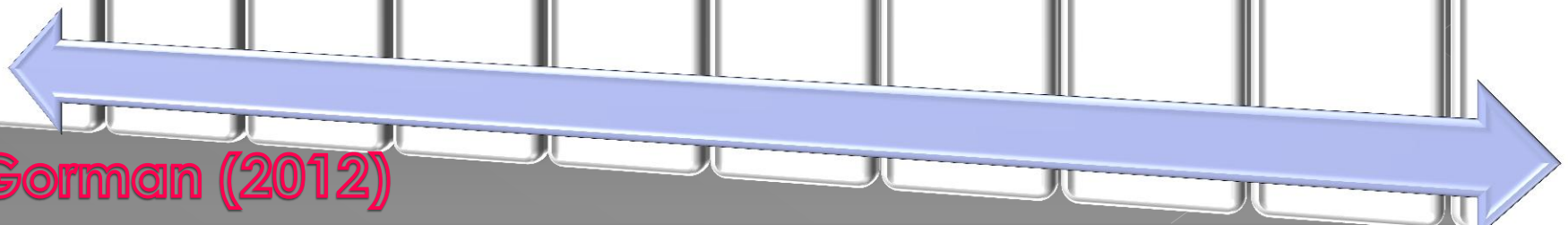
เชื่อมโยงถึงสิ่งอื่น  
(Paying ahead to others)



เป็นจริงเป็นจัง  
(Entering the super highway)



คิดเหมือนเป็นพิพิธภัณฑ์การเรียนรู้ที่มีชีวิต  
(Thinking like a living museum.and



# ขั้นตอนการสร้างเครือข่ายออนไลน์ด้วย กระบวนการใช้ web 2.0 (Gorman, 2012)



รวบรวมแหล่งข้อมูล...สำรวจ  
ชุมชน...ดูว่ามีอะไรอยู่ที่นั่น?

สำรวจบล็อกทางการศึกษา

เข้าสู่ชุมชนการเรียนรู้  
ทางวิชาชีพออนไลน์

เชื่อมโยงนักเรียนเข้ากับ **PLN's**

เข้าสู่โอกาสการเรียนรู้  
ในสภาพเสมือนจริง

# ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของไทย



◎ ดัชนีความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากการรวบรวมข้อมูลจากประชากรในวัยทำงานกว่า 2 ล้านคนใน 44 ประเทศที่ภาษาอังกฤษไม่ได้เป็นภาษาแม่ทั่วโลกจำนวน 44 ประเทศ ปรากฏว่าความสามารถด้านภาษาอังกฤษของไทยอยู่อันดับที่ **42** จาก 44 ประเทศ

◎ ในทวีปเอเชียที่ทำการวิจัยมี 13 ประเทศ ปรากฏว่าประเทศที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษสูงสุดคือ มาเลเซีย ฮองกง เกาหลีใต้ ญี่ปุ่น ไต้หวัน ซาอุดีอาระเบีย จีน อินเดีย รัสเซีย อินโดนีเซีย เวียดนาม **ไทย** คาซัคสถาน ตามลำดับ

ไทยโพสต์ (2555)