

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

National Qualifications Framework (Thailand NQF)



พระมหาจิตติพงษ์ ฉนุทโก
พระจักรพล สิริธโร
นางสาวลักษณ์ วรครบุรี
นายเอกชาติรี สุขเสน

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
รุ่นที่ 1/2556



กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
National Qualifications Framework
(Thailand NQF)

บทนำ

- ปัจจุบันการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์นับเป็นหัวใจของการพัฒนาประเทศ เพื่อมุ่งสู่สังคมอยู่เย็นเป็นสุขและการเพิ่มผลผลิต และการเติบโตทางเศรษฐกิจ
- การก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี **2558** ของประเทศไทย มีจุดมุ่งหมายสำคัญ ร่วมกันในการยกระดับการแข่งขันของภูมิภาค การแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษา นำไปสู่การส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม เป็นตลาดเดียว เพื่อรองรับการปรับตัวการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน และแรงงานอย่างเสรี โดยเฉพาะการพัฒนามาตรฐานทางการศึกษาร่วมกันของสถาบันการศึกษาในภูมิภาค จะนำไปสู่การขยายโอกาสทางการศึกษาของบุคลากรในภูมิภาคมากยิ่งขึ้น จึงจำเป็นที่จะต้องพัฒนากำลังคนให้เป็นมาตรฐานเทียบกับอาเซียนหรือนานาชาติ
- กลไกที่สำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนากำลังคนสู่มาตรฐานสากล คือ การพัฒนารอบคุณวุฒิแห่งชาติ
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้เสนอให้มีการพัฒนารอบคุณวุฒิแห่งชาติ ภายใต้ยุทธศาสตร์การผลิตและการพัฒนากำลังคนของประเทศในช่วงการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พ.ศ. **2552-2561**

การดำเนินงาน

- 1) การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกรอบคุณวุฒิทั้งภายในและต่างประเทศ
 - กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ : กรณีศึกษากรอบคุณวุฒิทางการศึกษาของต่างประเทศและกรอบคุณวุฒิของประเทศไทย
 - การวิจัยและพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และการวางแผนผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
 - การวิจัยและพัฒนาารูปแบบการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ
- 2) การเข้าร่วมประชุมและศึกษาดูงานจากประเทศต้นแบบที่ใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติจนประสบความสำเร็จ
- 3) การจัดประชุมระดมความคิดเห็นระหว่างหน่วยงานองค์กรทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
- 4) การแต่งตั้งคณะทำงานพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาเซียน
- 5) การสังเคราะห์เอกสารการวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำ (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
- 6) การจัดประชุมประชาพิจารณ์ เรื่อง การพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
- 7) การจัดประชุมสมัชชา 4 ภูมิภาค

สาระสำคัญของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ



หลักการสำคัญของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

1. เพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถของกำลังแรงงาน เพื่อสนองตอบความต้องการกำลังคนในภาคการผลิตและบริการภายใต้ตลาดที่มีการแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดน
2. ยกกระดับความรู้ความสามารถ และคุณวุฒิทางการศึกษาของผู้ที่อยู่ในตลาดแรงงาน
3. เพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถของสถาบันการศึกษาเพื่อสนองตอบความต้องการกำลังคนในภาคการผลิตและบริการ
4. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร คณาจารย์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถสอนรูปแบบ **Project-Based Learning Model** หรือ **Problem Based Learning Model**
5. สร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานประกอบการในแต่ละกลุ่มสาขาวิชา/วิชาชีพ

นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง



- กรอบคุณวุฒิ
แห่งชาติ
- คุณวุฒิการศึกษา
- ระดับคุณวุฒิ
- ความรู้
- ทักษะ
- คุณลักษณะที่พึง
ประสงค์
- สมรรถนะ
- ผลลัพธ์การเรียนรู้

วัตถุประสงค์ของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

1. เป็นกลไกสร้างความเชื่อมโยงระหว่างความต้องการกำลังคนที่มีคุณภาพของภาคการผลิตและบริการกับระบบคุณวุฒิทางการศึกษาของสถาบันการศึกษา
2. สนับสนุนนโยบายการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของประเทศไทยกับกรอบคุณวุฒิที่เป็นสากลในระดับนานาชาติ



ระดับ คุณวุฒิ	กลไกเชื่อมโยง/การเพิ่มเติม	ประสบการณ์ในการทำงาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามระดับคุณวุฒิการศึกษา
ระดับ ๙	<ul style="list-style-type: none"> ■ การทดสอบวัดและประเมินผล ■ การเทียบโอนประสบการณ์จากการทำงาน การสะสมหน่วยการเรียนรู้ เพื่อการยกกระดับคุณวุฒิการศึกษา (Credit Bank) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ■ การฝึกฝนและปฏิบัติจริงจากการทำงาน เพื่อเพิ่มทักษะฝีมือและความชำนาญ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ 	ปริญญาเอก
ระดับ ๘			ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
ระดับ ๗			ปริญญาโท
ระดับ ๖			ประกาศนียบัตรบัณฑิต
ระดับ ๕			ปริญญาตรี
ระดับ ๔			อนุปริญญาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
ระดับ ๓			ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
ระดับ ๒			มัธยมศึกษาตอนปลาย
ระดับ ๑			มัธยมศึกษาตอนต้น

โครงสร้างกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ส่วนที่ 1 ระดับและองค์ประกอบของระดับคุณวุฒิ (Levels)



ระดับ คุณวุฒิ	รายละเอียดองค์ประกอบระดับคุณวุฒิ			ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม ระดับคุณวุฒิ การศึกษา จาก การป ระยุ กติใช้ ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประ สงค์
	ความรู้	ทักษะ	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	
๑	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้พื้นฐานในการเขียน อ่าน พุคสื่อสาร การคำนวณ - วัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีทักษะพื้นฐานในการสื่อสารและการทำงานประจำ - มีทักษะการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน - มีทักษะการคิด ทักษะชีวิต มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย - มีความสามารถในการแก้ปัญหา 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถสื่อสารภายใต้การปฏิบัติงานที่กำหนด - เลือกและใช้เทคโนโลยีพื้นฐานเพื่อการทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม - มีทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพและองค์กร - มีมนุษยสัมพันธ์ - มีจิตบริการ - มีความตระหนักในการทำงานอย่างปลอดภัย 	<p>ม.ต้น + ทักษะอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถสื่อสารถ่ายทอดความคิด - มีความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ เพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน - การเรียนรู้ด้วยตนเอง - การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง - การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม มีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล

ระดับ คุณวุฒิ	รายละเอียดองค์ประกอบระดับคุณวุฒิ			ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับคุณวุฒิ การศึกษา จากการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
	ความรู้	ทักษะ	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	
๑ (ต่อ)			<ul style="list-style-type: none"> - มีคุณธรรม จริยธรรม - ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - เรียนรู้ด้วยตนเอง - เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง - อยู่อย่างพอเพียง - รักความเป็นไทย - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีความคิดอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก - สามารถเลือกและใช้เทคโนโลยี - พื้นฐานเพื่อการทำงานและ - การแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม - และถูกต้อง - มีสมรรถนะในสาขาอาชีพไม่น้อยกว่า - ๑ หน่วยสมรรถนะ - เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ สุจริต มุ่งมั่น - ในการทำงาน - อยู่อย่างพอเพียง - มีจิตสาธารณะ - รักความเป็นไทย - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ - มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

ระดับ คุณวุฒิ	รายละเอียดองค์ประกอบระดับคุณวุฒิ			ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม ระดับคุณวุฒิ การศึกษา จาก การประยุ กติใช้ ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประ สงค์
	ความรู้	ทักษะ	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	
๒	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ในการเขียน อ่าน พุด คำนำ ณ - มีความรู้ความเข้าใจ ในวิชาชีพพื้นฐาน และภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารเบื้องต้น 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถทำงานประจำ ตามลักษณะวิชาชีพ - ดัดแปลงเลือกใช้ วิธีการในการทำงาน ที่เหมาะสม - มีทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อการปฏิบัติงาน - มีทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์ตามช่วงวัย - การสื่อสารด้วย ภาษาอังกฤษ 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถรับผิดชอบงาน ด้วยตนเอง - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีส่วนร่วมในการทำงาน สามารถปฏิบัติงาน ภายใต้คำแนะนำ - เสนอแนะความคิดเห็น เพื่อปรับปรุงงาน ที่รับผิดชอบ - มีกระ บันที่กผลงาน - เพื่อการตรวจสอบ ควบคุม และร่วม แก้ปัญหา 	<p>ม.ปลาย + ทักษะอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถสื่อสาร รับรู้และวิเคราะห์ ข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและ ความถูกต้อง - การเลือก ใช้วิธีการสื่อสารที่มี ประสิทธิภาพ - มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา งานที่รับผิดชอบ อย่างเป็นระบบ - มุ่งมั่นในการทำงาน เป็นผู้มีวินัย และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคม เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บุคคลและปรับตัวให้เข้ากับสังคม และ สภาพแวดล้อม

ระดับ คุณวุฒิ	รายละเอียดองค์ประกอบระดับคุณวุฒิ			ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับคุณวุฒิ การศึกษา จากการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
	ความรู้	ทักษะ	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	
๒ (ต่อ)		<ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถ ในกาชแก้ปัญหา 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถสื่อสารภาษา อังกฤษพื้นฐานในการ ปฏิบัติงาน ตลอดจน การเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่มีประสิทธิภาพ - มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์แก้ปัญหา งานที่รับผิดชอบอย่าง เป็นระบบ - มีความสามารถเลือกใช้ เทคโนโลยีเพื่อการ พัฒนางาน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีความสามารถเลือกใช้เทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง - มีทักษะพื้นฐานหรือทักษะเฉพาะ ที่สัมพันธ์กับการปฏิบัติงาน - มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ - มีความเป็นสากล



สอศ. เร่งทำกรอบคุณวุฒิแห่งเร



กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
National Qualifications Framework
(Thailand NQF)

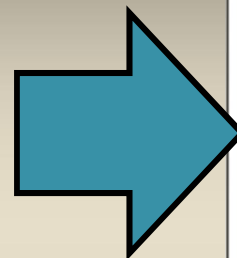
องค์ประกอบระดับคุณวุฒิ
ของระดับ
ปวช., ปวส., ปริญญาตรี

พระจักรพล สิริธโร

รายละเอียดองค์ประกอบระดับคุณวุฒิของระดับ ปวช.

รายละเอียดองค์ประกอบระดับคุณวุฒิ

ความรู้	ทักษะ	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์
<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ วิธีการ ทฤษฎีในสาขาวิชาชีพเฉพาะ - มีความรู้ความเข้าใจในหลักการความปลอดภัยที่เกี่ยวข้อง - มีความรู้ความเข้าใจในภาษาอังกฤษในวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีทักษะในการเชื่อมโยงความรู้เพื่อการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ - มีทักษะด้านความปลอดภัย - การสื่อสารด้วยภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน เพื่อประโยชน์ในวิชาชีพ - มีทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 	<ul style="list-style-type: none"> - ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแก้ปัญหา และการปฏิบัติงานในบริบทใหม่ - มีจิตสำนึกด้านความปลอดภัย มีความรับผิดชอบและความเป็นอิสระในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ - สามารถให้คำแนะนำและรับผิดชอบต่อผู้อื่นได้



ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับคุณวุฒิ การศึกษา จากการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

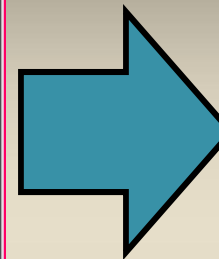
ปวช.

- สามารถปฏิบัติงานโดยใช้ทักษะในขอบเขตสำคัญและบริบทต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน โดยใช้ความรู้ความเข้าใจในวิธีการปฏิบัติงานด้วยความปลอดภัย ซึ่งส่วนใหญ่เป็นงานประจำ
- สามารถประยุกต์ทักษะ ความรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปสู่บริบทใหม่ๆ
- สามารถให้คำแนะนำและแก้ปัญหาเฉพาะด้านในกรณีที่ต้องรับผิดชอบต่อผู้อื่น

รายละเอียดองค์ประกอบระดับคุณวุฒิของระดับ ปวส.

รายละเอียดองค์ประกอบระดับคุณวุฒิ

ความรู้	ทักษะ	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์
<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ความเข้าใจในวิชาการและวิชาชีพ - ความปลอดภัยที่เชื่อมโยงกันในการทำงานที่หลากหลาย - ความรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับที่เชื่อมโยงกับการทำงาน - ความรู้ทางกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และการบริหารจัดการระดับต้น 	<ul style="list-style-type: none"> - มีทักษะในการเชื่อมโยงความรู้เพื่อการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ - มีทักษะด้านความปลอดภัย - การสื่อสารด้วยภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน เพื่อประโยชน์ในวิชาชีพ - มีทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 	<ul style="list-style-type: none"> - ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการปฏิบัติงานและแก้ปัญหา - มีส่วนร่วมในการวางแผน ประสานงาน และประเมินผลการปฏิบัติงานในบริบทที่แตกต่างกัน - การทำงานเป็นทีม สมรรถนะในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ - มีการสอนงานให้กับผู้ได้บังคับบัญชา



ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับคุณวุฒิ การศึกษา จากการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ปวส.

สามารถปฏิบัติงานโดยใช้ความรู้ในวิชาการที่สัมพันธ์กับวิชาชีพในขอบเขตทั่วไปของงานที่หลากหลาย บางงานที่มีความซับซ้อนและไม่เป็นงานประจำ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการจัดการ การแก้ปัญหา มีความตระหนักในการทำงานอย่างปลอดภัย การวางแผนและการจัดการทรัพยากรได้เหมาะสม มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิธีการ ริเริ่มสิ่งใหม่ๆ มีความรับผิดชอบต่อตนเองผู้อื่นและหมู่คณะ มีส่วนร่วมที่เกี่ยวกับการวางแผน การประสานงาน

รายละเอียดองค์ประกอบระดับคุณวุฒิของระดับ ปริญญาตรี

รายละเอียดองค์ประกอบระดับคุณวุฒิ			ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับคุณวุฒิ การศึกษา จากการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ความรู้	ทักษะ	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	
<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ความเข้าใจ ที่ครอบคลุม สอดคล้อง และเป็นระบบในสาขา วิชาที่ศึกษา - มีความรู้และทักษะที่ จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ ในวิชาชีพเชิงลึก และ ความเชื่อมโยงกัน ระหว่างวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีทักษะในการวางแผน การบริหารและการ จัดการทำงานในงาน อาชีพการผลิต หรืองานบริการ - การปฏิบัติงานที่ซับซ้อน - การพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยี - การใช้ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร เพื่อติดต่อ สื่อสารในระดับสากล 	<ul style="list-style-type: none"> - ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร ในการวางแผน - การจัดการทรัพยากร การพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีในการ บริหารการผลิตหรือ การสร้างทีมงาน และ ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น เป็นผู้บริหารระดับกลาง มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ การคิดอย่างเป็นระบบ 	<p>ปริญญาตรี</p> <p>สามารถตรวจสอบปัญหาที่ซับซ้อน และพัฒนาแนวทางในการแก้ปัญหา ตลอดจนค้นคว้า พัฒนานวัตกรรมและ ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ในวิชาการ และการปฏิบัติงานที่ใช้เทคโนโลยี หรือ งานวิชาชีพในขอบเขตที่กว้างขวาง และ สัมพันธ์กับวิชาชีพตามแนวทางของ ตนเองในการวางแผนและจัดการ ทรัพยากรที่เหมาะสม มีส่วนร่วม พัฒนาและริเริ่มวิธีการปฏิบัติ รับผิดชอบต่อตนเอง และหมู่คณะ มีอิสระในการ</p>

จุดมุ่งหมายกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ยกระดับการ
แข่งขันของ
ภูมิภาค

การตลาดและ
ฐานผลิตเดียวกัน

การเข้าสู่
อาเซียน 2558

แบ่งปันทรัพยากร
ทางการศึกษา

ส่งเสริมการ
พัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคม

นายเอกชาติ
Mr.Akchatree

องค์ประกอบระดับคุณวุฒิ



ระดับคุณวุฒิ 6 ประกาศนียบัตรบัณฑิต (ป.บัณฑิต)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับคุณวุฒิการศึกษา จากการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ มีความรู้และทักษะทางด้านวิชาการและวิชาชีพในระดับสูงโดยมุ่งเน้นการพัฒนาความชำนาญทั้งทางวิชาการและทางวิชาชีพแสดงออกถึงภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพในการดำรงชีวิตและการริเริ่มดำเนินการเรื่องสำคัญ ๆ ในที่ทำงานและชุมชน

ระดับคุณวุฒิ 7 ปริญญาโท

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับคุณวุฒิการศึกษา จากการศึกษาจากประสบการณ์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ มีความรู้และทักษะทางด้านวิชาการและวิชาชีพในระดับสูงมาก โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความชำนาญวิจัยหรือพัฒนาความชำนาญระดับสูงทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ

ระดับคุณวุฒิ 8 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับคุณวุฒิการศึกษา จากการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ มีความรู้และ
ทักษะทางด้านวิชาการและวิชาชีพในระดับสูงมาก โดย
มุ่งเน้นการพัฒนาความชำนาญวิจัยหรือพัฒนาความ
ชำนาญระดับสูงทางวิชาชีพ

ระดับคุณวุฒิ 9 ปริญาเอก

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับคุณวุฒิการศึกษา จากการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ สามารถจัดการกับปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมั่นคง รวดเร็ว มีการศึกษาค้นคว้าที่ลุ่มลึกในระดับสูงอย่างอิสระ เชี่ยวชาญในเทคนิคการวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้ในสาขาวิชาและสามารถนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ เชี่ยวชาญในการพัฒนาลำสุดขององค์ความรู้ในสาขาวิชาตลอดจนแปลความหมายและประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อเพิ่มพูนและพัฒนาในสาขาวิชาชีพ

กลไกการเชื่อมโยงกับติมเต็ม/เทียบเติม

- การเชื่อมโยงมิได้เป็นแบบอัตโนมัติ ต้องมีกลไก/ระบบการเข้าสู่ระดับคุณวุฒิที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และสามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา สามารถเทียบโอนหรือเติมเต็มเพื่อรับรองและยกระดับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับคุณวุฒิการศึกษา

- การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การอาชีวศึกษา
- การอุดมศึกษา

เชื่อมโยงและเทียบเคียง
และเติมเต็มด้วยการ

1. การศึกษา
2. การอบรม
3. การทดสอบ
4. การวัดและประเมินผล
5. การสะสมหน่วยการเรียนรู้
6. การเทียบโอนประสบการณ์



คุณวุฒิ 9 ระดับ

1. มัธยมศึกษาตอนต้น
2. มัธยมศึกษาตอนปลาย
3. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
4. อนุปริญญา/ปวส.
5. ปริญญาตรี
6. ประกาศนียบัตรบัณฑิต
7. ปริญญาโท
8. ประกาศนียบัตรบัณฑิต
ชั้นสูง
9. ปริญญาเอก



ยุทธศาสตร์/มาตรการการขับเคลื่อน กรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ
สมาคม องค์กรวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพและ/หรือกลุ่มอาชีพกับ
สถาบันการศึกษาอย่างเป็นธรรม เพื่อนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติเป็น
กรอบแนวทางในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ ความรู้
ความสามารถ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะในการ
ปฏิบัติงานตามระดับคุณวุฒิ

มาตรการ :

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการระดับชาติซึ่งประกอบด้วยหน่วยงาน/บุคคลที่
เกี่ยวข้องทั้ง 3 ฝ่าย
- 2) ออกแบบและพัฒนาระบบคุณวุฒิแห่งชาติที่ลงรายละเอียดในทุก
ขั้นตอนของการดำเนินงาน
- 3) รัฐสร้างแรงจูงใจให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ
สมาคม/องค์กรวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพและ/หรือกลุ่มอาชีพกับ
สถาบันการศึกษา

ยุทธศาสตร์/มาตรการการขับเคลื่อน กรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ (ต่อ)

- 4) ให้สถานประกอบการที่ได้รับการส่งเสริมการลงทุนจากรัฐเข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตและพัฒนากำลังคนกับสถาบันการศึกษา
- 5) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่หน่วยงาน/บุคคลที่เกี่ยวข้องในการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปดำเนินการ
- 6) ดำเนินการฝึกอบรมหน่วยงาน/บุคคลที่เกี่ยวข้องในการพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ :

กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงแรงงาน กระทรวง
อุตสาหกรรม สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย
และสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย

ยุทธศาสตร์/มาตรการการขับเคลื่อน กรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับขอบเขต
ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การประยุกต์ใช้ความรู้
ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

มาตรการ :

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ และ
สถาบันการศึกษาร่วมออกแบบพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งการจัดการ
เรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน และการ
ฝึกอบรบในรูปแบบที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ทั้งการศึกษาในระบบ
การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และการศึกษาระบบ
ทวิภาคี
- 2) ดำเนินการให้มีการจัดทำทะเบียนมาตรฐานหลักสูตรในแต่ละ
สาขาวิชา/วิชาชีพ โดยอาศัยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่แสดง
ให้เห็นถึงระดับสมรรถนะ ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละสาขาวิชา/วิชาชีพ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวง
แรงงาน สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย และสภาหอการค้าแห่ง
ประเทศไทย

ยุทธศาสตร์/มาตรการการขับเคลื่อน กรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบการทดสอบ วัดและประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน เทียบโอนประสบการณ์จากการทำงาน การสะสมหน่วยการเรียนรู้ และการให้การรับรองผลลัพธ์การเรียนรู้ตรมกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ จำแนกตามระดับคุณวุฒิ

มาตรการ :

- 1) ดำเนินการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนทั้งในสถาบันการศึกษาและสถานประกอบการ รวมทั้งการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคคลในแต่ละระดับคุณวุฒิที่เชื่อมโยงกับคุณวุฒิทางการศึกษาของสถาบันการศึกษาผ่านสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย สมาคมวิชาชีพต่าง ๆ โดยรัฐส่งเสริม
- 2) ดำเนินการออกแบบระบบการทดสอบ การวัดและประเมินผล ทั้งสถาบันการศึกษา คณาจารย์ และผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้ผลการเรียนรู้ที่ผ่านการทดสอบ วัดและประเมินผล มาสะสมเป็นหน่วยการเรียนรู้เพื่อการเทียบโอน อันเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้ที่อยู่ในตลาดแรงงาน และผู้อยู่นอกระบบโรงเรียน
- 4) ดำเนินการออกแบบและพัฒนาระบบการติดตามและประเมินมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานสถาบันการศึกษา สถานประกอบการ และมาตรฐานคณาจารย์ ครู และผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงแรงงาน สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย และสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย

ยุทธศาสตร์/มาตรการการขับเคลื่อน กรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างศักยภาพและขีดความสามารถให้แก่สถาบันการศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

มาตรการ :

- 1) ลดบทบาทของภาครัฐจากการจัดการศึกษาเป็นหลัก มาเป็นผู้กำกับนโยบายและแผน คุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุน
- 2) กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาลงสู่สถานศึกษา เพื่อความเป็นอิสระและคล่องตัวในการบริหารจัดการทั้งทางด้านการบริหารงานบุคคล การเงินและงบประมาณ วิชาการ และการบริหารทั่วไป
- 3) ปรับระบบการจัดสรรเงินอุดหนุนจากเดิมที่จัดสรรผ่านสถานศึกษาหรือด้านอุปทานมาเป็นการจัดสรรผ่านตัวผู้เรียนหรือด้านอุปสงค์
- 4) ให้คณาจารย์หรือครูในสถาบันศึกษาสามารถลางานไปศึกษาและเรียนรู้ รวมทั้งการศึกษาและวิจัยร่วมกับสถานประกอบการ
- 5) สถาบันการศึกษาที่ร่วมดำเนินการกับสถานประกอบการต้องจัดให้มีการฝึกอบรมและพัฒนาผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการให้มีความรู้ความเข้าใจทางด้านทฤษฎีและวิชาการที่เกี่ยวข้อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมมหาชน) สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงแรงงาน สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย และสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย





เงื่อนไขความสำเร็จ :


- 1) จัดให้หน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ โดยในระยะแรกให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่หน่วยงานกลาง ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ สร้างความเข้าใจ และประสานการจัดแผนปฏิบัติงานองค์กรหลักในกระทรวงศึกษาธิการ
- 2) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติแก่ผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติ ให้มีความรู้ความเข้าใจที่ตรงกัน
- 3) สร้างความร่วมมือจากผู้แทนองค์กรหลักทางด้านการศึกษา และภาคการผลิตและบริการ
- 4) องค์กรหลักทางด้านการศึกษา ต้องสร้างระบบงานที่สนับสนุน อละเอื้อต่อการดำเนินงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
- 5) ควรให้ความสำคัญในการเชื่อมโยงกรอบคุณวุฒิของชาติกับกรอบคุณวุฒิของนานาชาติ
- 6) ควรมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติเป็นระยะ ๆ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน) สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงแรงงาน สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย และสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย

เงื่อนไขความสำเร็จ : (ต่อ)

- 7) ควรมีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่ผู้ปฏิบัติ
- 8) มีระบบการกำกับติดตามประเมินผลการศึกษาวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 9) จัดให้มีกลไกในการบังคับใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดเป็นกฎกระทรวง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : กระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงอุตสาหกรรม กระทรวงแรงงาน สภา
อุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย และสภาหอการค้าแห่ง
ประเทศไทย

A film strip with a black border and sprocket holes. The central frame is a textured, golden-yellow surface with the word "END" written in large, bold, dark red letters. The film strip is slightly curved, and the sprocket holes are visible along the top and bottom edges.

END