

มัธยมศึกษาชายยุคใหม่

สู่มาตรฐานสากล 2561

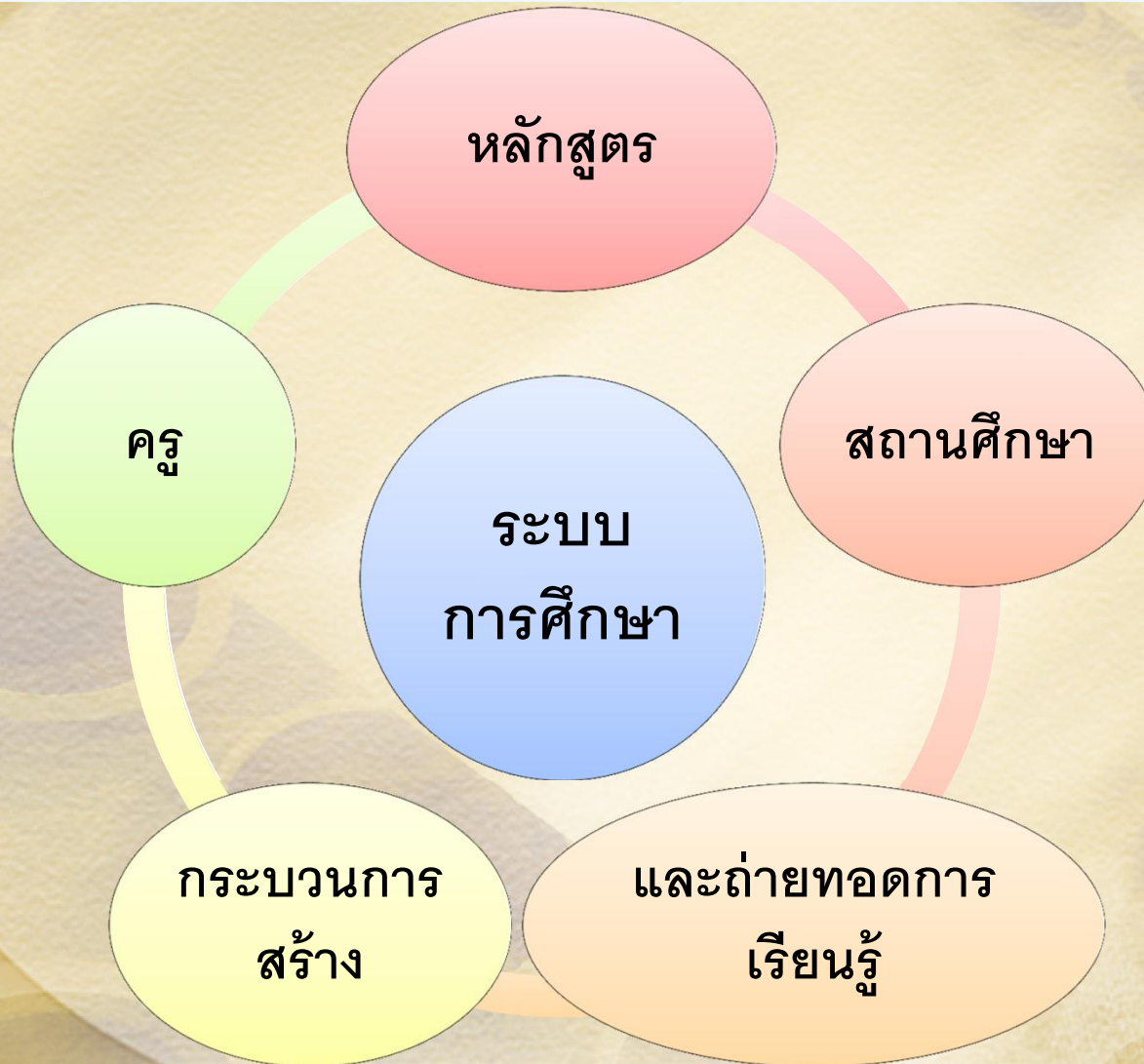
Towards World-Class Standard Education 2018



พระจักรพล สิริธโร

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา
รหัสนักศึกษา 5630440532001

ทิศทางและเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)

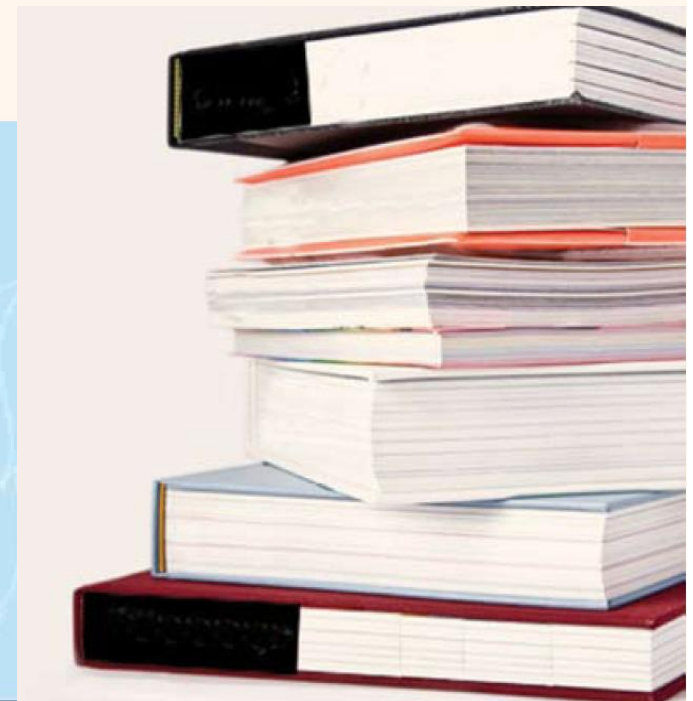


กรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษามี 4 ประการ คือ



- พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่
- พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่
- พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่
- พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ “มาตรฐานสากล”



“เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขัน และร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก...”

การพัฒนาคุณภาพโรงเรียน สู่มาตรฐานระดับสากล

โรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เทียบเคียงมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีศักยภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อเป็นการต่อยอดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นมาตรฐานชาติ ได้แก่

คนเก่ง

คนดี

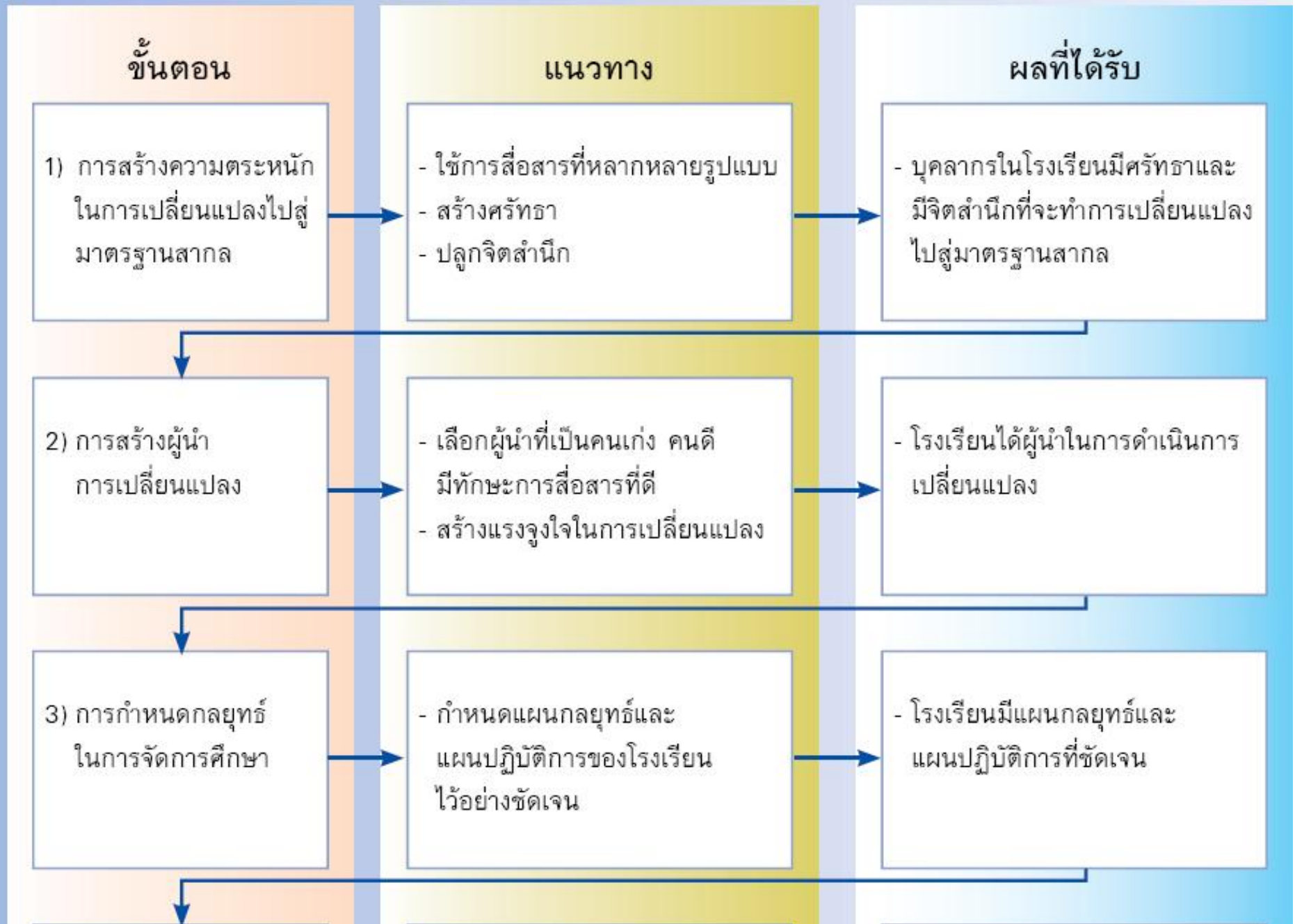
มีความสุข

องค์ประกอบและแนวทางการจัดการศึกษาประกอบด้วย



- การสร้างความตระหนักในการเปลี่ยนแปลงไปสู่มาตรฐานสากล
- การสร้างผู้นำในการเปลี่ยนแปลง
- การกำหนดกลยุทธ์ในการจัดการศึกษา
- การปฏิบัติตามกลยุทธ์และมาตรฐานสากล ด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพและด้านการพัฒนาหลักสูตรการสอน
- การเสริมสร้างให้ทุกคนในโรงเรียนให้ความร่วมมือเต็มใจ
- การปรับกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสม
- การทำให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนยอมรับและปฏิบัติตามมาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล



4) การปฏิบัติตามกลยุทธ์
และมาตรฐานสากล

- จัดระบบบริหารคุณภาพ
- ปรับหลักสูตรและการสอน
- พัฒนาครูและบุคลากร

- ครูได้รับการพัฒนาและมีการจัด
หลักสูตรและจัดการเรียนรู้
ตามมาตรฐานสากล
การบริหารคุณภาพ

5) การเสริมสร้างให้ทุกคน
ในโรงเรียนให้ความ
ร่วมมือ เต็มใจ

- สรรหาผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- บุคลากรทุกระดับในโรงเรียน
เรียนรู้ร่วมกัน

- บุคลากรในโรงเรียนทุกคน
มีความสามัคคีและเต็มใจ
ในการดำเนินการเปลี่ยนแปลง

6) การปรับกลยุทธ์
ให้มีความเหมาะสม

- มีความยืดหยุ่น มีการปรับใช้
กลยุทธ์ที่เหมาะสม และต่อเนื่อง
- ไม่สะสมปัญหา

- สามารถปรับปรุงแก้ไขปัญหาหรือ
รับมือกับการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้
โรงเรียนมีความก้าวหน้า ทันสมัย

7) การทำให้ครูและ
บุคลากรในโรงเรียน
ยอมรับและปฏิบัติตาม
มาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่อง
และยั่งยืน

- พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม
- สร้างวิธีการปฏิบัติงาน
โดยใช้การเรียนรู้ด้วยตนเอง
จนเกิดเป็นความศรัทธา
ในตัวผู้บริหารและทีมงาน

- ครูและบุคลากรยอมรับและ
ปฏิบัติตามมาตรฐานสากล
อย่างยั่งยืน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

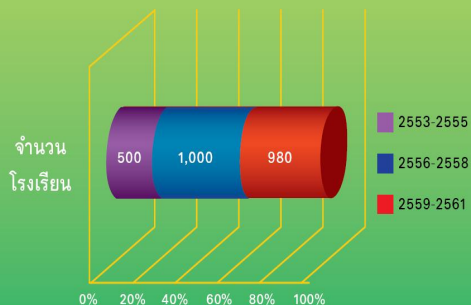
1. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ รวมถึงการสื่อสารและภาษาสัญลักษณ์ อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนมีทักษะการคิด มีวิจาร์ณญาณ สามารถไตร่ตรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่ม สร้างสรรค์ แก้ปัญหา และ กล้าตัดสินใจ
4. ผู้เรียนสามารถออกแบบ คิดค้น พัฒนา ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีทักษะการวางแผน จัดการ ทำงาน เป็นทีม และเห็นช่องทางสร้างงานอาชีพในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่
5. ผู้เรียน ใฝ่ดี มีคุณธรรม และมีความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน มีจิตสาธารณะ และจิตใจบริการ มีความเป็นพลเมือง ตามวัฒนธรรมประชาธิปไตย มีทักษะการดำรงชีวิต และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลก เป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก

ด้านระบบการเรียนรู้

1. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน ด้วยภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และได้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สอง เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
3. โรงเรียนจัดการเรียนรู้เรื่องดิจิทัล (Digital Literacy) และการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ
4. โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้อิงถิ่นฐานโดยใช้สภาพแวดล้อม ชุมชนและทรัพยากรในถิ่นที่อยู่ เป็นแหล่งการเรียนรู้ ให้เชื่อมประสานกับการศึกษา ประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก



เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล
ปี 2553-2561 จำนวน 2,480 โรงเรียน



ด้านคุณภาพครูและสถานศึกษา

1. ครูพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณทางวิชาชีพครูยุคใหม่
2. โรงเรียนบริหารจัดการได้คุณภาพ ระดับมาตรฐานสากล
3. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ได้พัฒนาตนเต็มตามศักยภาพ
4. โรงเรียนมีสถานศึกษาอื่นเป็นภาคีร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ

ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้

1. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใหม่ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้
2. โรงเรียนจัดบริการแหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งถึง และคุ้มค่า
3. โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสถาบัน และองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วน เป็นเครือข่ายร่วมส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา



“..การศึกษาจัดเป็นแกนกลางของกระบวนการพัฒนาอาเซียน เป็นการสร้างสรรค์สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ และเป็นการนำมาซึ่งการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของอาเซียน อาเซียนยังมองการศึกษาในฐานะที่เป็นพาหนะในการยกระดับความตระหนักสำนึกของความเป็นอาเซียน บันดาล ‘ความรู้สึกเป็นพวกเรา’ และสร้างสำนึกเป็นเจ้าของของประชาคมอาเซียน รวมถึงความเข้าใจในความรุ่งโรยของอาเซียนในด้านประวัติศาสตร์ ภาษา วัฒนธรรม และค่านิยมร่วม....”



ก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558
Education underpins ASEAN
community building

ขอบคุณ

THANK

YOU!