

ภาพโดยรวม

กระบวนทัศน์ใหม่การศึกษาศตวรรษที่ 21

สิ่งที่ครูและผู้บริหารสถานศึกษาพึงทำความเข้าใจ คิด และทำ

21st Century Just the Beginning  
Brighter Education, Brighter Future  
Let's Start Now!!

**We must prepare students for  
their future, Not for our past.**

รศ. ดร. วิโรจน์ สวรรค์นะ

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายการเรียนรู้ - ยั่งยืน

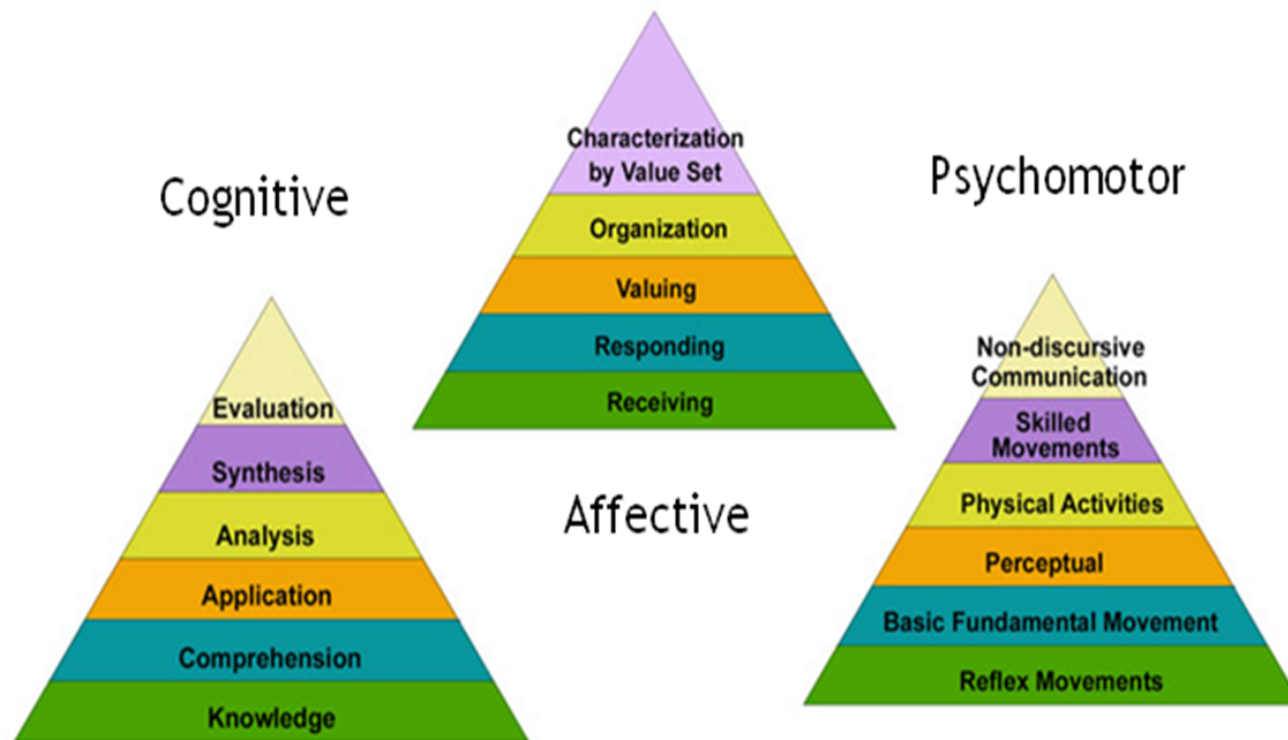
มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการ“เรียนรู้”

(aims to students' learning)

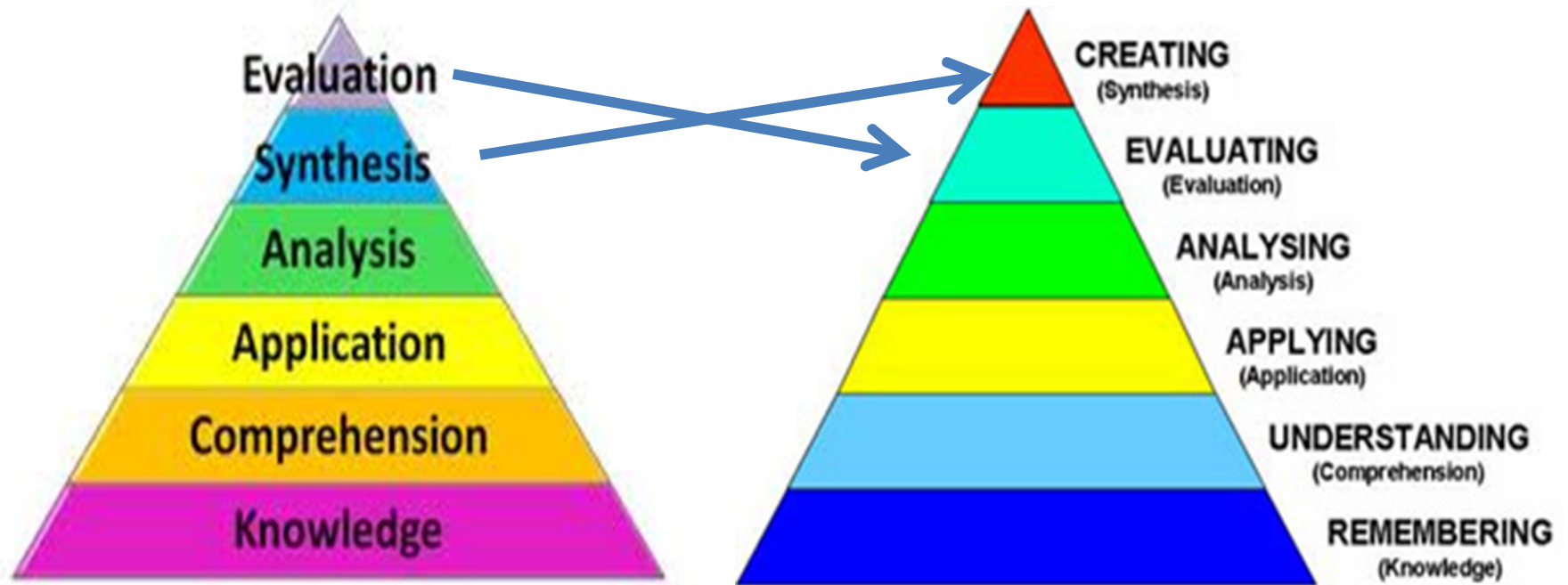




### 3 ด้านเหมือนเดิม – พุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย



แต่ปี 2001 ด้าน **cognitive** มีการปรับปรุงแนวคิด  
เน้นการเรียนรู้เพื่อการสร้างสรรค์ (**creating**)

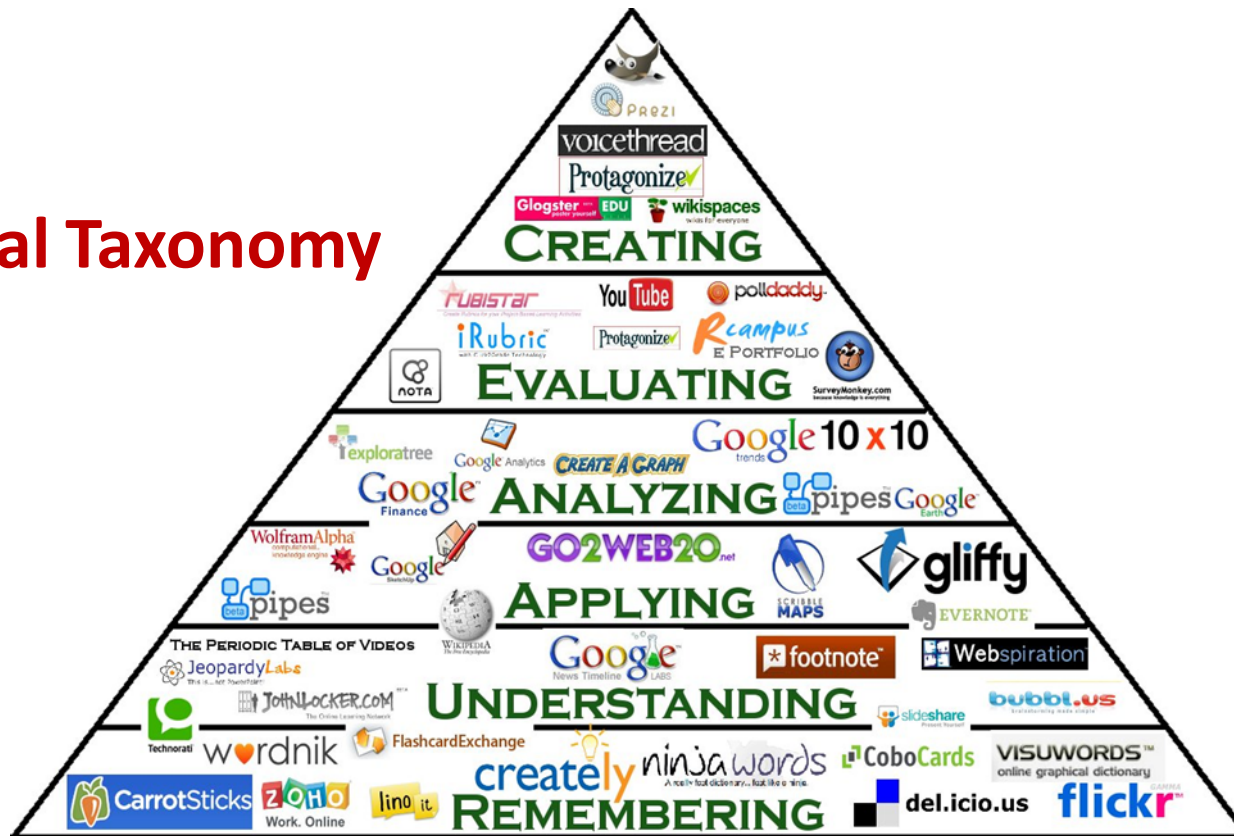


**Old version 1956**

**New version 2001**

# ปี 2007 เพิ่มการเรียนรู้ส่วนที่เกี่ยวกับdigital

## Digital Taxonomy





# ตัวบ่งชี้ที่คาดหวังในแต่ละขั้นของการเรียนรู้

## สี่ฟ้าคาดหวังจากการเรียนการสอนแบบปกติ สี่แดงจากดิจิทัล

### Remembering:

- describing, identifying, listing, naming, locating, finding, retrieving, recognizing
- bullet pointing, highlighting, bookmarking, social networking, social bookmarking, favouriting/local bookmarking, Searching, googling,

### Understanding:

- interpreting, summarizing, inferring, paraphrasing, classifying, comparing, explaining, exemplifying,
- advanced searching, boolean searching, blog journaling, tagging, categorizing and tagging, commenting, annotating, subscribing

### Applying:

- implementing, carrying out, using, executing,
- running, loading, playing, operating, hacking, uploading, sharing, editing

# ตัวบ่งชี้ที่คาดหวังในแต่ละขั้นของการเรียนรู้

## สีฟ้าคาดหวังจากการเรียนการสอนแบบปกติ สีแดงจากดิจิทัล

### Analyzing:

- comparing, organizing, deconstructing, attributing, outlining, finding, structuring, integrating,
- mashing, linking, reverse-engineering, cracking, mind-mapping

### Evaluating:

- checking, hypothesizing, critiquing, experimenting, judging, testing, detecting, monitoring,
- (blog/vlog) commenting, reviewing, posting, moderating, collaborating, networking, reflecting, (alpha & beta) testing, validating

### Creating:

- designing, constructing, planning, producing, inventing, devising, making,
- programming, filming, animating, blogging, video blogging, mixing, remixing, wiki-ing, publishing, videocasting, podcasting, directing/producing, creating or building mash ups

## ศตวรรษที่ 21

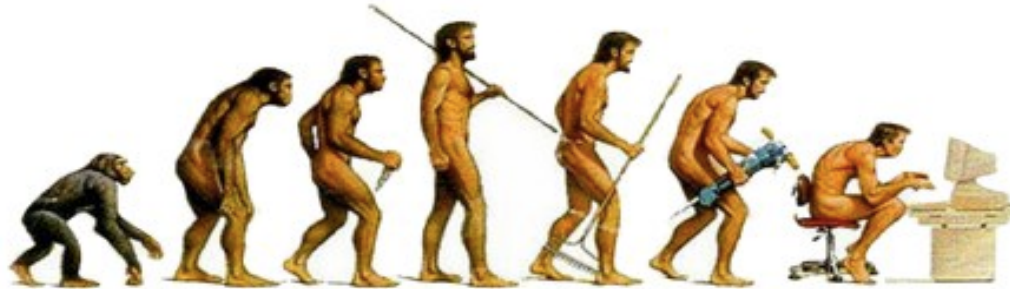
ด้าน **Cognitive** จุดเน้นในการเรียนรู้มีเพิ่มขึ้น



แสดงว่า... ต้องใช้ “เทคโนโลยีดิจิทัล” เพิ่มขึ้นจากการสอนแบบเดิม



# ทำไมเพิ่ม Digital....



## The Digital(r)Evolution

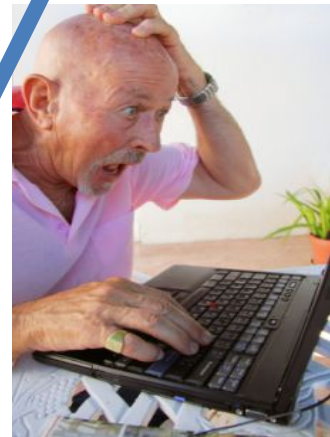
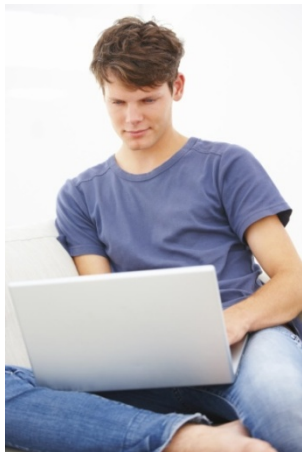


# Digital มีผล....ต่อนักเรียนและครู

## digital natives VS digital immigrants



โลกเปลี่ยน.. ผู้เรียนเปลี่ยน.. ครูต้องเปลี่ยน..เพิ่มทักษะดิจิทัล



คนรุ่นใหม่ ชาวพื้นเมืองดิจิทัล เกิดตั้งแต่523... คล่องในภาษาดิจิทัล แต่ต้องให้โอกาสและพัฒนา

คนรุ่นเก่า ชาวอพยพดิจิทัล แมื่อดูชัดเขิน แต่ต้องปรับตัวให้เข้ากับภาษาดิจิทัล



ครูรุ่นเก่า.. ไม่เป็น “ผู้ลี้ภัยดิจิทัล”



**Digital Refugees**





# คุณศตวรรษที่ 21 **Digital Skills**

E-mailing

Googling...

**Blogging**

Tweeting,

Facebooking

word processing,

PowerPointing

เน้นเพื่อการ  
เรียนการสอน

และอื่นๆ หากทำได้ !!



# Digital เพื่อการเรียนรู้ในหลักสูตร ตัวอย่าง มมร. วิทยาเขตอีสาน

พระครูสุธีจริยวัฒน์ ดร.

<http://sakorn.edublogs.org>

<http://phramahasuphachai.edublogs.org/>

<http://chakrapol.edublogs.org/>

พระมหาสมัย ผาสุโก ดร.

<http://samai.edublogs.org>

<http://witoon.edublogs.org/>

<http://khwanjai99.edublogs.org/>

รศ. วิโรจน์ สารรัตนะ

<http://wirot.edu>

<http://wuttichai07.edublogs.org/>

<http://phd.mbuisc.ac.th/index.htm>

<https://www.facebook.com/>

# นักเรียนศตวรรษที่ 21 ... คล่องในเทคโนโลยี (technological fluency).. สามารถใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัล



Image by [Fixelpix] David, on Flickr

ครูและผู้บริหารเข้าใจ คิด และ ทำกับเรื่องนี้กันอย่างไร ?



# นักเรียนศตวรรษที่ 21 ....คล่องในสารสนเทศ (information fluency)...

รวบรวม วิเคราะห์ จัดกระทำ ตรวจสอบคุณภาพ และใช้ข้อมูล

## Digital Information Fluency Model



© 2011 Information Fluency

GREENWICH PUBLIC SCHOOLS RESEARCH CYCLE  
GRADES K-2



ครูและผู้บริหารเข้าใจ คิด และ  
ทำ กับเรื่องนี้กันอย่างไร ?

# นักเรียนศตวรรษที่ 21...คล่องในสื่อ (media fluency)

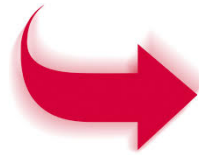
สามารถใช้ เลือก ดู และจัดการทำกับสื่อต่างๆ

Twitter Music consume  
Images produce  
Video remix  
E-Books participatory  
Text Blogs critical  
Books Wikis  
Video Conference Audio



ครูและผู้บริหารเข้าใจ คิด และ  
ทำ กับเรื่องนี้อย่างไร ?

# Space ห้องเรียน...ปรับเปลี่ยน



ครูและผู้บริหารเข้าใจ คิด และ  
ทำ กับเรื่องนี้กันอย่างไร ?





# New Design



ออกแบบเฟอร์นิเจอร์อย่างมีจินตนาการมากขึ้น  
ไม่ว่าจะเป็นโต๊ะ เก้าอี้ หรืออุปกรณ์คอมพิวเตอร์  
มีความยืดหยุ่นในการจัดวางใหม่ได้อย่างง่าย  
และอย่างรวดเร็ว เพื่อการทำงานเดี่ยว การ  
ทำงานเป็นกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การ  
อภิปราย การวางแผน การสื่อสาร และรูปแบบ  
ร่วมมืออื่นๆ



# Digital Classroom



เดิม... ห้องเรียนเป็นโลก..... ใหม่... โลกเป็นห้องเรียน

ครูและผู้บริหารเข้าใจ คิด และ  
ทำ กับเรื่องนี้กันอย่างไร ?

# สถานที่เรียน..... Anywhere Anytime Anyone



การเรียนรู้ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการโดยใช้เทคโนโลยี



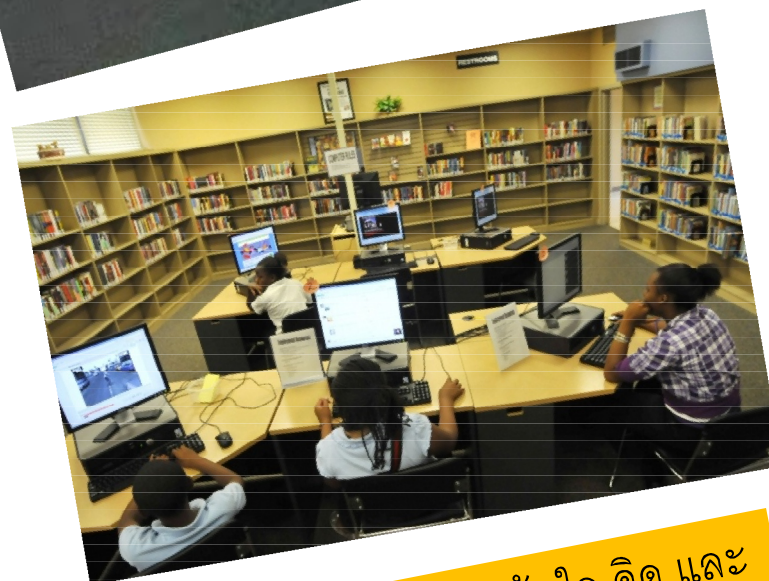
ครูและผู้บริหารเข้าใจ คิด และ  
ทำ กับเรื่องนี้กันอย่างไร ?



นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงเครือข่ายไร้สายและอินเทอร์เน็ตได้



# ห้องสมุด..... Redesign



ครูและผู้บริหารเข้าใจ คิด และ ทำ กับเรื่องนี้กันอย่างไร ?

## หลักสูตร... ตามทฤษฎีใหม่เพียงใด...

จากหลักสูตรยึดตำรา ยึดครู ยึดกระดานชนวนเป็นสิ่งสำคัญ เปลี่ยนเป็นหลักสูตรรูปแบบยึด  
โครงงานเป็นฐาน (**project-based curriculum**) ยึดการขับเคลื่อนด้วยการวิจัย  
(**research driven**) เป็นหลักสูตรเพื่อชีวิต เชื่อมโยงชุมชนกับประเทศ กับชาติ และกับ  
นานาชาติ พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง พหุปัญญา การอ่านออกเขียนได้เชิงพหุ เทคโนโลยีและ  
มัลติมีเดีย การเรียนรู้ปัญหาจากโลกที่เป็นจริง จากประเด็นเกี่ยวกับความเป็นมนุษย์  
(**humanity**) และประเด็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม (**environment**)



ครูและผู้บริหารเข้าใจ คิด และ  
ทำ กับเรื่องนี้กันอย่างไร ?



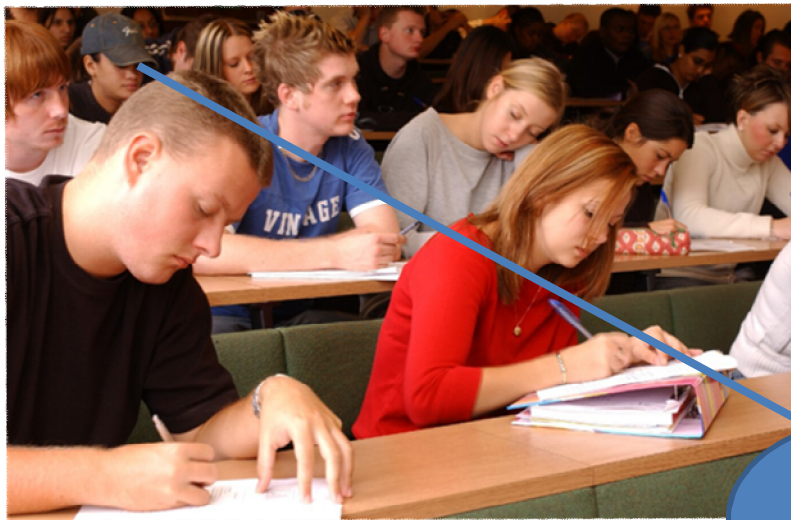
# Online Course...มากขึ้น มีศูนย์ผู้เชี่ยวชาญส่วนกลางขึ้น

การศึกษาในปัจจุบันถือว่า“เทคโนโลยี” เป็นเส้นทางเดินไปสู่การปรับโฉมใหม่ของระบบการศึกษา โดยเฉพาะการสร้างรายวิชาออนไลน์ (**online course**) จะกลายเป็นจริงขึ้นมาอย่างรวดเร็ว สามารถใช้ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้มีอัจฉริยภาพในแต่ละสาขา สร้างรายวิชาเรียนรู้ด้วยการกระทำ (**learn by doing course**) ขึ้นได้ ซึ่งจะเป็นปัจจัยผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ในศตวรรษที่21 ผลจากรายวิชาออนไลน์ที่จะมีมากขึ้น ห้องสมุดจะมีรายวิชาเหล่านี้ มาแทนที่ บทบาทของครูจะเปลี่ยนไป ทำหน้าที่อื่นที่เทคโนโลยีไม่สามารถทำได้แทน เช่น สอนตัวต่อตัว ให้คำปรึกษาแนะแนว สอนการทำงานเป็นกลุ่ม สอนทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะทางสังคม เป็นต้น การประเมินผลจะเปลี่ยนจากคะแนนการทดสอบ (**test scores**) เป็นการประเมินเชิงคุณภาพของมนุษย์ (**human qualities**) (THE Journal , 2000)

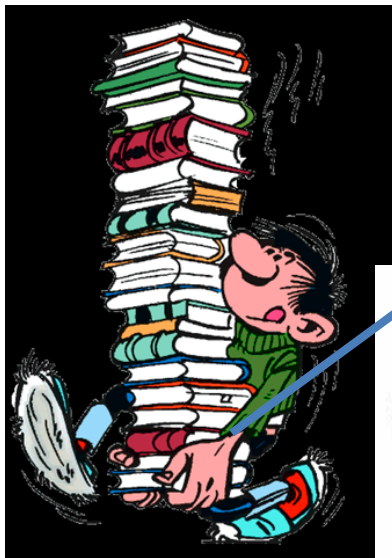


ผลจากการมี **online courses** จะทำให้ส่วนกลางสามารถหา “ครู” เก่งๆ มาประจำศูนย์เพื่อให้คำแนะนำปรึกษาหรือแก้ปัญหาให้กับครูและนักเรียนได้ทั่วประเทศ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ สนับสนุนเพิ่มเติม

# รูปแบบการสอน..... “ลด” แบบเก่าๆ



เก่า





# แบบเก่า

เหนื่อย...เครียด... ทั้งครูและผู้เรียน



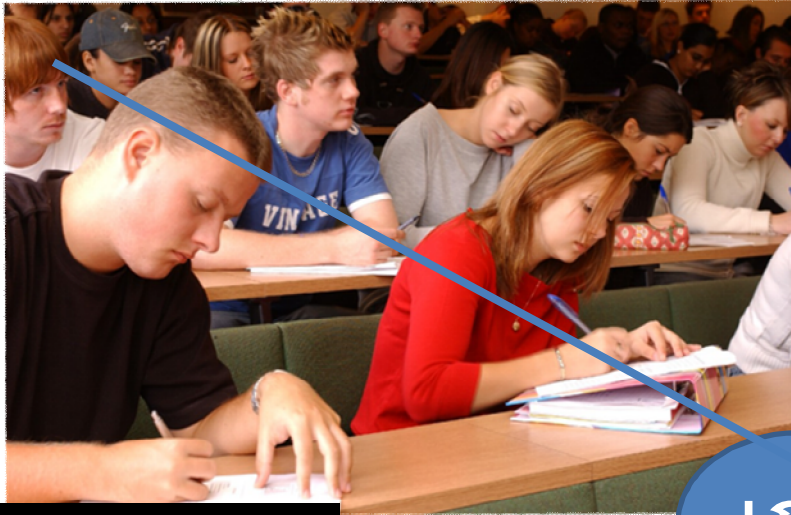
ควรเป็นอย่างไร ---

เป็น *Less Us, More Them* ดีหรือไม่ ?





# Less us... “ครูลด” การสอนแบบเก่าที่ยึดตัวเองเป็น พระเอก และที่ยึดการสอบเป็นเป้าหมายหลัก



เก่า



**More Them.. “นักเรียนเพิ่ม” เรียนรู้เพื่อชีวิต การเรียนรู้ในโลกที่เป็นจริง การสอบเป็นส่วนหนึ่ง (จาก test เป็น test + assessment (ประเมินเชิงคุณภาพของมนุษย์ (human qualities)**



ใหม่



**More digital... More human qualities**





# นักเรียน More...Online Project-Based Learning

## Ten Sites Supporting Digital Classroom Collaboration In Project Based Learning



1. [Titan Pad](#)
2. [Wall Wisher](#)
3. [Corkboardme](#)
4. [Google Docs](#)
5. [Microsoft Live](#)
6. [Today's Meet](#)
7. [Will You Type With Me](#)
8. [Linoit](#)
9. [Skype in Education](#)
10. [Quick Screen Share](#)



<http://21centuryedtech.wordpress.com/2012/01/31/ten-sites-supporting-digital-classroom-collaboration-in-project-based-learning/>

# นักเรียน More... Active Learning



Digital ...  
Project Based, Problem  
Based, Inquiry based

ใหม่





# นักเรียน More... Active Learning

ใหม่



Digital...

Project Based,  
Problem Based,  
Inquiry based





**นักเรียน More... Self-Learning, Self-directing,..  
for life long learning**



**Love of Learning**



**ใหม่**

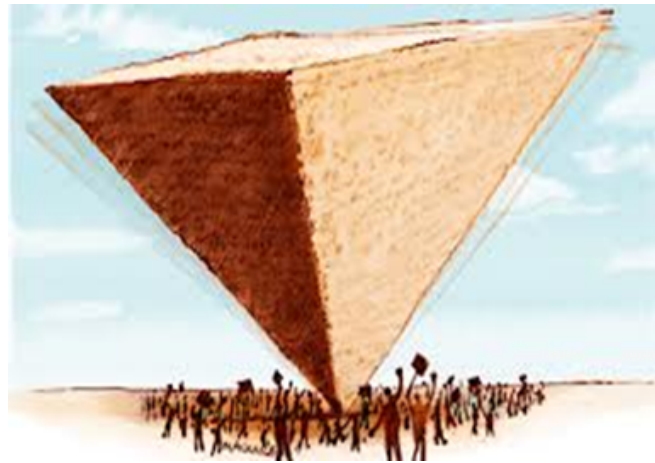


**Teachers Again ..... So What ?**

**Change !!**

**Good – Better – Best - Excellence**

**Start Now !!!!**

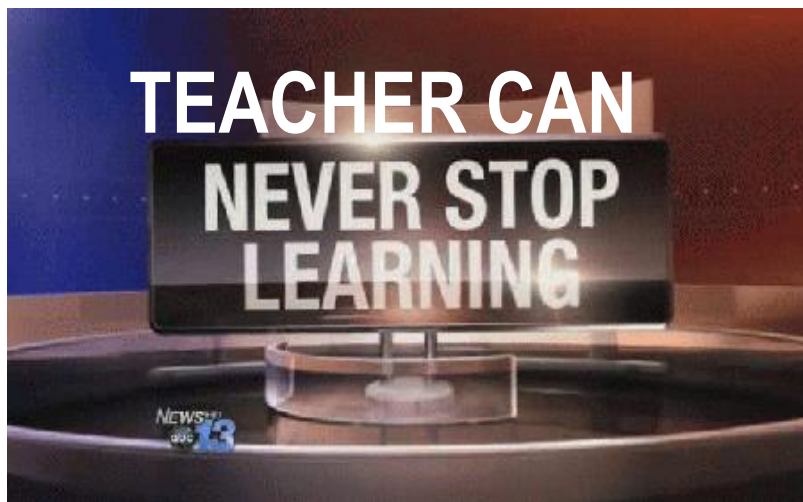




# หลักการ..

- ช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ (knowledge generation) โดยสร้างวัฒนธรรมการสืบค้น (culture of inquiry)
- ให้ผู้เรียนเป็นบุคคลเจ้าความคิดแก้ปัญหา (resourceful) ที่ยังคงมีการเรียนรู้แม้หลังเลิกเรียนในแต่ละวัน หรือแม้พ้นจากวัยเรียนไปแล้ว
- ช่วยให้เรียนรู้เตรียมตัวสู่โลกที่เป็นจริง
- กระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ใช้หลักความยืดหยุ่นในวิธีการสอน

# ครูหยุดนิ่งไม่ได้ ...ก้าวทันโลกและเตรียมการสอน...มากขึ้น



ใช้ **Google** ข่าสามัญประจำโลก  
อินเทอร์เน็ตให้เป็นประโยชน์

# ครูเตรียมตัว ... แนะนำแหล่งข้อมูลที่ดีมีประโยชน์ นักเรียนค้นเพิ่ม

- Teaching English as a Second Language By Nicole Langton
- [http://www.ehow.com/way\\_5188543\\_teaching-english-second-language.html](http://www.ehow.com/way_5188543_teaching-english-second-language.html)
- What Are the Problems With Teaching English as a Second Language? By Enzo Silvestri
- [http://www.ehow.com/way\\_5176016\\_problems-teaching-english-second-language\\_.html](http://www.ehow.com/way_5176016_problems-teaching-english-second-language_.html)
- How to Teach English to Non English Speakers By Erin Schreiner
- [http://www.ehow.com/how\\_6176078\\_teach-english-non-english-speakers.html](http://www.ehow.com/how_6176078_teach-english-non-english-speakers.html)
- Methods for Teaching English to Non English Speaking People By Somer Taylor
- [http://www.ehow.com/info\\_8337314\\_methods-non-english-speaking-people.html](http://www.ehow.com/info_8337314_methods-non-english-speaking-people.html)
- How to Teach English to Non-English Speaking Children By Lucy Dale
- [http://www.ehow.com/how\\_6905859\\_teach-english-non\\_english-speaking-children.html](http://www.ehow.com/how_6905859_teach-english-non_english-speaking-children.html)
- How to Teach English as a Second Language for Kids By Karen Farnen
- [http://www.ehow.com/how\\_6608624\\_teach-english-second-language-kids.html](http://www.ehow.com/how_6608624_teach-english-second-language-kids.html)





# ครูเตรียมตัว ... แนะนำแหล่งข้อมูลที่ดีมีประโยชน์ นักเรียนค้นเพิ่ม

- How to Teach the English Language Online By Renee Williams
- [http://www.ehow.com/how\\_7337354\\_teach-english-language-online.html](http://www.ehow.com/how_7337354_teach-english-language-online.html)
  
- How to Teach English on the Internet By R.A. Anderson
- [http://www.ehow.com/how\\_5047781\\_teach-english-internet.html](http://www.ehow.com/how_5047781_teach-english-internet.html)
  
- How to Use Skype to Teach English By Julia Estrela
- [http://www.ehow.com/how\\_5805156\\_use-skype-teach-english.html](http://www.ehow.com/how_5805156_use-skype-teach-english.html)
  
- How to Improve Your English Using the Internet By J. Johnson
- [http://www.ehow.com/how\\_5974566\\_improve-english-using-internet.html](http://www.ehow.com/how_5974566_improve-english-using-internet.html)
  
- How to Use the Internet in English Language Learning By Rochelle Leggett
- [http://www.ehow.com/how\\_7796471\\_use-internet-english-language-learning.html](http://www.ehow.com/how_7796471_use-internet-english-language-learning.html)
  
- How to Make Students Interested in Learning English by Using the Internet By Sue Balk
- [http://www.ehow.com/how\\_7930887\\_make-learning-english-using-internet.html](http://www.ehow.com/how_7930887_make-learning-english-using-internet.html)

# ครูเตรียมตัว ... แนะนำแหล่งข้อมูลที่ตีมีประโยชน์ นักเรียนค้นเพิ่ม

## Project Based Learning

[http://www.google.co.th/search?hl=th&site=imghp&tbm=isch&source=hp&biw=1202&bih=591&q=project+based+learning&oq=project+based+learning&gs\\_l=img.3..0j0i24i2.3062.7781.0.9109.22.7.0.15.15.0.218.1016.0j6j1.7.0...0.0...1ac.1.6.img.egX5OMjCX98](http://www.google.co.th/search?hl=th&site=imghp&tbm=isch&source=hp&biw=1202&bih=591&q=project+based+learning&oq=project+based+learning&gs_l=img.3..0j0i24i2.3062.7781.0.9109.22.7.0.15.15.0.218.1016.0j6j1.7.0...0.0...1ac.1.6.img.egX5OMjCX98)



## Problem Baed learning

<http://ctlupdates.wordpress.com/2011/12/06/university-of-delaware-problem-based-learning-workshop/>



## Bloom's Taxonomy

[http://www.google.co.th/search?hl=th&site=imghp&tbm=isch&source=hp&biw=1202&bih=591&q=Bloom+Taxonomy&oq=Bloom+Taxonomy&gs\\_l=img.3..0i2j0i24i4.3484.8891.0.9844.14.8.0.6.6.0.312.1406.0j3j3j1.7.0...0.0...1ac.1.6.img.V4aEPLqi4RY](http://www.google.co.th/search?hl=th&site=imghp&tbm=isch&source=hp&biw=1202&bih=591&q=Bloom+Taxonomy&oq=Bloom+Taxonomy&gs_l=img.3..0i2j0i24i4.3484.8891.0.9844.14.8.0.6.6.0.312.1406.0j3j3j1.7.0...0.0...1ac.1.6.img.V4aEPLqi4RY)

# ครูเตรียมตัว ... แนะนำแหล่งข้อมูลที่ดีมีประโยชน์ นักเรียนค้นเพิ่ม

## Educational Blog Lists เช่น

[Top 50 Education Innovator](#),

[Top Forty Most Trusted Education Blog](#).

[Wiki](#) --- [awesome blog](#), --- [great list](#) --- ; [The DEN](#)

[Blog](#), [21centuryedtech](#), [Free Technology For Teachers](#), [Educate To Innovate With STEM](#), [Pogue's Posts... The Latest Technology](#), [Tech and Learning](#), [Teach 42](#) .



## professional online learning communities

[The DEN](#) - [BIE](#) - [Siemens STEM Academy](#) - [Assessment For Learning](#) - [iEar](#) - [Flipped Learning Network](#) - [Edutopia](#) - [MSP2](#) -

[Classroom 2.0](#) , [Educational Networking](#) - [Edmodo](#) - [My Big Campus](#) - [ePals](#) - [iEARN](#) - [Taking It Global](#) -

## virtual learning opportunities

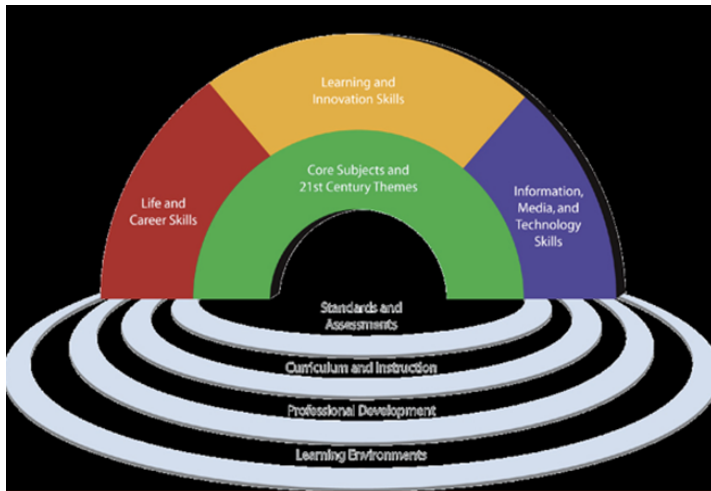
[DEN VirtCon](#) - [Learning 2.0 Conference](#) - [iEARN Virtual Conference](#) - [Global Education Conference](#) -





ครูเตรียมตัว ... แนะนำแหล่งข้อมูลที่ดีมีประโยชน์ นักเรียนค้นเพิ่ม

# YouTube



วิดีโอ... ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

<http://www.youtube.com/watch?v=XWGF6v9QnTQ>

[http://www.ted.com/talks/daphne\\_koller\\_what\\_we\\_re\\_learning\\_from\\_online\\_education.html](http://www.ted.com/talks/daphne_koller_what_we_re_learning_from_online_education.html)



<http://www.youtube.com/watch?v=fqG06PH92sw>

<http://www.onlineteflexpress.com/>

# ครูสร้างสรรค์



ตัวอย่าง

เช่น สร้าง **Blogs, Line, Face book, Twitter, etc.** เพื่อการเรียนการสอน

<http://edublogs.org/>

<http://sakorn.edublogs.org/>

<http://wirot.edublogs.org>

<tp://www.mbuisc.ac.th/phd/index.htm>

**More them.. นักเรียน... เป็น Learner เพื่อเรียนรู้มากขึ้น**

**ครู.. เป็น Co-Learner เป็น Adviser, เป็น Guide, เป็น Facilitator, เป็น ...  
และเป็นนักกระตุ้น จูงใจ นักท้าทาย ให้มากขึ้น**



มีอีกแนวคิดหนึ่ง คือ **Study Less, Learn More** คงมีความหมายเหมือนกับ **Less Us, More Them** เพียงแต่เปลี่ยนจากมองไปที่ครูเป็นมองไปที่นักเรียน นั่นคือ ให้นักเรียนลดสิ่งที่เป็น **study** ในความหมายแบบเดิมๆ ที่เน้นการท่องจำจากครูและตำรา แล้วเพิ่มสิ่งที่เป็น **learning** ในความหมายแบบใหม่ๆ ที่ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนใฝ่รู้ จากหลากหลายแหล่งให้มากขึ้น



# Teachers more time on.. Social Activities



# ผู้บริหาร...สร้างวัฒนธรรมภาวะผู้นำร่วม.

## ความรับผิดชอบร่วม

ในโรงเรียน.....แต่แต่ละบุคคลต้องมีความเข้าใจในเนื้อหาเชิงวิชาการ การประเมินผล และเทคนิคการสอน มีการทำงานเพื่อเสริมสร้างทักษะร่วมกับครู การรวบรวม วิเคราะห์ และการใช้ข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจ ผู้นำถูกคาดหวังให้ทำงานร่วมกับครู นักเรียน ผู้ปกครอง สมาชิกในชุมชน และหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้มีความมั่นใจได้ว่าความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนได้รับการตอบสนอง และนั่นหมายความว่า **“สมาชิกในโรงเรียนจะต้องมีภาวะผู้นำนี้ กันทุกคน”** ไม่หมายถึงเฉพาะตัวผู้บริหารสถานศึกษาเท่านั้น ต้องมีการสร้างวัฒนธรรมภาวะผู้นำร่วม(shared leadership) เพื่อให้แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ มาจากสมาชิกทุกคนร่วมกัน..... แต่ก็มีได้หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะปลีกตัวจากความรับผิดชอบนี้ ออกไป แต่กลับจะต้องสนับสนุนให้มีความรับผิดชอบร่วม (shared responsibility) ในการระบุปัญหา การสร้างทางเลือก และการนำไปปฏิบัติ





# ผู้บริหาร.... แก้ปัญหา.....นำการเปลี่ยนแปลง ...กล้าคิดกล้าทำ



- **ทันสมัย (modernization)** - มองอนาคตอย่างมีวิสัยทัศน์
- **มีสัมพันธภาพ (relationships)** - สร้างมิตรภาพที่เข้มแข็งและยั่งยืน
- **ปรับตัว (adaptability)** - ตอบสนองความไม่แน่นอนได้รวดเร็ว
- **มุ่งมั่น (assertiveness)** - เข้าใจความขัดแย้ง จัดการด้วยสมอง
- **สร้างแรงบันดาลใจ (inspiration)** - ไม่บังคับแต่จูงใจสร้างแรงบันดาลใจ
- **ทะเยอทะยาน (aspiration)** - มุ่งสร้างความสำเร็จ
- **โปร่งใส (transparency)** - สร้างความไว้วางใจให้เกิดขึ้น
- **เป็นพี่เลี้ยง (mentoring)** - เป็นพี่เลี้ยงมากกว่าเป็นผู้สอน
- **ซื่อสัตย์ จริงใจ (honesty)** - ไม่โกหกหลอกลวง
- **มีพันธะรับผิดชอบ (accountability)** - คำมั่นถึงคำมั่นสัญญา คำมั่นถึงความสำเร็จหรือล้มเหลว ปรับทิศทางหากไม่ถูกต้องหรือไม่บรรลุผล





# สรุปแล้วเป็นอย่างไร....

โรงเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด หลักสูตร รายวิชา ครู นักเรียน ฯลฯ



# ทบทวนกระบวนการทัศน์เก่า-ใหม่ ที่ครูและผู้บริหารสถานศึกษาพึงทำ ความเข้าใจ คิด และทำ

Old Paradigm for 20 <sup>th</sup> century	New Paradigm for 21 <sup>st</sup> century
Textbook-driven	Research-driven, Web-driven
Passive learning	Active Learning
Classroom within 4 walls --- Learners work in isolation –	Global Classroom ---Learners work collaboratively with classmates and others around the world

# ทบทวนกระบวนการทัศน์เก่า-ใหม่ ที่ครูและผู้บริหารสถานศึกษาพึงทำ ความเข้าใจ คิด และทำ

Old Paradigm	New Paradigm
Time-based	Outcome-based
Focus: memorization of discrete facts	Focus: what students Know, Can Do and Are Like after all the details are forgotten.
Lessons focus on the lower level of Bloom's Taxonomy – knowledge, comprehension and application.	Learning is designed on upper levels of Blooms' – analysis, evaluation, creation



# ทบทวนกระบวนการทัศน์เก่า-ใหม่ ที่ครูและผู้บริหารสถานศึกษาพึงทำ ความเข้าใจ คิด และทำ

Old Paradigm	New Paradigm
Teacher-centered: teacher is center of attention and provider of information	Student-centered: teacher is facilitator/coach
Little to no student freedom	Great deal of student freedom
“Discipline problems” – educators do not trust students and vice versa. No student motivation.	No “discipline problems” – students and teachers have mutually respectful relationship as co-learners; students are highly motivated.

## ทบทวนกระบวนการทัศน์เก่า-ใหม่ ที่ครูและผู้บริหารสถานศึกษาพึงทำ ความเข้าใจ คิด และทำ

Old Paradigm	New Paradigm
Fragmented curriculum	Integrated and Interdisciplinary curriculum
Grades averaged	Grades based on what was learned
Teacher is judge. No one else sees student work.	Self, Peer and Other assessments. Public audience, authentic assessments.

# ทบทวนกระบวนการทัศน์เก่า-ใหม่ ที่ครูและผู้บริหารสถานศึกษาพึงทำ ความเข้าใจ คิด และทำ

Old Paradigm	New Paradigm
Curriculum/School is irrelevant and meaningless to the students.	Curriculum is connected to students' interests, experiences, talents and the real world.
Print is the primary vehicle of learning and assessment.	Performances, projects and multiple forms of media are used for learning and assessment



# ทบทวนกระบวนการทัศน์เก่า-ใหม่ ที่ครูและผู้บริหารสถานศึกษาพึงทำ ความเข้าใจ คิด และทำ

Old Paradigm	New Paradigm
Diversity in students is ignored.	Curriculum and instruction address student diversity
Literacy is the 3 R's – reading, writing and math	Multiple literacies of the 21 <sup>st</sup> century – aligned to living and working in a globalized new millennium.

## ทบทวนกระบวนทัศน์เก่า-ใหม่ ที่ครูและผู้บริหารสถานศึกษาพึงทำ ความเข้าใจ คิด และทำ

Old Paradigm	New Paradigm
Factory model, based upon the needs of employers for the Industrial Age of the 19th century. Scientific management.	Global model, based upon the needs of a globalized, high-tech society.
Driven by standardized testing mania.	Standardized testing has its place. Education is not driven standardized testing mania.

# การศึกษาไทยในปัจจุบัน.... เป็นอย่างไร

## Thailand scores badly in education assessment ranking

Thailand's education system is **ranked 37th out of 40 countries** assessed in latest global index ranking published by British education and publishing group Pearson Plc.

Finland took first place with a score of 1.26 points, followed by South Korea and Hong-Kong. Following them are two other Asian countries: Japan and Singapore.

Thailand scored badly, with 1.46, and had only three countries below it in the ranking.



## การศึกษาไทยในปัจจุบัน.... เป็นอย่างไร

**Thailand's poor ranking in terms of education on high costs and relatively low returns.**

In a recent report, the World Economic Forum (WEF) ranked Thailand **eighth** in the 10-member ASEAN grouping in this category, which was even **lower than Vietnam and Cambodia.**

การศึกษาไทยในปัจจุบัน.... เป็นอย่างไร

Lao children are better  
educated than Thai kids

# ทำอย่างไร....การศึกษาของไทยมีคุณภาพสูงขึ้น

คงไม่รอว่ารัฐบาลจะมีนโยบายอะไรออกมา ...



ผลจากการประเมินเพื่อจัดอันดับคุณภาพการศึกษาแหล่งต่างๆ ที่นำมาแสดง ...คงทำให้เรามีความชัดเจนขึ้น ในปัญหาเรื่องคุณภาพของการศึกษาไทย และคงจะช่วยให้ทุกฝ่ายเกิดความตระหนักกันถึงความรับผิดชอบที่มีต่อ “พันธกิจที่ทำทนาย” ว่าทำอย่างไรจึงจะทำให้การศึกษาของไทยมีคุณภาพสูงขึ้น ให้สามารถเปรียบเทียบเชิงแข่งขันกับนานาประเทศได้ดีขึ้น ไม่ใช่ในวันมีแต่จะถดถอยลง แม้แต่ประเทศที่มองกันว่าด้อยพัฒนามากว่าบางประเทศก็แข่งขันออกไป

แน่นอนว่าความรับผิดชอบต่อพันธกิจนี้ คงไม่รอว่ารัฐบาลจะมีนโยบายอะไรออกมา กระทรวงศึกษาธิการหรือต้นสังกัดจะมีแนวคิดมีแนวการปฏิรูปการศึกษาอะไรใหม่ๆ ออกมาอีก คงจะเริ่มต้นกันที่ตัวของตัวเองและที่หน่วยงานของตัวเอง เป็นสำคัญ

# มีจินตนาการภาพการทำงานร่วมกันแบบ “มดงาน” คนละไม้คนละมือของคนระดับปฏิบัติ...

- กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 มีมากมายหลายประเด็นที่สามารถตัดสินใจเพื่อการปฏิบัติได้ ในระดับตัวบุคคลหรือในระดับหน่วยงาน อย่างตระหนักด้วยตนเอง (self-awareness) อย่างมีความเชื่อมั่นในตัวเอง (self-confidence) อย่างชี้นำตนเองได้ (self-directing) และอย่างมีพันธะรับผิดชอบต่อสังคม (accountability) ที่มีจินตนาการภาพการทำงานร่วมกันแบบ “มดงาน” คนละไม้คนละมือของคนระดับปฏิบัติ



- ทำด้วยใจรักที่ริเริ่มและมุ่งมั่น เริ่มจากประเด็นเล็กที่ทำได้และเป็นไปได้ แล้วค่อยขยับพัฒนาให้สูงขึ้น ใหญ่ขึ้น โดยไม่ต้องรอใครมาสั่งการหรือชี้นำ และด้วยความตระหนักว่าปรากฏการณ์ทางการศึกษาในปัจจุบัน เป็นปรากฏการณ์ที่ไทยเป็นส่วนหนึ่งของระบบการศึกษาโลก





# การวิจัยเพื่อการเปลี่ยนแปลง

กระบวนการทัศน์ใหม่ทางการศึกษาที่  
เกิดขึ้นในต้นศตวรรษที่21 มีมากมาย  
หลายประเด็นที่สามารถนำไปสู่การ  
ปฏิบัติด้วยกระบวนการวิจัย เพื่อ  
ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสภาพที่  
คาดหวัง



# ตัวอย่างหัวข้อวิจัย

## R&D

- โปรแกรมพัฒนาการเรียนรู้ที่ยืดปัญหาเป็นฐานสำหรับห้องเรียนศตวรรษที่21 ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โปรแกรมพัฒนาการเรียนรู้ที่ยืดโครงการเป็นฐานสำหรับห้องเรียนศตวรรษที่21 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โปรแกรมพัฒนาการเรียนรู้ที่ยืดการสืบเสาะหาความรู้เป็นฐานสำหรับห้องเรียนศตวรรษที่ 21 ในหลักสูตรสาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
- โปรแกรมพัฒนาทักษะ ICT ศตวรรษที่ 21 สำหรับครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กสังกัดกรุงเทพมหานคร

# ตัวอย่างหัวข้อวิจัย

## Action Research

- การพัฒนาห้องเรียนดิจิทัลที่เหมาะสม: การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนปรียัติธรรม จังหวัดขอนแก่น
- การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

## Indicator Development


- ตัวบ่งชี้ ภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ ทักษะภาวะผู้นำศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ตัวบ่งชี้ ภาวะผู้นำระดับโลกสำหรับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# ตัวอย่างหัวข้อวิจัย

## Policy Research

- ข้อเสนอแนวการประเมินผลการเรียนรู้ (learning assessment) ศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาขั้น ๓ นพี้ นฐาน
- ข้อเสนอแนวการเรียนรู้เชิงรุก (pro-active Learning) ตามกระบวนการทัศน์ใหม่การศึกษาศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาขั้น ๓ นพี้ นฐาน
- ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ สำหรับศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้น ๓ นฐาน





21st Century Just the Beginning  
Brighter Education, Brighter Future  
Let's Start Now!!

Go Ahead

**There Is Nothing Worse  
Than Too Late !!**